UČEBNÍ OSNOVY - ANGLICKÝ JAZYK

| PŘEDMĚT: Anglický jazyk | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročník: 2 | | | |
| Výstup | Ročníkový výstup | Doporučené učivo | Související PT |
| 1. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. | Odpoví učiteli nebo kamarádovi na pozdrav; ví, co který pozdrav znamená.  Rozumí povelům ve třídě, umí je předvést.  Podle pokynů učitele určí barvu, vybarví obrázek.  Předvede zvíře podle zadání učitele.  Snaží se pochopit význam mezinárodních slov.  Reaguje na otázky pomocí *Yes / No*.  Představí sám sebe, odpoví na otázky:  *What´s your name?*  *What´s this?*  *How are you?*  *What colour is it?*  *How many?*  *Is it….?* | Pozdravy - *hello, hi, goodbye, bye-bye, good morning*  Rozkazovací způsob (povely) - *sit down, stand up, come here, listen, touch, make a circle, be quiet, turn around, point to.*  Představování  Čísla 1-10.  Barvy  Sloveso *„to be“* – tvar– *„I am“*  Zvířata  Škola |  |
| 1p. Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka. | Seznámí se s pozdravy, povely, otázkami:  *What´s your name?*  *How are you?*  *What´s this?*  Opakuje názvy barev, zvířat, čísel, předmětů ve škole.  . | Pozdravy  Barvy  Povely  Zvířata  Škola  Čísla |  |
| 1. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. | Seznámí se s vlajkou a mapou Velké Británie.  Použije správný pozdrav při vítání a loučení.  Popíše barvu věcí a zvířat.  Rozeznává zvířata na farmě a přiřazuje k nim zvuky.  Pojmenuje zvířata v zoo.  Vyjmenuje číslovkyzákladní 0-10, spočítá objekty.  Zvládá základní pravidla výslovnosti slov (rozdíl mezi v a w; r; aspirace u hlásek p, t, k; θ; ŋ)  Zopakuje po učiteli tvar „*it´s* “ (ve spojení s věcmi, zvířaty, barvami, školou). | Pozdravy, barvy  Velká Británie  Čísla 1-10  Barvy  Zvířata  Škola  Sloveso *„to be“* | VEGS –Objevujeme Evropu a svět |
| 4. Rozumí obsah jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. | Na základě poslechu vybarví obrázek.  Seznámí se s tradicemi ve Velké Británii.  Pozná školní potřeby. | Barvy  Tradice a zvyky  Škola | VEGS – Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět |
| 5. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. | Přiřadí mluvenou a psanou podobu barev.  Snaží se přiřadit mluvenou a psanou podobu mezinárodních slov. | Barvy  Zvířata  Škola |  |

Pozn.: Časová dotace pro 2. ročník – 1 hodina týdně. Výuka pomocí audio-orálního kurzu „Magic train“ se zaměřením na intonaci, rytmus, opakování po vzoru. V 2. pololetí částečně seznámení i s psanou podobou jazyka (snaha o přiřazení mluvené a psané formy u jednoduchých slov), dále ale bez psaní a opisu. Koncept audio-orálního kurzu k dispozici v kabinetě jazyků.

| PŘEDMĚT: Anglický jazyk | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročník: 3 | | | |
| Výstup | Ročníkový výstup | Doporučené učivo | Související PT |
| 1. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. | Opakování otázek a povelů z 2. ročníku.  Rozumí otázce:  *What’s the weather like?*  *How many…?*  *Do you like…..?*  Porozumí spojení *„I can see…“*  Pohybem reaguje na pokyny učitele.  Pochopí, kde se věci, zvířata nacházejí. | Povely, pokyny *(walk, wave, put on, take off, hop, fly, swim, throw a ball)*  Počasí  Jídlo  Barvy  Předložky – *in, on*  Pravidelné množné číslo, číslovky 1-10 |  |
| 1p. Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka. | Snaží se správně intonačně zopakovat fráze a slova z okruhů pozdravy, barvy, počasí, příroda, jídlo.  Seznámí se s otázkami:  *What´s the weather like?*  *How many…?*  *Do you like….?* | Povely  Barvy  Počasí  Jídlo  Předložky – *in, on* |  |
| 1. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. | Představí sebe a řekne, co má.  Seznámí se s dny v týdnu.  Popíše základní počasí.  Umí popsat své oblíbené jídlo.  Popíše, co má na sobě.  Používá přivlastňovací zájmena *„my, your“*  Vytváří slovní spojení s množným číslem podstatných jmen.  Vyslovuje slova s neurčitým členem „a/an“. | Dny v týdnu, čísla 1-10  Počasí, barvy, jídlo  Sloveso *„to be“* – tvary I am (aktivně), She’s x He’s (rozliší, použije aktivně), We’re, They’re (pasivně)  Sloveso *„I’ve got“*  Množné číslo podstatných jmen (pravidelné tvary přidáním „s“)  Neurčitý člen (a, an) – vyjádření jednotného čísla.  Zájmena – *my, your*  Fráze: *„My favourite food is….“*  *„ I like…“*  *„ I’m wearing…“* |  |
| 1. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. | Pochopí, komu co patří.  Rozumí textu o oblíbeném jídle.  Seznámí se a chápe vazbu „*There is“, „There are“.*  Pozná a rozumí frázi *„I’m wearing a/an…“* | Zájmena přivlastňovací - *my, your*  Fráze *„My favourite food is….“, „I like…“*  Vazba „there is“, „there are“  Fráze: *„I’m wearing a/an…“*  Barvy, čísla 0-10  Jídlo  Oblečení  Příroda |  |
| 1. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. | Přiřadí členy rodiny.  Z poslechu pozná jídlo.  Z poslechu pozná oblečení.  Z poslechu pozná věci a místa v přírodě, zvířata. | Rodina  Jídlo  Oblečení  Příroda  Zvířata |  |
| 1. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. | Rozpozná psanou podobu slov.  Používá základní fonetické znaky (ə, a:, i:, u:, o:, e:).  Spojí slovíčko s obrázkem, pozná tyto slova v poslechu – u témat Vánoce, Halloween, svátek Den Matek.  Chápe rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou slova. | Zvířata  Dny v týdnu  Hračky  Barvy  Jídlo  Příroda  Oblečení  Pláž  Tradice a Zvyky | VEGS– Evropa a svět nás zajímá |
| 6. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. | Provádí přepis slov.  Osvojí si psanou podobu vybraných slov z probíraných tematických okruhů. | Příroda  Jídlo  Zvířata  Barvy  Oblečení  Pláž |  |

