

Učební osnovy – Anglický jazyk

PŘEDMĚT: Anglický jazyk			
Ročník: 1			
Výstup	Ročníkový výstup	Doporučené učivo	Související PT
1. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Odpoví učiteli nebo kamarádovi na pozdrav; ví, co který pozdrav znamená. Rozumí povelům ve třídě, umí je předvést. Představí sám sebe, odpoví na otázky: <i>What's your name?</i> <i>How are you?</i> <i>How old are you?</i> <i>What's this?</i> Podle pokynů učitele určí barvu, vybarví obrázek.	Pozdravy - <i>hello, hi, goodbye, bye-bye, good morning</i> Rozkazovací způsob (povely) - <i>sit down, stand up, come here, listen, touch, make a circle, be quiet, pick up, turn around.</i> Představování Čísla 1-10. Barvy Sloveso „to be“ – tvar– „I am“	
1p. Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.	Seznámí se s pozdravy, povely, otázkami: <i>What's your name?</i> <i>How are you?</i> <i>How old are you?</i> <i>What's this?</i> Opakuje názvy barev, zvířat, čísel, předmětů ve škole.	Pozdravy - <i>hello, goodbye, bye-bye, good morning</i> Rozkazovací způsob – povely. Představování Čísla 1-10. Barvy Sloveso „to be“ – tvar– „I am“	
2. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Seznámí se s vlajkou a mapou Velké Británie. Zvládá základní pravidla výslovnosti slov (rozdíl mezi v a w; r; aspirace u hlásek p, t, k; θ; ŋ) Zopakuje po učiteli tvar „it's“ (ve spojení s věcmi, zvířaty, barvami, školou). Rozeznává zvířata na farmě a přiřazuje k nim zvuky. Pojmenuje zvířata v zoo. Vyjmenuje číslovky základní, spočítá objekty.	Pozdravy Velká Británie Čísla 1-10 Barvy Zvířata Škola Sloveso „to be“ Fráze – <i>thank you, here you are</i>	
5. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Pokouší se přiřadit psanou podobu jednoduchých anglických slov.	Barvy Zvířata Škola	

--	--	--	--

Pozn. Časová dotace pro 1. ročník – 1 hodina týdně. Výuka pomocí audio-orálního kurzu „Magic train“, se zaměřením na intonaci, rytmus, opakování po vzoru. V 2. pololetí částečně seznámení i s psanou podobou jazyka (snaha o přiřazení mluvené a psané formy u jednoduchých slov), dále ale bez psaní a opisu. Koncept audio-orálního kurzu k dispozici v kabinetě jazyků.

PŘEDMĚT: Anglický jazyk			
Ročník: 2			
Výstup	Ročníkový výstup	Doporučené učivo	Související PT
1. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Zná otázky a povely z 1. ročníku. Rozumí a odpovídá na otázky: <i>How many...?</i> <i>Where are you from?</i> <i>What colour is...?</i> Rozumí povelům ve třídě, předvede je a splní.	Pozdravy Barvy Povely Lidské tělo Rozkazovací způsob (povely) – <i>point to, come here, colour, open, close, look at, stop.</i>	
1p. Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.	Snaží se správně intonačně zopakovat fráze a slova z okruhů pozdravy, barvy, čísla, lidské tělo. Seznámí se s otázkami: <i>How many...?</i> <i>Where are you from?</i> <i>What colour is...?</i>	Pozdravy Barvy Povely Lidské tělo Rozkazovací způsob - povely.	
2. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Pojmenuje barvy vlajky Velké Británie. Vyjmenuje číslovky 0-10. Umí tvořit množné číslo podstatných jmen (pravidelné tvary) a užívá jej i ve spojení s číslovkami. Seznámí se se základní slovní zásobou na téma Vánoce. Používá tvary slovesa „to be“ (I am, it is) + stažené tvary. Používá zájmena osobní (<i>I, it</i>) v krátkých větách Umí se omluvit, poděkovat, poprosit. Dává kamarádovi pokyn „ <i>Touch your...</i> “ Ústně pojmenuje slovíčka týkající se daných tematických okruhů.	Pozdravy, barvy Velká Británie Čísla 0-10 Škola Zvířata Lidské tělo Jídlo, nákupy Tradice a zvyky Sloveso „to be“ Fráze - <i>I'm sorry, please....</i>	VEGS – Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět
3. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má	V textu rozlišuje tvary slovesa „to be“ (I am, it is) Nalezne v textu množné číslo podstatných jmen (pravidelné tvary).	Jídlo, nákupy Lidské tělo Fráze - <i>sorry, please, thank you + greetings</i>	

