UČEBNÍ OSNOVY - ANGLICKÝ JAZYK

| PŘEDMĚT: Anglický jazyk |
| --- |
| Ročník: 2  |
| Výstup | Ročníkový výstup | Doporučené učivo | Související PT |
| 1. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.
 | Odpoví učiteli nebo kamarádovi na pozdrav; ví, co který pozdrav znamená.Rozumí povelům ve třídě, umí je předvést.Podle pokynů učitele určí barvu, vybarví obrázek.Předvede zvíře podle zadání učitele.Snaží se pochopit význam mezinárodních slov.Reaguje na otázky pomocí *Yes / No*.Představí sám sebe, odpoví na otázky: *What´s your name?**What´s this?**How are you?**What colour is it?**How many?**Is it….?* | Pozdravy - *hello, hi, goodbye, bye-bye, good morning*Rozkazovací způsob (povely) - *sit down, stand up, come here, listen, touch, make a circle, be quiet, turn around, point to.*PředstavováníČísla 1-10.BarvySloveso *„to be“* – tvar– *„I am“*ZvířataŠkola |  |
| 1p. Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka. | Seznámí se s pozdravy, povely, otázkami:*What´s your name?**How are you?**What´s this?*Opakuje názvy barev, zvířat, čísel, předmětů ve škole.. | PozdravyBarvyPovelyZvířataŠkolaČísla |  |
| 1. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.
 | Seznámí se s vlajkou a mapou Velké Británie.Použije správný pozdrav při vítání a loučení.Popíše barvu věcí a zvířat.Rozeznává zvířata na farmě a přiřazuje k nim zvuky.Pojmenuje zvířata v zoo.Vyjmenuje číslovkyzákladní 0-10, spočítá objekty.Zvládá základní pravidla výslovnosti slov (rozdíl mezi v a w; r; aspirace u hlásek p, t, k; θ; ŋ)Zopakuje po učiteli tvar „*it´s* “ (ve spojení s věcmi, zvířaty, barvami, školou). | Pozdravy, barvyVelká BritánieČísla 1-10BarvyZvířata ŠkolaSloveso *„to be“* | VEGS –Objevujeme Evropu a svět |
| 4. Rozumí obsah jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. | Na základě poslechu vybarví obrázek.Seznámí se s tradicemi ve Velké Británii.Pozná školní potřeby. | Barvy Tradice a zvykyŠkola | VEGS – Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět |
| 5. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. | Přiřadí mluvenou a psanou podobu barev.Snaží se přiřadit mluvenou a psanou podobu mezinárodních slov. | BarvyZvířata Škola |  |

Pozn.: Časová dotace pro 2. ročník – 1 hodina týdně. Výuka pomocí audio-orálního kurzu „Magic train“ se zaměřením na intonaci, rytmus, opakování po vzoru. V 2. pololetí částečně seznámení i s psanou podobou jazyka (snaha o přiřazení mluvené a psané formy u jednoduchých slov), dále ale bez psaní a opisu. Koncept audio-orálního kurzu k dispozici v kabinetě jazyků.

| PŘEDMĚT: Anglický jazyk |
| --- |
| Ročník: 3 |
| Výstup | Ročníkový výstup | Doporučené učivo | Související PT |
| 1. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.
 | Opakování otázek a povelů z 2. ročníku.Rozumí otázce: *What’s the weather like?* *How many…?* *Do you like…..?*Porozumí spojení *„I can see…“*Pohybem reaguje na pokyny učitele.Pochopí, kde se věci, zvířata nacházejí. | Povely, pokyny *(walk, wave, put on, take off, hop, fly, swim, throw a ball)*PočasíJídloBarvyPředložky – *in, on*Pravidelné množné číslo, číslovky 1-10 |  |
| 1p. Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka. | Snaží se správně intonačně zopakovat fráze a slova z okruhů pozdravy, barvy, počasí, příroda, jídlo.Seznámí se s otázkami: *What´s the weather like?* *How many…?* *Do you like….?*  | PovelyBarvyPočasíJídloPředložky – *in, on* |  |
| 1. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.
 | Představí sebe a řekne, co má.Seznámí se s dny v týdnu.Popíše základní počasí.Umí popsat své oblíbené jídlo.Popíše, co má na sobě.Používá přivlastňovací zájmena *„my, your“*Vytváří slovní spojení s množným číslem podstatných jmen.Vyslovuje slova s neurčitým členem „a/an“. | Dny v týdnu, čísla 1-10Počasí, barvy, jídloSloveso *„to be“* – tvary I am (aktivně), She’s x He’s (rozliší, použije aktivně), We’re, They’re (pasivně)Sloveso *„I’ve got“*Množné číslo podstatných jmen (pravidelné tvary přidáním „s“)Neurčitý člen (a, an) – vyjádření jednotného čísla.Zájmena – *my, your*Fráze: *„My favourite food is….“* *„ I like…“* *„ I’m wearing…“* |  |
| 1. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.
 | Pochopí, komu co patří.Rozumí textu o oblíbeném jídle.Seznámí se a chápe vazbu „*There is“, „There are“.*Pozná a rozumí frázi *„I’m wearing a/an…“* | Zájmena přivlastňovací - *my, your*Fráze *„My favourite food is….“, „I like…“*Vazba „there is“, „there are“Fráze: *„I’m wearing a/an…“*Barvy, čísla 0-10JídloOblečeníPříroda |  |
| 1. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.
 | Přiřadí členy rodiny.Z poslechu pozná jídlo.Z poslechu pozná oblečení.Z poslechu pozná věci a místa v přírodě, zvířata. | RodinaJídloOblečeníPříroda Zvířata |  |
| 1. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.
 | Rozpozná psanou podobu slov.Používá základní fonetické znaky (ə, a:, i:, u:, o:, e:).Spojí slovíčko s obrázkem, pozná tyto slova v poslechu – u témat Vánoce, Halloween, svátek Den Matek.Chápe rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou slova. | ZvířataDny v týdnuHračkyBarvyJídloPřírodaOblečeníPlážTradice a Zvyky | VEGS– Evropa a svět nás zajímá |
| 6. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. | Provádí přepis slov.Osvojí si psanou podobu vybraných slov z probíraných tematických okruhů. | PřírodaJídloZvířataBarvyOblečeníPláž |  |