Pozn.: Starter Booklet k učebnici Explore Together 1 - téma “rodiny” (začátek šk.roku). Pak navázat Učebnice Explore Together 1. Žáci si zakládají slovníček (fonetické znaky - ə, a:, i:, u:, o:, e:).

| PŘEDMĚT: Anglický jazyk | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročník: 4 | | | |
| Výstup | Ročníkový výstup | Doporučené učivo | Související PT |
| 1. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. | Opakování otázek a povelů z předešlých ročníků.  Rozumí a odpovídá na otázky:  *What colour is/are…?*  *Where is…?*  *Do you like….?*  *Has it got…..?*  *What’s he/she wearing?*  Reaguje na otázky se slovesem „*can*“, „*to have got*“ a v přítomném čase průběhovém.  Rozumí povelům a plní je. | Barvy  Jídlo  Dům, můj pokoj  Oblečení  Zvířata  Zájmy  Sloveso „can“, „to have got“ v j. č.  Povely – *listen and repeat, point, clap* |  |
| 1p. Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. | Opakování povelů a otázek z předešlých ročníků.  Rozumí jednoduchým povelům a plní jen. | Rozkazovací způsob – povely  . |  |
| 1. Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. | Seznámí se s rozdíly mezi českou a anglickou abecedou.  Rozumí slovům popisující volný čas, věci v jeho pokoji.  Pozná oblečení, zvířata, jídlo.  Seznámí se s přítomným časem průběhovým a chápe jeho použití.  Seznámí se se základní slovní zásobou na téma Halloween, Vánoce. | Oblečení  Volný čas  Zvířata  Abeceda  Přítomný čas průběhový (kladné tvary).  Tradice a zvyky | VEGS– Evropa a svět nás zajímá |
| 2p. Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování. | Rozumí otázky:  *Do you like….?*  *What colour is/are…?*  Reaguje na otázky se slovesem „*can*“, „*to have got*“ pomocí výrazu *Yes/No.*  Chápe rozdíl mezi pozdravem a poděkováním. | Pozdravy  Barvy  Jídlo  Oblečení  Zvířata  Volný čas  Oblečení  Sloveso „can“, „to have got“ |  |
| 1. Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. | Rozumí textům o rodinném prostředí.  Chápe text o volném čase.  Seznámí se s místnostmi v domě.  Slyší rozdíl mezi slovesy *„like“* a *„don´t like“*  Rozlišuje kladné a záporné tvary slovesa *„can“,* rozumí otázce v jednotném čísle.  Rozumí slovesu *„to have got“, „to be“* ve spojení se zvířaty.  Rozumí popisu zvířete. | Rodina  Jídlo  Zvířata  Oblečení  Dům  Volný čas a zájmová činnost  Sloveso „can“ v j. č.  Sloveso „to have got“, „to be“ v 1. a 3. os. j. č. |  |
| 1. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. | Představí sebe a svého sourozence.  Zeptá se a reaguje na otázky:  *What’s your name?*  *How are you?*  *How old are you?*  *Where…..?*  Dodržuje základní pravidla slušnosti při konverzaci. | Rodina  Místnost  Sloveso „to be“ v 1.os.j.č.  Fráze: *„thank you“* | OSV - Komunikace |
| 4p. Pozdraví a poděkuje | Pozdraví a poděkuje.  Dodržuje základní pravidla slušnosti při konverzaci. | Pozdravy. | OSV - Komunikace |
| 1. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. | Popíše, co má na sobě.  Popíše, co umí a neumí dělat on i jeho kamarád.  Řekne, co je za roční období.  Vyjmenuje věci ve svém pokoji.  Řekne, kde se věci nacházejí.  Popíše, jak zvíře vypadá.  Popíše své oblíbené jídlo. | Roční období  Volný čas a zájmová činnost  Pokoj  Zvíře  Jídlo  Předložky – *in, on, under*  Sloveso „to have got“ v 1. a 3. os. č. j.  Sloveso „can“ – kladné a záporné tvary v 1. a 3. os. č.j.  Přítomný čas průběhový – *I’m wearing*… |  |
| 5p. Sdělí své jméno a věk. | Sdělí své jméno a věk.  Pokusí se popsat, co má na sobě.  Řekne, co umí a neumí. | Osobní údaje, rodina.  Sloveso „to be“ – tvar *I am.*  Sloveso „can“ v 1.os.j.č.  Přítomný čas průběhový – *I’m wearing*.. |  |
| 1. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. | Odpoví, v kterém měsíci se narodil.  Odpovídá na otázky:  *Is it a/an…?*  *Can you…?*  *Where’s ….?*  *Do you like…?* | Měsíce (pasivně)  Jídlo  Rodina  Místnost  Volný čas a zájmová činnost  Krátké odpovědi na otázky v přítomném čase prostém (1. os. j. č.) |  |
| 6p. Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu). | Snaží se krátce odpovídat na otázky:  *Do you like..?*  *Is it a/an…?*  *Can you….?*  *Where’s….?* | Jídlo  Rodina  Místnost  Volný čas a zájmová činnost |  |
| 1. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. | Rozpozná v textu číslovky základní.  Z textu pozná, co lidé snídají, obědvají.  Získá z popisu zvířete důležité informace (základní přídavná jména, části těla, vlastnosti).  Z textu pochopí, o které zvíře se jedná.  Podle popisu ví, kde se co nachází. | Zvířata  Jídlo  Místnost  Číslovky 1-20  Předložky místa (*in, on, under, next to*) |  |
| 1. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. | Chápe text o volném čase.  Rozumí textům o jídle.  Rozumí textům z rodinného prostředí. | Rodina  Volný čas  Jídlo |  |
| 8p. Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). | Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). | Barvy  Jídlo  Pokoj  Zvířata  Volný čas  Oblečení |  |
| 1. Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. | Popíše, co umí a neumí dělat.  Popisuje, kdo co má na sobě.  Napíše, kde se věci nacházejí.  Popíše své oblíbené zvíře.  Napíše, co má a nemá rád k jídlu, co má k snídani. | Jídlo  Oblečení  Volný čas  Místnost  Zvířata  Spojení: *I like, I don’t like, I have, I can, I can’t, it can, it’s, it’s got* |  |