k dispozici vizuální oporu.	Chápe užití základních frází společenského styku.	Sloveso „to be“	
4. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Chápe význam základních frází při představování. Rozpozná pozdravy, barvy a čísla. Chápe užití základních frází společenského styku.	Představování Barvy Čísla 0-10	
6. Píše slova na základě textové a vizuální předlohy.	Provádí opis slovíček z probíraných tematických okruhů a doplňuje počáteční písmena ve slovech.	Barvy Čísla Jídlo Škola Zvířata Lidské tělo	

Pozn.: Časová dotace pro 2. ročník – 1 hodina týdně. Výuka podle jazykové učebnice Excellent Starter (8 lekcí).

PŘEDMĚT: Anglický jazyk			
Ročník: 3			
Výstup	Ročníkový výstup	Doporučené učivo	Související PT
1. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Opakování otázek a povelů z 2. ročníku. Reaguje na otázku „Is it...?“ – (Yes, it is. x No, it isn't.) Rozumí a odpovídá na otázky: What's your favourite...? What's your lucky number? Whose is this?	Lidské tělo Škola Barvy Sloveso „to be“	
1p. Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.	Snaží se správně intonačně zopakovat fráze a slova z okruhů pozdravy, barvy, lidské tělo, škola, jídlo, domácí mazlíčci. Seznámí se s otázkami: What's your favourite...? What's your lucky number? Whose is this?	Barvy Lidské tělo Škola Jídlo Domácí mazlíčci Pozdravy	
2. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Opakování slovesa „to be“ – používá tvary (I'm, it is) Tvoří větu jednoduchou (This is my....) Používá ukazovací zájmeno „this“ Vytváří slovní spojení s množným číslem podstatných jmen. Vyslovuje slova s neurčitým členem „a/an“.	Škola Domácí mazlíčci Barvy, čísla 0-10 Jídlo Sloveso „to be“ Množné číslo podstatných jmen (pravidelné tvary přidáním „s“) Neurčitý člen (a, an) – vyjádření jednotného čísla	
3. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Pochopí, komu co patří. Rozlišuje v textu množné číslo podstatných jmen (pravidelné tvary) Rozumí, kdo má co za zvířátko. Chápe čím je věc, jak kdo vypadá, kdo co má rád, kolik čeho je.	Zájmena přivlastňovací - my, your, his, her Škola Domácí mazlíčci Sloveso „to have got“ (I've got, he/she's got) Barvy, čísla 0-10 Jídlo	

4. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Pochopí, komu co patří. Rozumí, kdo má co za zvířátko. Chápe či je věc, jak kdo vypadá, kdo co má rád, kolik čeho je. Rozpozná kladnou a zápornou odpověď.	Škola Domácí mazlíčci Barvy, čísla 0-10 Jídlo Tělo Oblečení	
5. Přiradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Používá základní fonetické znaky (θ, ə). Píše slova s neurčitým členem. Spojí slovíčko s obrázkem, pozná tyto slova v poslechu - Vánoce, Halloween. Přiradí mluvenou a psanou podobu číslovek základních. Řekne abecedu, pozná první písmeno ve slově, chápe rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou písmena, slova.	Lidské tělo Tradice, zvyky Jídlo Barvy Čísla 0-10 Abeceda Neurčitý člen „a, an“	VEGS– Evropa a svět nás zajímá
6. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Používá zájmena osobní (I, he, she, it) ve spojení se základními přídavnými jmény. Rozlišuje množné číslo pomocí přípony „s“ a přivlastňování pomocí „ ‘s“. Napíše, co komu patří. Zvládá pravopis osvojených slovíček z probíraných tematických okruhů.	Přídavná jména základní (big, small...). Přídavná jména přivlastňovací „ ‘s“. Čísla 0-10 Barvy Lidské tělo Škola	