Pozn.: Starter Booklet k učebnici Explore Together 1 - téma “rodiny” (začátek šk.roku). Pak navázat Učebnice Explore Together 1. Žáci si zakládají slovníček (fonetické znaky - ə, a:, i:, u:, o:, e:).

| PŘEDMĚT: Anglický jazyk |
| --- |
| Ročník: 4 |
| Výstup | Ročníkový výstup | Doporučené učivo | Související PT |
| 1. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
 | Opakování otázek a povelů z předešlých ročníků.Rozumí a odpovídá na otázky: *What colour is/are…?* *Where is…?* *Do you like….?* *Has it got…..?* *What’s he/she wearing?*Reaguje na otázky se slovesem „*can*“, „*to have got*“ a v přítomném čase průběhovém.Rozumí povelům a plní je. | BarvyJídloDům, můj pokoj OblečeníZvířataZájmySloveso „can“, „to have got“ v j. č.Povely – *listen and repeat, point, clap* |  |
| 1p. Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. | Opakování povelů a otázek z předešlých ročníků.Rozumí jednoduchým povelům a plní jen. | Rozkazovací způsob – povely. |  |
| 1. Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
 | Seznámí se s rozdíly mezi českou a anglickou abecedou.Rozumí slovům popisující volný čas, věci v jeho pokoji.Pozná oblečení, zvířata, jídlo.Seznámí se s přítomným časem průběhovým a chápe jeho použití.Seznámí se se základní slovní zásobou na téma Halloween, Vánoce. | OblečeníVolný časZvířataAbecedaPřítomný čas průběhový (kladné tvary).Tradice a zvyky | VEGS– Evropa a svět nás zajímá  |
| 2p. Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování. | Rozumí otázky: *Do you like….?* *What colour is/are…?*Reaguje na otázky se slovesem „*can*“, „*to have got*“ pomocí výrazu *Yes/No.*Chápe rozdíl mezi pozdravem a poděkováním. | PozdravyBarvyJídloOblečení ZvířataVolný časOblečeníSloveso „can“, „to have got“ |  |
| 1. Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.
 | Rozumí textům o rodinném prostředí.Chápe text o volném čase.Seznámí se s místnostmi v domě.Slyší rozdíl mezi slovesy *„like“* a *„don´t like“*Rozlišuje kladné a záporné tvary slovesa *„can“,* rozumí otázce v jednotném čísle.Rozumí slovesu *„to have got“, „to be“* ve spojení se zvířaty.Rozumí popisu zvířete. | RodinaJídloZvířataOblečeníDůmVolný čas a zájmová činnostSloveso „can“ v j. č.Sloveso „to have got“, „to be“ v 1. a 3. os. j. č. |  |
| 1. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
 | Představí sebe a svého sourozence.Zeptá se a reaguje na otázky:  *What’s your name?* *How are you?* *How old are you?* *Where…..?*Dodržuje základní pravidla slušnosti při konverzaci. | RodinaMístnostSloveso „to be“ v 1.os.j.č.Fráze: *„thank you“* | OSV - Komunikace |
| 4p. Pozdraví a poděkuje | Pozdraví a poděkuje.Dodržuje základní pravidla slušnosti při konverzaci. | Pozdravy. | OSV - Komunikace |
| 1. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
 | Popíše, co má na sobě.Popíše, co umí a neumí dělat on i jeho kamarád.Řekne, co je za roční období.Vyjmenuje věci ve svém pokoji.Řekne, kde se věci nacházejí.Popíše, jak zvíře vypadá.Popíše své oblíbené jídlo. | Roční obdobíVolný čas a zájmová činnostPokoj ZvířeJídloPředložky – *in, on, under*Sloveso „to have got“ v 1. a 3. os. č. j.Sloveso „can“ – kladné a záporné tvary v 1. a 3. os. č.j.Přítomný čas průběhový – *I’m wearing*… |  |
| 5p. Sdělí své jméno a věk. | Sdělí své jméno a věk.Pokusí se popsat, co má na sobě.Řekne, co umí a neumí. | Osobní údaje, rodina.Sloveso „to be“ – tvar *I am.*Sloveso „can“ v 1.os.j.č.Přítomný čas průběhový – *I’m wearing*.. |  |
| 1. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.
 | Odpoví, v kterém měsíci se narodil.Odpovídá na otázky:  *Is it a/an…?* *Can you…?* *Where’s ….?* *Do you like…?* | Měsíce (pasivně)JídloRodinaMístnostVolný čas a zájmová činnostKrátké odpovědi na otázky v přítomném čase prostém (1. os. j. č.)  |  |
| 6p. Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu).  | Snaží se krátce odpovídat na otázky:  *Do you like..?* *Is it a/an…?*  *Can you….?*  *Where’s….?* | JídloRodinaMístnostVolný čas a zájmová činnost |  |
| 1. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
 | Rozpozná v textu číslovky základní.Z textu pozná, co lidé snídají, obědvají.Získá z popisu zvířete důležité informace (základní přídavná jména, části těla, vlastnosti).Z textu pochopí, o které zvíře se jedná.Podle popisu ví, kde se co nachází.  | ZvířataJídloMístnostČíslovky 1-20Předložky místa (*in, on, under, next to*) |  |
| 1. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
 | Chápe text o volném čase.Rozumí textům o jídle.Rozumí textům z rodinného prostředí. | RodinaVolný časJídlo |  |
| 8p. Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). | Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). | BarvyJídloPokoj ZvířataVolný časOblečení |  |
| 1. Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.
 | Popíše, co umí a neumí dělat.Popisuje, kdo co má na sobě.Napíše, kde se věci nacházejí.Popíše své oblíbené zvíře.Napíše, co má a nemá rád k jídlu, co má k snídani. | Jídlo OblečeníVolný časMístnostZvířataSpojení: *I like, I don’t like, I have, I can, I can’t, it can, it’s, it’s got* |  |