Pozn.: Učebnice Eplore Together 2. Žáci používají základní fonetické znaky – v x w; délku samohlásek - a: ; θ ; ð; ə ; æ (kromě žáků s LMP).

| PŘEDMĚT: Anglický jazyk | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročník: 5 | | | |
| Výstup | Ročníkový výstup | Doporučené učivo | Související PT |
| 1. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. | Opakování otázek a povelů z předešlých ročníků  Rozumí otázkám: *Where are you from?*  *What nationality are you?*  *Can you spell…..?*  *What date is today?*  *When´s your birthday?*  *When/What time is…….?*  Rozumí povelům a plní je. | Škola  Státy a národnosti  Abeceda  Kalendář  Čas  Rozkazovací způsob (povely) - *speak, watch, ask, answer* a povely ve spojení s „*letter, word, sentence, dialoque“* |  |
| 1p. Rozumí jednoduchým  pokynům učitele, které jsou  sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. | S pomocí učitele pracuje podle instrukcí. | Rozkazovací způsob |  |
| 1. Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. | Rozlišuje rozdíl mezi názvem státu a národností.  Rozeznává číslovky základní 0-100.  Rozumí, jaké je datum.  Rozumí, kolik je hodin a rozliší pojmy a.m. a p.m.  Zná členy rodiny.  Zná věci ve třídě a podle použitých předložek pozná, kde se nacházejí.  Zná vyučovací předměty a orientuje se v rozvrhu hodin.  Seznámí se s pravidly popisu hodin.  Zná názvy místností a jejich základní vybavení.  Seznámí se slovní zásobou týkající se Vánoc, Velikonoc. | Státy a národnosti  Rodina  Čísla  Čas  Kalendář  Dům  Škola  Předložky místa (*by, behind, in front of, between*)  Tělo  Tradice a zvyky  Čas | VEGS– Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět |
| 2p. Rozumí slovům a frázím, se  kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). | Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.  Rozlišuje základní pomůcky a objekty ve třídě.  Zná svoji národnost, zemi a Velkou Británii.  Rozeznává základní členy rodiny.  Pozná číslovky 0-20.  Pojmenuje některé z vybavení svého pokojíčku.  Podle jednoduchého popisu pozná osobu na obrázku.  Ukáže na základní části svého těla. | Škola (věci v aktovce, stůl, židle, tabule, dveře, okno)  Státy a národnosti (Czech, the Czech Republic, the UK)  Rodina  Čísla  Dům (vybavení svého pokojíčku)  Vzhled  Tělo | VEGS– Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět |
| 1. Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. | Získá podstatné informace z rozhovoru při představování.  Rozumí vztahům mezi rodinnými členy.  V poslechu rozpozná informace týkající se data a vyučovacího předmětu (rozvrh hodin). | Představování  Vzhled  Škola  Rodina  Kalendář |  |
| 1. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. | Umí použít seznamovací frázi *„Nice to meet you“.*  Zjistí základní informace o rodině svého kamaráda (jméno, věk).  Zjistí oblíbený předmět svého kamaráda a ptá se na informace z rozvrhu hodin.  Zeptá se, kolik je hodin.  Mluví o věcech blízkých i vzdálených. | Škola  Představování  Rodina  Čas  *What´s your favourite subject?*  *What time is/ When is/ What day is….?*  *What´s the time?* příp. *What time is it?*  Ukazovací zájmena – *this, that, these, those*. | OSV – Komunikace |
| 4p. Pozdraví a poděkuje. | Spolu s ostatními spolužáky pozdraví při příchodu a odchodu učitele, poděkuje.  Vyjmenuje abecedu. | Pozdravy a poděkování  Abeceda | OSV – Komunikace |
| 1. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. | Anglicky se omluví: *„I´m sorry I wasn´t/I haven´t….“*  Sdělí, odkud pochází, jaké je národnosti a jakými jazyky hovoří.  Vyhláskuje své jméno.  Popíše sebe a členy své rodiny (jméno, věk, datum narození).  Sdělí svůj oblíbený školní předmět.  Popíše uspořádání věcí ve třídě s použitím předložek místa.  Popíše svého kamaráda, rodinného příslušníka nebo obrázek osoby. | Státy a národnosti  Abeceda  Rodina  Kalendář  Škola  Vzhled |  |
| 5p. Sdělí své jméno a věk. | Odpoví na otázky:  *„What´s your name? “*  *„How old are you? “* | Osobní informace |  |
| 1. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. | Reaguje na otázky:  *Where are you from?*  *What nationality are you?*  *Can you spell…..?*  *What date is today?*  *When´s your birthday?*  *When/What time is…….?*  *What´s your favourite subject?*  *How old is….?*  *Have you got…..?*  *What´s his/her name?* (rodinní příslušníci)  *Where is/are….?*  Při odpovědi používá správný tvar slovesa „*to be*“ | Státy a národnosti  Čas  Rodina  Abeceda  Škola  Dům |  |
| 6p. Vyjádří souhlas či nesouhlas,  reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu). | Za použití výrazů Yes/No odpoví na otázku „  Snaží se reagovat na otázky:  *„Have you got...?“*  *“What nationality are you?“*  *„Where are you from?“*  *„What´s you favourite...?“*  *„What colour is…..“?*  *„How many…?“* | Rodina  Státy a národnosti (Czech, the Czech Republic)  Barvy  Škola  Čísla  Osobní informace |  |
| 1. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. | Určuje a doplňuje rodinné vztahy a příslušníky.  Označí správné datum v kalendáři.  Orientuje se v rozvrhu hodin. | Rodina  Kalendář  Škola |  |
| 1. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. | V textu pozná státy a národnosti.  Přeloží informace týkající se rodiny, zná přivlastňovací zájmena.  Doplní instrukci, snaží se porozumět zadání.  Pracuje s popisem osoby. | Státy a národnosti  Rodina  Přivlastňovací zájmena *(my, your, his, her, its, our their)*  Rozkazovací způsob  Škola  Vzhled | VEGS – Objevujeme Evropu a svět |
| 8p. Rozumí slovům, se kterými se  v rámci tematických okruhů  opakovaně setkal (zejména  má-li k dispozici vizuální  oporu). | Vyhledá v textu členy rodiny.  Spojí obrázek postavy s krátkým popisem nebo jej podle zadání vybarví.  Pracuje se slovní zásobou na téma dům, škola.  Snaží se porozumět tvoření množného čísla přidáním koncovky –s ve spojení s tvary slovesa „být“ – *is, are.* | Rodina  Dům (vybavení svého pokojíčku)  Vzhled  Tělo  Škola |  |
| 1. Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. | Vypracuje a popíše svůj rodokmen, používá při tom správná zájmena osobní a přivlastňovací a tvar slovese „*to be*“.  Umí napsat datum.  Popíše věci ve třídě i v domě, používá předložky místa, správné tvary množných čísel (pravidelné i nepravidelné), dbá na správný slovosled.  Vypracuje svůj rozvrh hodin.  Popíše obrázek osoby. | Rodina  Kalendář (číslovky řadové, měsíce)  Škola  Dům  Sloveso „to be“ (všechny tvary kladné i záporné) |  |
| 1. Vyplní osobní údaje do formuláře. | Stručně (např. formou dotazníku) napíše základní informace o sobě. | Představování  Státy a národnosti |  |
| 10p. Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka. | Píše slova, jak je slyší, ale chápe rozdíl mezi psanou a mluvenou podobou slov. | Rodina  Škola  Vzhled  Tělo  Dům |  |
| Inf 7 Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Vytváří a upravuje obrázky ve vhodném editoru | Prezentace o sobě |  |