Pozn.: Učebnice Excellent Starter (9 – 12 lekce), od ledna navázat na jazykovou učebnici Excellent 1. Doporučeno probrat učivo prvních pěti lekcí.

PŘEDMĚT: Anglický jazyk			
Ročník: 4			
Výstup	Ročníkový výstup	Doporučené učivo	Související PT
1. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Opakování otázek a povelů z předešlých ročníků. Rozumí a odpovídá na otázky: What day is today? What colour is/are...? Where is...? What time....? Reaguje na otázky se slovesem „can“, „to have got“ a v přítomném čase prostém. Rozumí povelům a plní je.	Dny v týdnu Barvy Jídlo Nábytek Zvířata v ZOO Čas Denní činnosti Zájmy Oblečení Sloveso „can“, „to have got“ v j. č. Přítomný čas prostý (pouze v j. č.) Rozkazovací způsob (povely) - <i>write, read, repeat, translate, draw</i> , zápor pomocí <i>don't</i> .	
1p. Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Opakování povelů a otázek z předešlých ročníků. Rozumí jednoduchým povelům a plní jen.	Rozkazovací způsob – povely; zápor pomocí <i>don't</i> .	
2. Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Opakování zájmen osobních v j.č. a zájmen přivlastňovacích. Chápe tvoření množného čísla (pravidelné tvary) ve spojení s vazbou „ <i>there is</i> “ a „ <i>there are</i> “ Ví, kde se co nachází. Seznámí se s přítomným časem průběhovým a chápe jeho použití. Seznámí se se základní slovní zásobou na téma Halloween, Vánoce.	Nábytek Oblečení Denní činnosti Předložky místa (<i>in, on, under</i>) Přivlastňovací zájmena (<i>my, your, his, her</i>) Přítomný čas průběhový (kladné tvary). Tradice a zvyky	VEGS– Evropa a svět nás zajímá
2p. Rozumí slovům a frázím, se	Rozumí otázky:	Pozdravy	

<p>kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.</p>	<p>Do you like....? What colour is/are...? What time....? Reaguje na otázky se slovesem „can“, „to have got“ pomocí výrazu Yes/No. Chápe rozdíl mezi pozdravem a poděkováním.</p>	<p>Barvy Jídlo Nábytek Zvířata v ZOO Čas (celé hodiny) Zájmy Oblečení Sloveso „can“, „to have got“</p>	
<p>3. Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>Žák píše vyhláskovaná slova. Slyší rozdíl mezi slovesy „like“ a „don't like“ Rozlišuje kladné a záporné tvary slovesa „can“, rozumí otázce v jednotném čísle. Rozumí slovesu „to have got“, „to be“ ve spojení s oblečením a rodinou. Rozumí popisu zvířete. Ví, jak kdo vypadá. Rozumí vazbě „there is“ a „there are“ ve spojení s předložkami místa.</p>	<p>Jídlo Abeceda Rodina Zvířata v ZOO Oblečení Volný čas a zájmová činnost Nábytek Sloveso „can“ v j. č. Sloveso „to have got“, „to be“ v 1. a 3. os. j. č. Základní přídavná jména</p>	
<p>4. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p>	<p>Pokládá otázky: What time....? Where.....? Určuje hodiny. Dodržuje základní pravidla slušnosti při konverzaci.</p>	<p>Čas (celá, půl) Nábytek</p>	<p>OSV - Komunikace</p>
<p>4p. Pozdraví a poděkuje</p>	<p>Pozdraví a poděkuje. Dodržuje základní pravidla slušnosti při konverzaci.</p>	<p>Pozdravy.</p>	<p>OSV - Komunikace</p>
<p>5. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>	<p>Popíše každodenní činnosti sebe a své rodiny. Používá slovesa „to have got“, „can“, zájmena přivlastňovací. Vyhlašuje své jméno.</p>	<p>Rodina Volný čas a zájmová činnost Denní činnosti Abeceda - spelling Sloveso „to have got“ v 1. a 3. os. č. j. Zájmena přivlastňovací – <i>my, his, her</i>. Sloveso „can“ – kladné a záporné tvary v 1. a 3. os. č.j. Přítomný čas prostý - 1. a 3. os. č. j.</p>	