Pozn.: Učebnice Eplore Together 2. Žáci používají základní fonetické znaky – v x w; délku samohlásek - a: ; θ ; ð; ə ; æ (kromě žáků s LMP).

| PŘEDMĚT: Anglický jazyk |
| --- |
| Ročník: 5 |
| Výstup | Ročníkový výstup | Doporučené učivo | Související PT |
| 1. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
 | Opakování otázek a povelů z předešlých ročníkůRozumí otázkám: *Where are you from?* *What nationality are you?* *Can you spell…..?* *What date is today?* *When´s your birthday?* *When/What time is…….?*Rozumí povelům a plní je. | ŠkolaStáty a národnostiAbecedaKalendářČasRozkazovací způsob (povely) - *speak, watch, ask, answer* a povely ve spojení s „*letter, word, sentence, dialoque“* |  |
| 1p. Rozumí jednoduchým  pokynům učitele, které jsou  sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. | S pomocí učitele pracuje podle instrukcí. | Rozkazovací způsob |  |
| 1. Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
 | Rozlišuje rozdíl mezi názvem státu a národností.Rozeznává číslovky základní 0-100.Rozumí, jaké je datum.Rozumí, kolik je hodin a rozliší pojmy a.m. a p.m.Zná členy rodiny.Zná věci ve třídě a podle použitých předložek pozná, kde se nacházejí.Zná vyučovací předměty a orientuje se v rozvrhu hodin.Seznámí se s pravidly popisu hodin.Zná názvy místností a jejich základní vybavení.Seznámí se slovní zásobou týkající se Vánoc, Velikonoc. | Státy a národnostiRodinaČíslaČasKalendářDůmŠkola Předložky místa (*by, behind, in front of, between*)TěloTradice a zvykyČas | VEGS– Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět |
| 2p. Rozumí slovům a frázím, se  kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). | Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.Rozlišuje základní pomůcky a objekty ve třídě.Zná svoji národnost, zemi a Velkou Británii.Rozeznává základní členy rodiny.Pozná číslovky 0-20.Pojmenuje některé z vybavení svého pokojíčku.Podle jednoduchého popisu pozná osobu na obrázku.Ukáže na základní části svého těla. | Škola (věci v aktovce, stůl, židle, tabule, dveře, okno)Státy a národnosti (Czech, the Czech Republic, the UK)RodinaČíslaDům (vybavení svého pokojíčku)VzhledTělo | VEGS– Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět |
| 1. Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.
 | Získá podstatné informace z rozhovoru při představování.Rozumí vztahům mezi rodinnými členy.V poslechu rozpozná informace týkající se data a vyučovacího předmětu (rozvrh hodin). | PředstavováníVzhledŠkolaRodinaKalendář |  |
| 1. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
 | Umí použít seznamovací frázi *„Nice to meet you“.* Zjistí základní informace o rodině svého kamaráda (jméno, věk).Zjistí oblíbený předmět svého kamaráda a ptá se na informace z rozvrhu hodin.Zeptá se, kolik je hodin. Mluví o věcech blízkých i vzdálených. | ŠkolaPředstavováníRodinaČas*What´s your favourite subject?* *What time is/ When is/ What day is….?* *What´s the time?* příp. *What time is it?* Ukazovací zájmena – *this, that, these, those*. | OSV – Komunikace |
|  4p. Pozdraví a poděkuje. | Spolu s ostatními spolužáky pozdraví při příchodu a odchodu učitele, poděkuje.Vyjmenuje abecedu. | Pozdravy a poděkováníAbeceda | OSV – Komunikace |
| 1. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
 | Anglicky se omluví: *„I´m sorry I wasn´t/I haven´t….“*Sdělí, odkud pochází, jaké je národnosti a jakými jazyky hovoří.Vyhláskuje své jméno.Popíše sebe a členy své rodiny (jméno, věk, datum narození).Sdělí svůj oblíbený školní předmět.Popíše uspořádání věcí ve třídě s použitím předložek místa.Popíše svého kamaráda, rodinného příslušníka nebo obrázek osoby. | Státy a národnostiAbecedaRodinaKalendářŠkolaVzhled |  |
|  5p. Sdělí své jméno a věk. | Odpoví na otázky:*„What´s your name? “**„How old are you? “* | Osobní informace |  |
| 1. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.
 | Reaguje na otázky: *Where are you from?*  *What nationality are you?* *Can you spell…..?* *What date is today?* *When´s your birthday?* *When/What time is…….?* *What´s your favourite subject?* *How old is….?* *Have you got…..?*  *What´s his/her name?* (rodinní příslušníci) *Where is/are….?*Při odpovědi používá správný tvar slovesa „*to be*“ | Státy a národnostiČasRodinaAbecedaŠkolaDům |  |
| 6p. Vyjádří souhlas či nesouhlas,  reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu). | Za použití výrazů Yes/No odpoví na otázku „Snaží se reagovat na otázky:*„Have you got...?“**“What nationality are you?“**„Where are you from?“**„What´s you favourite...?“**„What colour is…..“?**„How many…?“* | RodinaStáty a národnosti (Czech, the Czech Republic)BarvyŠkolaČíslaOsobní informace |  |
| 1. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
 | Určuje a doplňuje rodinné vztahy a příslušníky.Označí správné datum v kalendáři.Orientuje se v rozvrhu hodin. | RodinaKalendářŠkola |  |
| 1. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
 | V textu pozná státy a národnosti.Přeloží informace týkající se rodiny, zná přivlastňovací zájmena.Doplní instrukci, snaží se porozumět zadání.Pracuje s popisem osoby. | Státy a národnostiRodinaPřivlastňovací zájmena *(my, your, his, her, its, our their)*Rozkazovací způsobŠkolaVzhled | VEGS – Objevujeme Evropu a svět |
| 8p. Rozumí slovům, se kterými se  v rámci tematických okruhů  opakovaně setkal (zejména  má-li k dispozici vizuální  oporu). | Vyhledá v textu členy rodiny.Spojí obrázek postavy s krátkým popisem nebo jej podle zadání vybarví.Pracuje se slovní zásobou na téma dům, škola.Snaží se porozumět tvoření množného čísla přidáním koncovky –s ve spojení s tvary slovesa „být“ – *is, are.* | RodinaDům (vybavení svého pokojíčku)VzhledTěloŠkola |  |
| 1. Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.
 | Vypracuje a popíše svůj rodokmen, používá při tom správná zájmena osobní a přivlastňovací a tvar slovese „*to be*“.Umí napsat datum.Popíše věci ve třídě i v domě, používá předložky místa, správné tvary množných čísel (pravidelné i nepravidelné), dbá na správný slovosled.Vypracuje svůj rozvrh hodin.Popíše obrázek osoby. | RodinaKalendář (číslovky řadové, měsíce)ŠkolaDůmSloveso „to be“ (všechny tvary kladné i záporné) |  |
| 1. Vyplní osobní údaje do formuláře.
 | Stručně (např. formou dotazníku) napíše základní informace o sobě. | PředstavováníStáty a národnosti |  |
| 10p. Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka. | Píše slova, jak je slyší, ale chápe rozdíl mezi psanou a mluvenou podobou slov.  | RodinaŠkolaVzhledTěloDům |  |
| Inf 7 Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Vytváří a upravuje obrázky ve vhodném editoru | Prezentace o sobě |  |