Pozn.: Učebnice Challenges 1 – probrat Get ready A-F. Žáci se seznámí s psanou formou fonetických symbolů θ; ŋ; ʃ; tʃ; dʒ; ʒ; ð; ə; æ.

| PŘEDMĚT: Anglický jazyk | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročník: 6 | | | |
| Výstup | Ročníkový výstup | Doporučené učivo | Související PT |
| 1. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. | Rozumí povelům a plní je.  Ví, kterým směrem se dát podle instrukcí.  Získá informace týkající se volného času.  Zná slovní zásobu týkající se jídla, povolání a denních činností. | Škola  Rozkazovací způsob (povely) - *complete, make sentence, make question*  Město – určení směrů: *go down, past, across; turn right/left*  Volný čas  Jídlo  Povolání  Denní činnosti |  |
| 1p. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. | Na obrázku pozná některé budovy.  Ví, co je to denní režim.  Rozlišuje základní slovní zásobu týkající se volného času a sportu.  Pozná, když se mluví o jídle.  Z audio ukázky se snaží určit povolání.  Chápe, jak se kdo cítí, zda něco má či nemá rád.  Podle jednoduchého popisu ví, o jaké osobě se mluví. | Město  Denní činnosti  Volný čas, sport  Jídlo  Povolání  Pocity a nálady  Vzhled, oblečení |  |
| 1. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat. | Rozumí, kdo co umí a neumí dělat.  Z konverzace chápe, jak se kdo má, jaké má záliby a jak hodnotí různé činnosti.  Na základě poslechu umí vyplnit osobní údaje v dotazníku. | Volný čas  Sport  Osobní údaje  Modální sloveso „can“  Jídlo |  |
| 2p. Rozumí jednoduchým  otázkám, které se týkají jeho  osoby. | Snaží se porozumět otázkám spolužáků či učitele:  *„What are you into?“*  *„Can you...?“* | Zájmy, volný čas  Sport |  |
| 1. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. | Zeptá se kamaráda, co umí a neumí dělat a sám tuto informaci poskytuje.  Používá sloveso „*can*“ v žádosti (Can I…?, Can you…?)  Tvoří otázky se zájmeny tázacími (*how, what, where, who, how many, why, when*).  Pokládá otázky se slovesem „*to have got*“ a sám na ně odpovídá.  Ptá se na kamarádovy zájmy a tuto informaci také poskytuje.  Podle vzorových vět používá vazbu preferenční sloveso (*love, like, hate, don´t mind*) + sloveso s koncovkou –ing.  Tvoří otázky v přítomném čase prostém.  Umí se zeptat na cestu a dovede navigovat druhého. | Volný čas  Modální sloveso „can“  Otázky: What are you into?  What are you interested in?  How are things?,  How is…? / How are…?  Have you got any…?  Škola  Sloveso „to have got“  Vzhled, oblečení  Jídlo  Město  Denní činnosti  Přítomný čas prostý (kladné i záporné tvary ve všech osobách, otázka Do you..?, Does he/she…? | OSV -Komunikace |
| 3p. Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. | Pomocí krátkých odpovědí reaguje na otázku *„Do you..?“*  Reaguje na otázky se slovesem „Can“ (ve významu umět/neumět), používá výrazy can/can´t.  Snaží se sdělit své zájmy a poskytnout osobní informace. | Jídlo  Volný čas, sport  Zájmy  Osobní informace  Denní činnosti | OSV -Komunikace |
| 1. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. | Popíše své zájmy, vyjadřuje své pocity a nálady.  Používá frekvenční příslovce při popisu denních činností a dbá na správný slovosled.  Popíše své stravovací návyky. | Volný čas  Pocity a nálady  Jídlo  Sloveso „can“, preferenční slovesa, |  |
| 1. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. | Popíše blízkou osobu – užívá správné tvary slovesa „*to be*“, „*to have got*“, „*can*“ a přítomný čas prostý (kladné a záporné tvary).  Popíše svou cestu do školy. | Vzhled  Oblečení  Město - povely (*go down, past, across; turn right/left)* |  |
| 1. Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. | Rozumí označení budov, orientuje se na mapě.  Rozumí významu zkratek používaných při psaní sms a e-mailů. | Město  Volný čas | MV – Multikulturalita |
| 6. p Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | Vyhledá volnočasové aktivity.  Spojí obrázek osoby s jednoduchým textem nebo jej správně vybarví.  Seřadí denní činnosti.  K obrázku dokáže přiřadit povolání.  Pracuje se slovní zásobou týkající se jídla. | Volný čas, sport  Vzhled, oblečení  Denní režim  Povolání  Jídlo |  |
| 1. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. | Vyhledá informace o sportu.  Orientuje se v denních činnostech a v režimu dne.  Rozumí pojmu počitatelné a nepočitatelné podstatné jméno, v textu tato slova vyhledává a spojuje je se správnými zájmeny *(some, any).*  Seznámí se se slovní zásobou na téma Vánoce, Valentýn | Volný čas  Sport  Denní činnosti  Jídlo  Tradice a zvyky – Vánoce, Valentýn | VEGS– Evropa a svět nás zajímá |
| 1. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. | Vyplní o sobě dotazník (jméno, příjmení, věk, národnost, zájmy). | Volný čas |  |
| 1. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. | Z textu rozpozná schopnost druhých lidí.  Pomocí přítomného času prostého sestaví svůj denní režim.  Popíše svůj oblíbený sport nebo město, ve kterém žije (použije vazbu *„there is“, „there are“).*  Popíše své zájmy.  Umí napsat, co komu patří a zná pravidla tvoření přivlastňování.  Při psaní textů používá správné tvary sloves: „*to be*“, „*can*“, „*to have got*“ a přítomný čas prostý.  Při psaní se snaží používat správné předložky času. | Denní režim  Volný čas  Sport  Město  Předložky času – in, on, at |  |
| 1. Reaguje na jednoduché písemné sdělení. | Reaguje na sms zprávu (užívá zkratky). | Volný čas |  |
| 10p. Reaguje na jednoduchá  písemná sdělení, která se  týkají jeho osoby. | Použitím jednoduchých sms symbolů odpoví na kamarádovu zprávu. | Volný čas |  |
| Inf 6 Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | Využívá vhodné prostředky k tvorbě prezentace. | Denní činnosti - Prezentace My day |  |