5p. Sdělí své jméno a věk.	Sdělí své jméno a věk.	Osobní údaje, rodina. Sloveso „to be“ – tvar <i>I am</i> .	
6. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Odpovídá na otázky: Do you like..? (Yes, I do. x No, I don't.) Would you like....? (Yes, please. x No, thank you.) Have you got...? (Yes, I have. x No, I haven't.) Can you....? (Yes, I can. x No, I can't.)	Jídlo Rodina Volný čas a zájmová činnost Denní činnosti Krátké odpovědi na otázky v přítomném čase prostém (1. os. j. č.)	
6p. Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu).	Snaží se krátce odpovídat na otázky: Do you like..? Have you got...? Can you....?	Jídlo Rodina Volný čas a zájmová činnost Denní činnosti	
7. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Získá z popisu zvířete důležité informace (základní přídavná jména, části těla, vlastnosti). Chápe, jak kdo vypadá podle jeho popisu. Rozliší různá povolání a kdo co dělá. Podle popisu ví, kde se co nachází.	Rodina Povolání Přítomný čas prostý - kladné věty ve 3. os. j. č. Zvířata v ZOO Oblečení Části těla Předložky místa (<i>in, on, under, next to</i>)	
8. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Pozná číslovky základní 1-100. Rozumí větám s plnovýznamovými slovesy a se slovesy „to be“, „to have got“ a „can“.	Čísla 0-100 Volný čas a zájmová činnost Denní činnosti	
8p. Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	Pozdravy Barvy Jídlo Nábytek Zvířata v ZOO Čas (celé hodiny) Zájmy Oblečení	

<p>9. Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p>	<p>Napiše, co má a nemá rád k jídlu, co má k snídani (<i>I like, I don't like, I have</i>). Popíše členy rodiny i sám sebe (kdo to je a jak se jmenuje). Popíše, kdo má co na sobě. Napiše, které denní činnosti dělá on a které jeho rodina. Popíše, co umí a neumí dělat. Popíše své oblíbené zvíře (užívá <i>it's, it's got, it can/can't</i>) Umí popsat svůj pokojíček, použije vazbu „<i>there is/are...</i>“ a snaží se dodržet slovosled.</p>	<p>Jídlo Rodina Sloveso „<i>to have got</i>“ + osoby I, he, she Oblečení Denní činnosti Přítomný čas prostý v 1. a 3. os. č. j Volný čas a zájmová činnost Sloveso „<i>can</i>“ v 1. os. č. j. Zvířata Nábytek</p>	
--	---	---	--

Pozn.: Žáci používají základní fonetické znaky – v x w; délku samohlásek - a: ; θ ; ð; ə ; æ (kromě žáků s LMP). Učebnice Excellent 1 od 6. lekce do konce.