Pozn.: Učebnice Challenges 1 – probrat Get ready A-F. Žáci se seznámí s psanou formou fonetických symbolů θ; ŋ; ʃ; tʃ; dʒ; ʒ; ð; ə; æ.

| PŘEDMĚT: Anglický jazyk |
| --- |
| Ročník: 6 |
| Výstup | Ročníkový výstup | Doporučené učivo | Související PT |
| 1. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.
 | Rozumí povelům a plní je. Ví, kterým směrem se dát podle instrukcí.Získá informace týkající se volného času.Zná slovní zásobu týkající se jídla, povolání a denních činností. | ŠkolaRozkazovací způsob (povely) - *complete, make sentence, make question*Město – určení směrů: *go down, past, across; turn right/left*Volný časJídloPovoláníDenní činnosti |  |
| 1p. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. | Na obrázku pozná některé budovy.Ví, co je to denní režim.Rozlišuje základní slovní zásobu týkající se volného času a sportu.Pozná, když se mluví o jídle.Z audio ukázky se snaží určit povolání.Chápe, jak se kdo cítí, zda něco má či nemá rád.Podle jednoduchého popisu ví, o jaké osobě se mluví. | MěstoDenní činnostiVolný čas, sportJídloPovoláníPocity a náladyVzhled, oblečení |  |
| 1. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.
 | Rozumí, kdo co umí a neumí dělat.Z konverzace chápe, jak se kdo má, jaké má záliby a jak hodnotí různé činnosti.Na základě poslechu umí vyplnit osobní údaje v dotazníku. | Volný časSportOsobní údajeModální sloveso „can“Jídlo |  |
| 2p. Rozumí jednoduchým  otázkám, které se týkají jeho  osoby. | Snaží se porozumět otázkám spolužáků či učitele:*„What are you into?“**„Can you...?“*  | Zájmy, volný časSport |  |
| 1. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.
 | Zeptá se kamaráda, co umí a neumí dělat a sám tuto informaci poskytuje. Používá sloveso „*can*“ v žádosti (Can I…?, Can you…?)Tvoří otázky se zájmeny tázacími (*how, what, where, who, how many, why, when*).Pokládá otázky se slovesem „*to have got*“ a sám na ně odpovídá.Ptá se na kamarádovy zájmy a tuto informaci také poskytuje. Podle vzorových vět používá vazbu preferenční sloveso (*love, like, hate, don´t mind*) + sloveso s koncovkou –ing.Tvoří otázky v přítomném čase prostém.Umí se zeptat na cestu a dovede navigovat druhého. | Volný čas Modální sloveso „can“Otázky: What are you into?  What are you interested in? How are things?,  How is…? / How are…? Have you got any…?ŠkolaSloveso „to have got“Vzhled, oblečeníJídloMěstoDenní činnostiPřítomný čas prostý (kladné i záporné tvary ve všech osobách, otázka Do you..?, Does he/she…? | OSV -Komunikace |
| 3p. Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. | Pomocí krátkých odpovědí reaguje na otázku *„Do you..?“*Reaguje na otázky se slovesem „Can“ (ve významu umět/neumět), používá výrazy can/can´t.Snaží se sdělit své zájmy a poskytnout osobní informace. | JídloVolný čas, sportZájmyOsobní informaceDenní činnosti | OSV -Komunikace |
| 1. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.
 | Popíše své zájmy, vyjadřuje své pocity a nálady.Používá frekvenční příslovce při popisu denních činností a dbá na správný slovosled.Popíše své stravovací návyky. | Volný čas Pocity a náladyJídloSloveso „can“, preferenční slovesa, |  |
| 1. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
 | Popíše blízkou osobu – užívá správné tvary slovesa „*to be*“, „*to have got*“, „*can*“ a přítomný čas prostý (kladné a záporné tvary).Popíše svou cestu do školy. | VzhledOblečeníMěsto - povely (*go down, past, across; turn right/left)* |  |
| 1. Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.
 | Rozumí označení budov, orientuje se na mapě.Rozumí významu zkratek používaných při psaní sms a e-mailů. | MěstoVolný čas | MV – Multikulturalita |
| 6. p Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | Vyhledá volnočasové aktivity.Spojí obrázek osoby s jednoduchým textem nebo jej správně vybarví.Seřadí denní činnosti.K obrázku dokáže přiřadit povolání.Pracuje se slovní zásobou týkající se jídla. | Volný čas, sportVzhled, oblečeníDenní režimPovoláníJídlo |  |
| 1. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.
 | Vyhledá informace o sportu.Orientuje se v denních činnostech a v režimu dne.Rozumí pojmu počitatelné a nepočitatelné podstatné jméno, v textu tato slova vyhledává a spojuje je se správnými zájmeny *(some, any).*Seznámí se se slovní zásobou na téma Vánoce, Valentýn | Volný čas SportDenní činnostiJídloTradice a zvyky – Vánoce, Valentýn | VEGS– Evropa a svět nás zajímá |
| 1. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
 | Vyplní o sobě dotazník (jméno, příjmení, věk, národnost, zájmy). | Volný čas |  |
| 1. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
 | Z textu rozpozná schopnost druhých lidí.Pomocí přítomného času prostého sestaví svůj denní režim.Popíše svůj oblíbený sport nebo město, ve kterém žije (použije vazbu *„there is“, „there are“).*Popíše své zájmy.Umí napsat, co komu patří a zná pravidla tvoření přivlastňování.Při psaní textů používá správné tvary sloves: „*to be*“, „*can*“, „*to have got*“ a přítomný čas prostý.Při psaní se snaží používat správné předložky času. | Denní režimVolný časSportMěstoPředložky času – in, on, at |  |
| 1. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.
 | Reaguje na sms zprávu (užívá zkratky). | Volný čas |  |
| 10p. Reaguje na jednoduchá  písemná sdělení, která se  týkají jeho osoby. | Použitím jednoduchých sms symbolů odpoví na kamarádovu zprávu. | Volný čas |  |
| Inf 6 Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | Využívá vhodné prostředky k tvorbě prezentace. | Denní činnosti - Prezentace My day |  |