Pozn.: Učebnice Challenges 1 (Module 1 – 4). Fonetická transkripce, přepis slov - délka samohlásek - a: ; θ ; ð; ə ; æ ; ŋ ; **ʌ** ; ʃ ; tʃ ; ʒ ; dʒ ; ŋ) – transkripci uplatňovat individuálně u žáků s PO, s minimálními výstupy. Žáci si vedou „vocabulary“.

| PŘEDMĚT: Anglický jazyk | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročník: 7 | | | |
| Výstup | Ročníkový výstup | Doporučené učivo | Související PT |
| 1. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. | Rozumí povelům a plní je.  Získá informace o tom kam, kdy a jak lidé cestují (příp. cestovali).  Poznává typy televizních programů.  Rozumí pozváním na oslavu.  Získává informace o způsobech pomoci druhým a o ochraně životního prostředí.  Zná slovní zásobu týkající se dopravních prostředků, médií.  Rozumí informacím o počasí. | Škola (povely) - *match, use, describe, find, choose*  Cestování  Volný čas  Počasí  Životní prostředí  Sociální problémy |  |
| 1p. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. | Rozlišuje dopravní prostředky.  Orientuje se v typech televizních programů.  Chápe, kdo co rád dělá ve volném čase.  Zná slovní zásobu týkající zvířat a životního prostředí. | Cestování  Volný čas  Zvířata  Životní prostředí |  |
| 1. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat. | Rozpozná a rozumí návrhům užívaným při výletech.  Z rozhovoru pochopí, co si kdo kupuje a kolik to stojí.  Zná slovní zásobu týkající se pocitů a nálad.  Z vyprávění i rozhovoru chápe srovnávání rodné a cizí země.  Rozumí plánům na léto, dovolenou s použitím vazby *„going to“.* | Cestování, nákupy  Návrhy (*let´s, why don´t we, we can*…)  Státy  Volný čas  Vyjádření plánované budoucnosti pomocí vazby „going to“ |  |
| 2p. Rozumí jednoduchým  otázkám, které se týkají  jeho osoby. | Rozumí, když se ho někdo zeptá, jak se cítí. | Pocity a nálady |  |
| 1. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. | Procvičuje otázky z 6. ročníku *(Do you….?; Can you….?; Have you got…?)* a odpovídá na ně.  Zeptá se, jaké je počasí a sám tuto informaci sdělí.  Používá základní fráze při nakupování.  Tvoří otázky v přítomném čase průběhovém.  Zeptá se pomocí minulého času, jak spolužák trávil čas a na tyto otázky i odpovídá.  Navrhuje kamarádovi, co dělat.  Rozhovorem získá základní údaje o filmových hvězdách.  Ptá se, jak se spolužák chová k životnímu prostředí.  Zjišťuje plány druhých pomocí vazby *„going to“* a sám na tyto otázky odpovídá. | Počasí, nakupování  Volný čas  Cestování  Životní prostředí  Přítomný čas průběhový (kladné i záporné tvary ve všech osobách, otázka)  Otázky a odpovědi v minulém čase prostém:  Were you…? – I was/wasn´t….  Did you…? - Yes, I did.XNo, I didn ´t.  Návrhy (*let´s; why don´t we; we can*)  Vazba „going to“ k vyjádření plánované budoucnosti (kladné i záporné tvary, otázka)  Otázka: What’s the weather like? | OSV – Komunikace |
| 3p. Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. | Procvičuje otázky z 6. ročníku *(Do you….?; Can you….?, „What´s your favourite…?“ )* a odpovídá na ně.  Odpovídá krátce na otázky v minulém čase. *„Did you…?“* | Volný čas, zvířata  Otázky a odpovědi | OSV -Komunikace |
| 1. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. | Mluví o svém oblíbeném televizním programu.  Sdělí, kam se svou rodinou jezdí (př. pojedou) na dovolenou. | Volný čas  Rodina  Přítomný čas prostý (kladné tvary ve všech osobách)  Vazba „going to“ jako vyjádření budoucnosti |  |
| 1. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. | Vypráví o své poslední dovolené, používá minulý čas prostý.  Užívá správné tvary stupňovaných přídavných jmen při popisu zvířat.  Chápe rozdíl mezi přídavnými jmény s koncovkou –ed a -ing a umí tyto tvary správně používat při popisu osob, věcí.  Snaží se popsat některý ze svátků (Silvestr, Velikonoce) nebo navštíveného festivalu. | Volný čas  Rodina  Minulý čas prostý (pravidelná i nepravidelná slovesa)  Zvířata  Stupňovaných přídavných jmen (krátká i dlouhá)  Tradice a zvyky | VEGS – Evropa a svět nás zajímá |
| 1. Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. | Chápe symboly znázorňující počasí.  Najde v textu údaje o počasí.  Orientuje se v jídelním lístku.  Rozumí cestovatelským příběhům a najde v nich klíčové výrazy. | Počasí  Cestování  Jídlo | MV – Multikulturalita |
| 6p. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). | Vyhledá v textu dopravní prostředky.  Chápe, o jakém televizním programu se píše.  Rozumí, kdo kam jede na dovolenou a co tam bude dělat.  Rozumí základním informacím o zvířeti, přiřadí obrázek k textu. | Cestování  Volný čas  Zvířata | MV -Multikulturalita |
| 1. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. | Z textu chápe souvislost mezi podstatným a přídavným jménem (cloud – cloudy).  Chápe texty o cestování a volném čase psané v minulém čase.  Orientuje se v textech o problémech mládeže, sociálních problémech ve městech.  Rozumí srovnávání situací pomocí stupňování přídavných jmen.  Vyhledá informace o ohrožených zvířatech, o známých interpretech.  Rozumí textům o plánech osob.  Chápe podstatu popsaného festivalu. | Počasí  Cestování  Volný čas, zvířata, média  Tvary slovesa *„to be“* v minulém čase, pravidelné, nepravidelné tvaryminulého času, zápor pomocí „didn´t*“*  Sociální problémy  Stupňování přídavných jmen - krátká, dlouhá přídavná jména + nepravidelné tvary *(bad, good)*  Tradice a zvyky – Nový Rok | VEGS– Evropa a svět nás zajímá |
| 9. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. | Napíše kamarádovi email, vzkaz s žádostí o pomoc.  Napíše, co má a co nemá rád ve své zemi.  Popíše svůj den, výlet s použitím minulého času, dbá na správný slovosled.  Popíše svou ideální dovolenou pomocí vazby „going to“.  Napíše pozvánku na svou narozeninovou oslavu.  Napíše novoroční předsevzetí s použitím vazby *„I promise to…“* | Volný čas  Česká republika  Cestování  Minulý čas - kladné, záporné tvary pravidelných i nepravidelných sloves  Vazba „going to“ k vyjádření plánované budoucnosti – kladné tvary  Tradice a zvyky |  |
| 10. Reaguje na jednoduché písemné sdělení. | Stručně odpoví na email, žádost kamaráda o pomoc.  Napíše odpověď na pozvání. | Volný čas |  |
| 10p. Reaguje na jednoduchá  písemná sdělení, která se  týkají jeho osoby. | Poděkuje kamarádovi za pozvání na oslavu a sám za pomoci učitele jednoduchou pozvánku vytvoří. | Volný čas |  |