Pozn.: Učebnice Challenges 1 (Module 1 – 4). Fonetická transkripce, přepis slov - délka samohlásek - a: ; θ ; ð; ə ; æ ; ŋ ; **ʌ** ; ʃ ; tʃ ; ʒ ; dʒ ; ŋ) – transkripci uplatňovat individuálně u žáků s PO, s minimálními výstupy. Žáci si vedou „vocabulary“.

| PŘEDMĚT: Anglický jazyk |
| --- |
| Ročník: 7 |
| Výstup | Ročníkový výstup | Doporučené učivo | Související PT |
| 1. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.
 | Rozumí povelům a plní je.Získá informace o tom kam, kdy a jak lidé cestují (příp. cestovali).Poznává typy televizních programů.Rozumí pozváním na oslavu.Získává informace o způsobech pomoci druhým a o ochraně životního prostředí.Zná slovní zásobu týkající se dopravních prostředků, médií.Rozumí informacím o počasí. | Škola (povely) - *match, use, describe, find, choose*CestováníVolný čas PočasíŽivotní prostředíSociální problémy  |  |
| 1p. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. | Rozlišuje dopravní prostředky.Orientuje se v typech televizních programů.Chápe, kdo co rád dělá ve volném čase.Zná slovní zásobu týkající zvířat a životního prostředí. | Cestování Volný časZvířataŽivotní prostředí |  |
| 1. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.
 | Rozpozná a rozumí návrhům užívaným při výletech. Z rozhovoru pochopí, co si kdo kupuje a kolik to stojí.Zná slovní zásobu týkající se pocitů a nálad.Z vyprávění i rozhovoru chápe srovnávání rodné a cizí země.Rozumí plánům na léto, dovolenou s použitím vazby *„going to“.* | Cestování, nákupyNávrhy (*let´s, why don´t we, we can*…)StátyVolný časVyjádření plánované budoucnosti pomocí vazby „going to“ |  |
| 2p. Rozumí jednoduchým  otázkám, které se týkají  jeho osoby. | Rozumí, když se ho někdo zeptá, jak se cítí. | Pocity a nálady |  |
| 1. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.
 | Procvičuje otázky z 6. ročníku *(Do you….?; Can you….?; Have you got…?)* a odpovídá na ně.Zeptá se, jaké je počasí a sám tuto informaci sdělí.Používá základní fráze při nakupování.Tvoří otázky v přítomném čase průběhovém.Zeptá se pomocí minulého času, jak spolužák trávil čas a na tyto otázky i odpovídá. Navrhuje kamarádovi, co dělat.Rozhovorem získá základní údaje o filmových hvězdách.Ptá se, jak se spolužák chová k životnímu prostředí.Zjišťuje plány druhých pomocí vazby *„going to“* a sám na tyto otázky odpovídá. | Počasí, nakupováníVolný časCestováníŽivotní prostředíPřítomný čas průběhový (kladné i záporné tvary ve všech osobách, otázka)Otázky a odpovědi v minulém čase prostém:Were you…? – I was/wasn´t….Did you…? - Yes, I did.XNo, I didn ´t.Návrhy (*let´s; why don´t we; we can*)Vazba „going to“ k vyjádření plánované budoucnosti (kladné i záporné tvary, otázka)Otázka: What’s the weather like?  | OSV – Komunikace |
| 3p. Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. | Procvičuje otázky z 6. ročníku *(Do you….?; Can you….?, „What´s your favourite…?“ )* a odpovídá na ně.Odpovídá krátce na otázky v minulém čase. *„Did you…?“* | Volný čas, zvířataOtázky a odpovědi | OSV -Komunikace |
| 1. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.
 | Mluví o svém oblíbeném televizním programu.Sdělí, kam se svou rodinou jezdí (př. pojedou) na dovolenou. | Volný časRodinaPřítomný čas prostý (kladné tvary ve všech osobách) Vazba „going to“ jako vyjádření budoucnosti |  |
| 1. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
 | Vypráví o své poslední dovolené, používá minulý čas prostý.Užívá správné tvary stupňovaných přídavných jmen při popisu zvířat.Chápe rozdíl mezi přídavnými jmény s koncovkou –ed a -ing a umí tyto tvary správně používat při popisu osob, věcí.Snaží se popsat některý ze svátků (Silvestr, Velikonoce) nebo navštíveného festivalu. | Volný časRodinaMinulý čas prostý (pravidelná i nepravidelná slovesa)ZvířataStupňovaných přídavných jmen (krátká i dlouhá)Tradice a zvyky | VEGS – Evropa a svět nás zajímá |
| 1. Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.
 | Chápe symboly znázorňující počasí.Najde v textu údaje o počasí.Orientuje se v jídelním lístku.Rozumí cestovatelským příběhům a najde v nich klíčové výrazy. | PočasíCestováníJídlo | MV – Multikulturalita |
| 6p. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). | Vyhledá v textu dopravní prostředky.Chápe, o jakém televizním programu se píše.Rozumí, kdo kam jede na dovolenou a co tam bude dělat.Rozumí základním informacím o zvířeti, přiřadí obrázek k textu. | Cestování Volný časZvířata | MV -Multikulturalita |
| 1. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.
 | Z textu chápe souvislost mezi podstatným a přídavným jménem (cloud – cloudy).Chápe texty o cestování a volném čase psané v minulém čase. Orientuje se v textech o problémech mládeže, sociálních problémech ve městech.Rozumí srovnávání situací pomocí stupňování přídavných jmen.Vyhledá informace o ohrožených zvířatech, o známých interpretech. Rozumí textům o plánech osob.Chápe podstatu popsaného festivalu. | PočasíCestováníVolný čas, zvířata, médiaTvary slovesa *„to be“* v minulém čase, pravidelné, nepravidelné tvaryminulého času, zápor pomocí „didn´t*“*Sociální problémyStupňování přídavných jmen - krátká, dlouhá přídavná jména + nepravidelné tvary *(bad, good)*Tradice a zvyky – Nový Rok | VEGS– Evropa a svět nás zajímá |
|  9. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. | Napíše kamarádovi email, vzkaz s žádostí o pomoc.Napíše, co má a co nemá rád ve své zemi.Popíše svůj den, výlet s použitím minulého času, dbá na správný slovosled.Popíše svou ideální dovolenou pomocí vazby „going to“.Napíše pozvánku na svou narozeninovou oslavu.Napíše novoroční předsevzetí s použitím vazby *„I promise to…“* | Volný časČeská republikaCestováníMinulý čas - kladné, záporné tvary pravidelných i nepravidelných slovesVazba „going to“ k vyjádření plánované budoucnosti – kladné tvaryTradice a zvyky |  |
|  10. Reaguje na jednoduché písemné sdělení. | Stručně odpoví na email, žádost kamaráda o pomoc.Napíše odpověď na pozvání. | Volný čas |  |
| 10p. Reaguje na jednoduchá  písemná sdělení, která se  týkají jeho osoby. | Poděkuje kamarádovi za pozvání na oslavu a sám za pomoci učitele jednoduchou pozvánku vytvoří. | Volný čas |  |