Pozn.: Učebnice Challenges 1 (Module 5 – Module 8). Nepravidelná slovesa – *be, have, buy, fall, begin, see, make, eat go, say, think, become, take, give, find, write, do, meet, learn*. Žáci si vedou „vocabulary“.

| PŘEDMĚT: Anglický jazyk | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročník: 8 | | | |
| Výstup | Ročníkový výstup | Doporučené učivo | Související PT |
| 1. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. | Rozumí povelům a plní je.  Pochopí, jakým způsobem a jak často teenageři komunikují se svými kamarády.  Rozumí popisu vlastností nejlepšího kamaráda a informacím o členech rodiny (důležitá data v životě).  Vyzná se v časové ose života slavné osobnosti.  Rozumí příběhu o záhadných bytostech.  Rozumí popisu domu, místností. | Škola (povely) - *put in order, correct, check, change*  Volný čas  Užití přítomného času prostého, frekvenčních příslovcí  Rodina, dům  Data, měsíce, řadové číslovky  Slovní zásoba týkající se zájmů, komunikačních technologií, povolání, popisu osob (vlastnosti), jídla a oblečení)  Záhady |  |
| 1p. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. | Rozumí základním povelům.  Pochopí způsob komunikace teenagerů se svými kamarády.  Pokouší se porozumět popisu vlastností nejlepšího kamaráda a informacím o členech rodiny  Snaží se porozumět příběhu o záhadných bytostech. | Rozkazovací způsob – povely.  Volný čas  Užití přítomného času prostého, frekvenčních příslovcí.  Rodina  Měsíce  Slovní zásoba týkající se zájmů, komunikačních technologií, povolání, popisu osob (vzhled, vlastnosti), jídla a oblečení)  Záhady |  |
| 1. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat. | Chápe, kdo co rád nebo nerad dělá.  Rozumí informacím o pobytu lidí v cizích zemích a rozlišuje v rozhovoru přítomný čas prostý a průběhový.  Ví, co si lidé objednávají (jídlo a pití).  Podle rozhovoru označí osoby na rodinné fotografii.  Rozumí rozhovorům o filmech a názorům na ně. | Volný čas  Preferenční slovesa (*love, like, don´t mind, don´t like, can´t stand, hate*)  Domov, Rodina  Restaurace  Filmy |  |
| 2p. Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby. | Chápe, kdo co rád nebo nerad dělá.  Ví, co si lidé objednávají (jídlo a pití).  Podle popisu se snaží označit osoby na rodinné fotografii.  Rozumí rozhovorům o filmech a názorům na ně. | Volný čas  Preferenční slovesa  Domov, Rodina  Restaurace  Filmy |  |
| 1. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. | Zjišťuje informace o spolužácích a jejich zálibách.  Ptá se na způsoby a četnost komunikace s kamarády.  Užívá správnou intonaci v otázkách uzavřených.  Ptá se a odpovídá na otázky: *Are you good at….?*  *Are you interested in….?*  Ptá se a odpovídá na otázky týkajících se druhých osob (vlastnosti, povolání, rodina).  Zvládne si objednat jídlo v restauraci.  Tvoří otázku v minulém čase a umí na ni reagovat.  Zjišťuje, jak se kdo cítí v různých situacích a sám své pocity umí vyjádřit.  Zeptá se na místa ve městě, na vesnici. | Škola  Volný čas  Otázka v přítomném čase prostém *(Do you …?)*, minulém čase prostém *(Did you…?)*  Intonace v uzavřených otázkách v přítomném čase prostém, se slovesy *„to have got“, „to be“.*  Vzhled člověka  Restaurace  Pocity a nálady - slovní spojení se slovesem „get“ (*get angry, get nervous, get scared)*  Otázka: *„Is there….?“* | OSV - Komunikace |
| 3p. Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. | Snaží se jednoduše odpovídat na otázky: *Are you good at….?*  *Are you interested in….?*  *Do you like….?*  Odpovídá na otázky týkajících se jeho vlastností, rodiny, zájmů.  Reaguje na otázku v minulém čase: *Did you……?*  Pokouší se popsat své pocity. | Škola  Volný čas  Otázka v přítomném čase prostém (*Do you …?),* minulém čase prostém *(Did you…?)*  Vzhled člověka  Pocity a nálady - slovní spojení se slovesem „get“ (*get angry, get nervous, get scared)* | OSV -Komunikace |