Pozn.: Učebnice Challenges 1 (Module 5 – Module 8). Nepravidelná slovesa – *be, have, buy, fall, begin, see, make, eat go, say, think, become, take, give, find, write, do, meet, learn*. Žáci si vedou „vocabulary“.

| PŘEDMĚT: Anglický jazyk |
| --- |
| Ročník: 8 |
| Výstup | Ročníkový výstup | Doporučené učivo | Související PT |
| 1. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.
 | Rozumí povelům a plní je.Pochopí, jakým způsobem a jak často teenageři komunikují se svými kamarády.Rozumí popisu vlastností nejlepšího kamaráda a informacím o členech rodiny (důležitá data v životě).Vyzná se v časové ose života slavné osobnosti.Rozumí příběhu o záhadných bytostech.Rozumí popisu domu, místností. | Škola (povely) - *put in order, correct, check, change*Volný časUžití přítomného času prostého, frekvenčních příslovcíRodina, důmData, měsíce, řadové číslovkySlovní zásoba týkající se zájmů, komunikačních technologií, povolání, popisu osob (vlastnosti), jídla a oblečení)Záhady |  |
| 1p. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. | Rozumí základním povelům.Pochopí způsob komunikace teenagerů se svými kamarády.Pokouší se porozumět popisu vlastností nejlepšího kamaráda a informacím o členech rodinySnaží se porozumět příběhu o záhadných bytostech. | Rozkazovací způsob – povely.Volný časUžití přítomného času prostého, frekvenčních příslovcí.RodinaMěsíceSlovní zásoba týkající se zájmů, komunikačních technologií, povolání, popisu osob (vzhled, vlastnosti), jídla a oblečení)Záhady |  |
| 1. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.
 | Chápe, kdo co rád nebo nerad dělá.Rozumí informacím o pobytu lidí v cizích zemích a rozlišuje v rozhovoru přítomný čas prostý a průběhový.Ví, co si lidé objednávají (jídlo a pití).Podle rozhovoru označí osoby na rodinné fotografii.Rozumí rozhovorům o filmech a názorům na ně. | Volný čas Preferenční slovesa (*love, like, don´t mind, don´t like, can´t stand, hate*)Domov, RodinaRestauraceFilmy |  |
| 2p. Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby. | Chápe, kdo co rád nebo nerad dělá.Ví, co si lidé objednávají (jídlo a pití).Podle popisu se snaží označit osoby na rodinné fotografii.Rozumí rozhovorům o filmech a názorům na ně. | Volný čas Preferenční slovesa Domov, RodinaRestauraceFilmy |  |
| 1. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.
 | Zjišťuje informace o spolužácích a jejich zálibách.Ptá se na způsoby a četnost komunikace s kamarády.Užívá správnou intonaci v otázkách uzavřených. Ptá se a odpovídá na otázky: *Are you good at….?* *Are you interested in….?*Ptá se a odpovídá na otázky týkajících se druhých osob (vlastnosti, povolání, rodina).Zvládne si objednat jídlo v restauraci.Tvoří otázku v minulém čase a umí na ni reagovat.Zjišťuje, jak se kdo cítí v různých situacích a sám své pocity umí vyjádřit.Zeptá se na místa ve městě, na vesnici. | ŠkolaVolný časOtázka v přítomném čase prostém *(Do you …?)*, minulém čase prostém *(Did you…?)*Intonace v uzavřených otázkách v přítomném čase prostém, se slovesy *„to have got“, „to be“.*Vzhled člověkaRestauracePocity a nálady - slovní spojení se slovesem „get“ (*get angry, get nervous, get scared)*Otázka: *„Is there….?“* | OSV - Komunikace |
| 3p. Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. | Snaží se jednoduše odpovídat na otázky: *Are you good at….?* *Are you interested in….?* *Do you like….?*Odpovídá na otázky týkajících se jeho vlastností, rodiny, zájmů.Reaguje na otázku v minulém čase: *Did you……?*Pokouší se popsat své pocity. | ŠkolaVolný časOtázka v přítomném čase prostém (*Do you …?),* minulém čase prostém *(Did you…?)*Vzhled člověkaPocity a nálady - slovní spojení se slovesem „get“ (*get angry, get nervous, get scared)* | OSV -Komunikace |
| 1. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.