| 1. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. | Popisuje činnosti, které zvládá v hodinách angličtiny.  Mluví o způsobech komunikace se svými kamarády.  Mluví o svých rozhodnutích s použitím vazby sloveso + infinitiv.  Popíše rodinnou fotografii, používá předložky místa.  Používá vhodné přivlastňovací zájmeno.  Snaží se popsat různé svátky, tradice. | Škola  Modální sloveso „can“  Volný čas  Přítomný čas prostý (kladné tvary)  Rodina  Sloveso + infinitiv *(decided to, tried to, wanted to, started to)*  Předložky místa (*in the middle, at the front/back, on the right/left)*  Přivlastňovací zájmena volně stojící, před podstatným jménem  Tradice a zvyky (Den Země, Valentýn) | VEGS– Evropa a svět nás zajímá |
| 1. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. | Popíše vlastnosti svého kamaráda, snaží se přitom používat jednoduchá frázová slovesa.  Snaží se popsat svůj domov.  Při vyprávění užívá správné předložky času*.*  Popíše lidské smysly.  Umí vyjádřit náhlou změnu pomocí slovesa *„get“.* | Charakteristika člověka, vzhled  Volný čas  Frázová slovesa *(look after, get on with…)*  Domov  Smysly  Minulý čas – kladné tvary, pravidelná i nepravidelná slovesa  Předložky času *(at, in, on)*  Vazba - *get + přídavné jméno* |  |
| 1. Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. | Orientuje se v jídelním lístku.  Pracuje s cizojazyčnými časopisy nebo zjednodušenou četbou. | Volný čas  Restaurace | MV - Multikulturalita |
| 6p. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). | Rozumí jednoduchému textu o zálibách a vlastnostech kamaráda, způsobu jeho komunikace s vrstevníky.  Seznamuje se s rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou.  Rozpozná slovní zásobu v textech o bydlení, vyhledává v textu anglické členy.  V textech rozpozná záhadné bytosti a jejich popis.  V textech se snaží najít minulé tvary sloves. | Volný čas  Frekvenční příslovce  Státy (Irsko, UK, USA)  Domov  Člen určitý, neurčitý  Film  Záhady  Minulý čas – pravidelné tvary, některé nepravidelné tvary sloves. |  |
| 1. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. | Rozumí textům o zálibách a vlastnostech kamaráda, způsobu jeho komunikace s vrstevníky a odvodí si postavení frekvenčních příslovcí ve větách.  Zjišťuje základní informace o některých anglicky mluvících zemích, všímá si užití předložek místa a zjišťuje rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou.  Chápe užití určitého a neurčitého členu v textech o bydlení, vyhledá výrazy bez členů.  Orientuje se ve zjednodušeném obsahu filmu, odvodí si některé kolokace z kontextu.  Vyhledá přídavná jména v textech o záhadných bytostech.  V textech rozlišuje užití přítomného času prostého a průběhového, minulého času prostého a průběhového.  V textu vyhledá informace o tradičním oblečení v různých koutech světa, všímá si pevného slovosledu v anglické větě (SVOMPT). | Volný čas  Frekvenční příslovce *(often, always, sometimes, hardly ever, never)*  Státy (Irsko, UK, USA)  Předložky místa *(in, to, from, of)*  Domov  Člen určitý, neurčitý (typická spojení, pravidla užití)  Film  Kolokace *(fall in love, have an adventure..)*  Záhady |  |
| 1. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. | Vyplní dotazník - zájmy, bydlení. | Volný čas  Bydlení |  |
| 1. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. | Napíše pohled z prázdnin.  Popíše vlastnosti svého nejlepšího kamaráda (užije přítomný čas prostý, příslovce neurčitá).  Vylíčí své sousedy.  Napíše základní informace o anglicky mluvící zemi.  Napíše email, ve kterém představí sebe a své kamarády.  Popíše svou rodinnou fotografii (užije správné předložky místa) nebo popíše vybavení domácnosti.  Popíše záhadnou událost ve svém životě.  Vytvoří Valentýnku (báseň).  Při psaní dbá na správné užití malých a velkých písmen. | Volný čas (kamarádi)  Anglicky mluvící státy  Rodina  Záhady  Výrazy (*one day, so, then, suddenly) -* pasivně  Tradice a zvyky - Valentýn  Rozdíly mezi Aj a Čj | VEGS– Evropa a svět nás zajímá |
| 1. Reaguje na jednoduché písemné sdělení. | Reaguje na e-mail. | Volný čas (seznámení s kamarádem) |  |
| 10p. Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby. | Vyplní jednoduchý dotazník.  S pomocí se snaží reagovat na email - seznámení s novým kamarádem. | Volný čas  Rodina  Bydlení |  |
| Inf 3 Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | Provádí úpravy obrázků a formátování textu. | Jídelní lístek |  |

Pozn.: Učebnice New Challenges 2 (Module 1 – Module 4).