 | Popisuje činnosti, které zvládá v hodinách angličtiny.Mluví o způsobech komunikace se svými kamarády.Mluví o svých rozhodnutích s použitím vazby sloveso + infinitiv.Popíše rodinnou fotografii, používá předložky místa.Používá vhodné přivlastňovací zájmeno.Snaží se popsat různé svátky, tradice. | ŠkolaModální sloveso „can“Volný časPřítomný čas prostý (kladné tvary)RodinaSloveso + infinitiv *(decided to, tried to, wanted to, started to)*Předložky místa (*in the middle, at the front/back, on the right/left)*Přivlastňovací zájmena volně stojící, před podstatným jménemTradice a zvyky (Den Země, Valentýn) | VEGS– Evropa a svět nás zajímá |
| 1. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
 | Popíše vlastnosti svého kamaráda, snaží se přitom používat jednoduchá frázová slovesa.Snaží se popsat svůj domov.Při vyprávění užívá správné předložky času*.*Popíše lidské smysly.Umí vyjádřit náhlou změnu pomocí slovesa *„get“.* | Charakteristika člověka, vzhledVolný časFrázová slovesa *(look after, get on with…)*DomovSmyslyMinulý čas – kladné tvary, pravidelná i nepravidelná slovesa Předložky času *(at, in, on)*Vazba - *get + přídavné jméno* |  |
| 1. Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.
 | Orientuje se v jídelním lístku.Pracuje s cizojazyčnými časopisy nebo zjednodušenou četbou.  | Volný časRestaurace | MV - Multikulturalita |
| 6p. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). | Rozumí jednoduchému textu o zálibách a vlastnostech kamaráda, způsobu jeho komunikace s vrstevníky.Seznamuje se s rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou.Rozpozná slovní zásobu v textech o bydlení, vyhledává v textu anglické členy. V textech rozpozná záhadné bytosti a jejich popis. V textech se snaží najít minulé tvary sloves. | Volný časFrekvenční příslovceStáty (Irsko, UK, USA)DomovČlen určitý, neurčitýFilmZáhadyMinulý čas – pravidelné tvary, některé nepravidelné tvary sloves. |  |
| 1. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.
 | Rozumí textům o zálibách a vlastnostech kamaráda, způsobu jeho komunikace s vrstevníky a odvodí si postavení frekvenčních příslovcí ve větách.Zjišťuje základní informace o některých anglicky mluvících zemích, všímá si užití předložek místa a zjišťuje rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou.Chápe užití určitého a neurčitého členu v textech o bydlení, vyhledá výrazy bez členů.Orientuje se ve zjednodušeném obsahu filmu, odvodí si některé kolokace z kontextu.Vyhledá přídavná jména v textech o záhadných bytostech.V textech rozlišuje užití přítomného času prostého a průběhového, minulého času prostého a průběhového.V textu vyhledá informace o tradičním oblečení v různých koutech světa, všímá si pevného slovosledu v anglické větě (SVOMPT). | Volný časFrekvenční příslovce *(often, always, sometimes, hardly ever, never)*Státy (Irsko, UK, USA)Předložky místa *(in, to, from, of)*DomovČlen určitý, neurčitý (typická spojení, pravidla užití)FilmKolokace *(fall in love, have an adventure..)*Záhady |  |
| 1. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
 | Vyplní dotazník - zájmy, bydlení. | Volný čas Bydlení |  |
| 1. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
 | Napíše pohled z prázdnin.Popíše vlastnosti svého nejlepšího kamaráda (užije přítomný čas prostý, příslovce neurčitá). Vylíčí své sousedy.Napíše základní informace o anglicky mluvící zemi.Napíše email, ve kterém představí sebe a své kamarády.Popíše svou rodinnou fotografii (užije správné předložky místa) nebo popíše vybavení domácnosti.Popíše záhadnou událost ve svém životě.Vytvoří Valentýnku (báseň). Při psaní dbá na správné užití malých a velkých písmen. | Volný čas (kamarádi)Anglicky mluvící státyRodinaZáhadyVýrazy (*one day, so, then, suddenly) -* pasivněTradice a zvyky - ValentýnRozdíly mezi Aj a Čj | VEGS– Evropa a svět nás zajímá |
| 1. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.
 | Reaguje na e-mail.  | Volný čas (seznámení s kamarádem) |  |
| 10p. Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby. | Vyplní jednoduchý dotazník.S pomocí se snaží reagovat na email - seznámení s novým kamarádem. | Volný časRodinaBydlení |  |
| Inf 3 Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | Provádí úpravy obrázků a formátování textu. | Jídelní lístek |  |

Pozn.: Učebnice New Challenges 2 (Module 1 – Module 4).