| PŘEDMĚT: Anglický jazyk | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročník: 9 | | | |
| Výstup | Ročníkový výstup | Doporučené učivo | Související PT |
| 1. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. | Rozumí povelům a plní je.  Rozumí tomu, kde a jak lidé tráví dovolenou.  Rozumí informacím o odjezdech vlaků, hlášení na letišti.  Chápe základní turistické informace.  Dle popisu pozná druh technologie.  Rozumí vzkazu na záznamníku.  Rozpozná osobu podle popisu. | Pokyny ve třídě -  Volný čas  Cestování  Moderní technologie  Nákupy  Vzhled |  |
| 1p. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. | Pochopí, kde a jak lidé tráví dovolenou.  Snaží se porozumět informacím o odjezdech vlaků.  Poznává různé typy moderních technologií.  Snaží se porozumět vzkazu na záznamníku.  Snaží se poznat osobu podle popisu. | Volný čas  Cestování  Moderní technologie  Vzhled |  |
| 1. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat. | Pozná druh povolání.  Rozumí, jaké mají lidé nebo vrstevníci plány na víkend, dovolenou.  Rozumí informacím o památkách.  Rozumí jednoduchému rozhovoru v obchodě. | Povolání  Volný čas  Nákupy, fráze: *Can I help you?*  *What size are you?*  Cestování |  |
| 2p. Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby. | Rozumí otázkám týkající se trávení volného času, dovolené, prázdnin.  Dokáže odpovědět na otázky: How many…..?  Rozumí otázkám s modálními slovesy „can“ a „must“ ve spojení s pravidly ve škole, doma.  Pozná návrh na společnou aktivitu a snaží se na něj reagovat. | Volný čas – vazba „going to“ k vyjádření budoucnosti.  Pravidla ve škole, doma  Modální slovesa – can, must  Návrhy: *What about….?*  *Let´s…*  Otázky: *Do you….?*  *Did you…..?* |  |
| 1. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. | Užívá základní fráze při nakupování.  Zeptá se spolužáka na jeho dovednosti.  Navrhuje, jak trávit volný čas.  Ptá se na budoucnost a na tyto otázky reaguje.  Užívá „will“ k vyjádření nabídky.  Zeptá se na zkušenosti kamaráda pomocí předpřítomného času.  Zjišťuje počet pomocí otázek: *How many….?*  *How much…?*  Užívá *„wh“* otázky ke zjištění ideální dovolené.  Zeptá se na kamarádův styl oblékání.  Zjišťuje informace v turistickém centru. | Sport, volný čas, cestování, nákupy  Návrhy: *Shall we…?*  *Would you like…?*  *Why don´t we…..?*  *What about….?*  *Let´s….*  Vazba *„good at“*  Budoucí čas pomocí „will“ – kladné, záporné tvary + otázka v 2. os. j. č. *(Will you…?)*  Předpřítomný čas - kladné, záporné tvary  Fráze: *How much is it?*  *Can I have….?*  *I am looking for…*  *I’d like some information….* | OSV -Komunikace |
| 3p. Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. | Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho zájmů, volného času.  S použitím modálních sloves odpoví na otázku týkající se školních pravidel, pravidel doma.  Odpoví na otázku *„Have you been to…?“.*  Snaží se mluvit o svých cílech a plánech. | Škola  Modální slovesa *(have to, can, can´t)*  Volný čas  Předpřítomný čas – tvar *„I have been to….“*  vazba *„going to“* k vyjádření plánované budoucnosti. | OSV -Komunikace |
| 1. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. | Popíše pravidla chování ve škole i doma s použitím modálních sloves.  Užívá podmínkové věty k vyjádření hypotéz.  Mluví o svých zkušenostech a událostech, které ovlivnily jeho život.  Mluví o svých cílech a plánech.  Řekne svůj názor na různé typy výletů, dovolených nebo aktivit. | Škola  Modální slovesa *(have to, can, not have to, can´t)*  Volný čas  Podmínková souvětí se strukturou: „If“ + přítomný čas, „will“  Předpřítomný čas prostý (kladné i záporné věty ve všech osobách)  Fráze *„I´d like to..“*  Vazba *„going to“* k vyjádření plánované budoucnosti.  Přídavná jména  Technologie, móda |  |
| 1. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. | Popíše svou poslední/nejlepší/nejhorší dovolenou.  Vyjádří svůj názor na změny v budoucnosti pomocí *„will“.*  Popíše vzhled svého oblíbeného zpěváka, herce nebo sportovce.  Snaží se popsat technologie a jejich význam ve svém životě.  Popíše svůj styl oblékání. | Cestování  Budoucnost  Volný čas  Móda, vzhled |  |
| 1. Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. | Orientuje se v diáři, v informačních tabulích na nádraží, letišti.  Pracuje s cizojazyčnými časopisy, se zjednodušenou literaturou.  Vyhledá informace o některých anglických svátcích. | Volný čas  Cestování  Tradice a zvyky – St Patrick’s Day, Christmas | MV - Multikulturalita VEGS– Evropa a svět nás zajímá |
| 6p. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). | Pochopí podstatu cestovatelských příběhů.  Najde informace o různých módních stylech teenagerů.  Zkouší pracovat se zjednodušenými cizojazyčnými časopisy. | Cestování  Tradice a zvyky (St Patrick´s Day) | VEGS– Evropa a svět nás zajímá |
| 1. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. | Rozumí cestovatelským příběhům.  Chápe podstatu textů o životě našich předků.  Najde informace o různých módních stylech teenagerů.  Rozumí textům o životních změnách a textům s životními příběhy.  Pochopí různé typy dovolených.  V textu vyhledá budoucí předpovědi. | Cestování, dovolená  Škola, móda  Technologie, život předků  Budoucnost  Předpřítomný čas, minulý čas  Budoucnost pomocí *„will“* |  |
| 9. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. | Popíše pravidla ve škole.  Napíše pohled z prázdnin nebo výletu.  Popíše technologie ve svém domě.  Píše o svých plánech a záměrech, rozlišuje vyjádření budoucnosti pomocí vazby *„going to“* a pomocí přítomného času průběhového.  Napíše předpovědi o budoucnosti.  Při psaní dbá na správný slovosled, interpunkci, vhodné užití přítomného času prostého, minulého času prostého.  Vytvoří plakát k charitativní akci. | Škola  Cestování  Technologie  Volný čas  Vyjádření budoucího času pomocí *„will“,* vazby *„going to“* a pomocí přítomného času průběhového.  Opakování probraných časů.  SVOMPT – slovosled v Aj |  |
| Inf 4 Pracuje s informacemi v souladu se zákonem o duševním vlastnictví | Respektuje autorská práva | U prezentací uvádí zdroje |  |
| Inf 6 Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | Využívá vhodné prostředky k tvorbě prezentace | Prezentace - My holiday |  |

Pozn.: Seznámení a vyhledávání ve výkladovém slovníku (kromě žáků s LMP). Učebnice New Challenges 2 (Module 5 – Module 8).