| PŘEDMĚT: Anglický jazyk |
| --- |
| Ročník: 9 |
| Výstup | Ročníkový výstup | Doporučené učivo | Související PT |
| 1. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.
 | Rozumí povelům a plní je.Rozumí tomu, kde a jak lidé tráví dovolenou.Rozumí informacím o odjezdech vlaků, hlášení na letišti.Chápe základní turistické informace.Dle popisu pozná druh technologie.Rozumí vzkazu na záznamníku.Rozpozná osobu podle popisu. | Pokyny ve třídě - Volný časCestováníModerní technologieNákupyVzhled |  |
| 1p. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. | Pochopí, kde a jak lidé tráví dovolenou.Snaží se porozumět informacím o odjezdech vlaků.Poznává různé typy moderních technologií.Snaží se porozumět vzkazu na záznamníku.Snaží se poznat osobu podle popisu. | Volný časCestováníModerní technologieVzhled |  |
| 1. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.
 | Pozná druh povolání.Rozumí, jaké mají lidé nebo vrstevníci plány na víkend, dovolenou.Rozumí informacím o památkách.Rozumí jednoduchému rozhovoru v obchodě. | PovoláníVolný časNákupy, fráze: *Can I help you?* *What size are you?*Cestování |  |
| 2p. Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby. | Rozumí otázkám týkající se trávení volného času, dovolené, prázdnin.Dokáže odpovědět na otázky: How many…..?Rozumí otázkám s modálními slovesy „can“ a „must“ ve spojení s pravidly ve škole, doma.Pozná návrh na společnou aktivitu a snaží se na něj reagovat. | Volný čas – vazba „going to“ k vyjádření budoucnosti.Pravidla ve škole, domaModální slovesa – can, mustNávrhy: *What about….?* *Let´s…*Otázky: *Do you….?* *Did you…..?*   |  |
| 1. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.
 | Užívá základní fráze při nakupování.Zeptá se spolužáka na jeho dovednosti.Navrhuje, jak trávit volný čas. Ptá se na budoucnost a na tyto otázky reaguje.Užívá „will“ k vyjádření nabídky.Zeptá se na zkušenosti kamaráda pomocí předpřítomného času.Zjišťuje počet pomocí otázek: *How many….?* *How much…?*Užívá *„wh“* otázky ke zjištění ideální dovolené.Zeptá se na kamarádův styl oblékání.Zjišťuje informace v turistickém centru. | Sport, volný čas, cestování, nákupyNávrhy: *Shall we…?* *Would you like…?* *Why don´t we…..?* *What about….?* *Let´s….*Vazba *„good at“*Budoucí čas pomocí „will“ – kladné, záporné tvary + otázka v 2. os. j. č. *(Will you…?)*Předpřítomný čas - kladné, záporné tvaryFráze: *How much is it?*  *Can I have….?* *I am looking for…* *I’d like some information….* | OSV -Komunikace |
| 3p. Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. | Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho zájmů, volného času.S použitím modálních sloves odpoví na otázku týkající se školních pravidel, pravidel doma.Odpoví na otázku *„Have you been to…?“.*Snaží se mluvit o svých cílech a plánech.  | ŠkolaModální slovesa *(have to, can, can´t)*Volný časPředpřítomný čas – tvar *„I have been to….“*vazba *„going to“* k vyjádření plánované budoucnosti. | OSV -Komunikace |
| 1. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.
 | Popíše pravidla chování ve škole i doma s použitím modálních sloves. Užívá podmínkové věty k vyjádření hypotéz.Mluví o svých zkušenostech a událostech, které ovlivnily jeho život.Mluví o svých cílech a plánech. Řekne svůj názor na různé typy výletů, dovolených nebo aktivit. | ŠkolaModální slovesa *(have to, can, not have to, can´t)*Volný časPodmínková souvětí se strukturou: „If“ + přítomný čas, „will“Předpřítomný čas prostý (kladné i záporné věty ve všech osobách)Fráze *„I´d like to..“*Vazba *„going to“* k vyjádření plánované budoucnosti.Přídavná jména Technologie, móda |  |
| 1. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
 | Popíše svou poslední/nejlepší/nejhorší dovolenou.Vyjádří svůj názor na změny v budoucnosti pomocí *„will“.* Popíše vzhled svého oblíbeného zpěváka, herce nebo sportovce.Snaží se popsat technologie a jejich význam ve svém životě. Popíše svůj styl oblékání.  | CestováníBudoucnostVolný časMóda, vzhled |  |
| 1. Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.
 | Orientuje se v diáři, v informačních tabulích na nádraží, letišti.Pracuje s cizojazyčnými časopisy, se zjednodušenou literaturou.Vyhledá informace o některých anglických svátcích. | Volný časCestováníTradice a zvyky – St Patrick’s Day, Christmas | MV - Multikulturalita VEGS– Evropa a svět nás zajímá |
| 6p. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). | Pochopí podstatu cestovatelských příběhů.Najde informace o různých módních stylech teenagerů.Zkouší pracovat se zjednodušenými cizojazyčnými časopisy. | CestováníTradice a zvyky (St Patrick´s Day) | VEGS– Evropa a svět nás zajímá |
| 1. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.
 | Rozumí cestovatelským příběhům.Chápe podstatu textů o životě našich předků.Najde informace o různých módních stylech teenagerů.Rozumí textům o životních změnách a textům s životními příběhy.Pochopí různé typy dovolených.V textu vyhledá budoucí předpovědi. | Cestování, dovolenáŠkola, módaTechnologie, život předkůBudoucnostPředpřítomný čas, minulý časBudoucnost pomocí *„will“* |  |
|  9. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.  | Popíše pravidla ve škole.Napíše pohled z prázdnin nebo výletu.Popíše technologie ve svém domě.Píše o svých plánech a záměrech, rozlišuje vyjádření budoucnosti pomocí vazby *„going to“* a pomocí přítomného času průběhového.Napíše předpovědi o budoucnosti.Při psaní dbá na správný slovosled, interpunkci, vhodné užití přítomného času prostého, minulého času prostého.Vytvoří plakát k charitativní akci. | ŠkolaCestováníTechnologieVolný časVyjádření budoucího času pomocí *„will“,* vazby *„going to“* a pomocí přítomného času průběhového.Opakování probraných časů.SVOMPT – slovosled v Aj |  |
| Inf 4 Pracuje s informacemi v souladu se zákonem o duševním vlastnictví | Respektuje autorská práva | U prezentací uvádí zdroje |  |
| Inf 6 Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | Využívá vhodné prostředky k tvorbě prezentace | Prezentace - My holiday |  |

Pozn.: Seznámení a vyhledávání ve výkladovém slovníku (kromě žáků s LMP). Učebnice New Challenges 2 (Module 5 – Module 8).