PŘEDMĚT: Anglický jazyk

Ročník: 5

Výstup	Ročníkový výstup	Doporučené učivo	Související PT
1. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Opakování otázek a povelů z předešlých ročníků Rozumí otázkám: Where are you from? What nationality are you? Can you spell.....? What date is today? When's your birthday? When/What time is.....? Rozumí povelům a plní je.	Škola Státy a národnosti Abeceda Kalendář Čas Rozkazovací způsob (povely) - speak, watch, ask, answer) a povely ve spojení s „letter, word, sentence, dialogue“	
1p. Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	S pomocí učitele pracuje podle instrukcí.	Rozkazovací způsob	

<p>2. Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>Rozlišuje rozdíl mezi názvem státu a národností. Rozeznává číslovky základní 0-100. Rozumí, jaké je datum. Rozumí, kolik je hodin a rozliší pojmy a.m. a p.m. Zná členy rodiny. Zná věci ve třídě a podle použitých předložek pozná, kde se nacházejí. Zná vyučovací předměty a orientuje se v rozvrhu hodin. Zná názvy místností a jejich základní vybavení. Pozná části těla. Přepíše vyhláskované slovo. Vánoce, Velikonoce</p>	<p>Státy a národnosti Rodina Čísla Čas Kalendář Dům Škola Předložky místa (<i>by, behind, in front of, between</i>) Tělo Tradice a zvyky Abeceda</p>	<p>VEGS– Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět</p>
<p>2p. Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).</p> <p>Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.</p>	<p>Rozlišuje základní pomůcky a objekty ve třídě. Zná svoji národnost, zemi a Velkou Británii. Vyjmenuje abecedu. Rozeznává základní členy rodiny. Pozná číslovky 0-20. Pojmenuje některé z vybavení svého pokojíčku. Podle jednoduchého popisu pozná osobu na obrázku. Ukáže na základní části svého těla.</p>	<p>Škola (věci v aktovce, stůl, židle, tabule, dveře, okno) Státy a národnosti (Czech, the Czech Republic, the UK) Abeceda Rodina Čísla Dům (vybavení svého pokojíčku) Vzhled Tělo</p>	<p>VEGS– Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět</p>
<p>3. Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>Získá podstatné informace z rozhovoru při představování. Rozumí vztahům mezi rodinnými členy. V poslechu rozpozná informace týkající se data a vyučovacího předmětu (rozvrh hodin). Nakreslí postavu podle instrukcí, přiřadí obrázek.</p>	<p>Představování Vzhled Škola Rodina Kalendář</p>	

<p>4. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p>	<p>Umí použít seznamovací frázi „Nice to meet you“. Zjistí základní informace o rodině svého kamaráda (jméno, věk). Zjistí oblíbený předmět svého kamaráda a ptá se na informace z rozvrhu hodin. Zeptá se, kolik je hodin. Mluví o věcech blízkých i vzdálených.</p>	<p>Škola Představování Rodina Čas What's your favourite subject? What time is/ When is/ What day is....? What's the time? příp. What time is it? Ukazovací zájmena – <i>this, that, these, those</i>.</p>	<p>OSV – Komunikace</p>
<p>4p. Pozdraví a poděkuje.</p>	<p>Spolu s ostatními spolužáky pozdraví při příchodu a odchodu učitele, poděkuje.</p>	<p>Pozdravy a poděkování</p>	<p>OSV – Komunikace</p>
<p>5. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>	<p>Anglicky se omluví: „I'm sorry I wasn't/I haven't...“ Sdělí, odkud pochází, jaké je národnosti a jakými jazyky hovoří. Popíše sebe a členy své rodiny (jméno, věk, datum narození). Sdělí svůj oblíbený školní předmět. Popíše uspořádání věcí ve třídě s použitím předložek místa. Popíše svého kamaráda, rodinného příslušníka nebo obrázek osoby.</p>	<p>Státy a národnosti Rodina Kalendář Škola Vzhled</p>	
<p>5p. Sdělí své jméno a věk.</p>	<p>Odpoví na otázky: „What's your name? “ „How old are you? “</p>	<p>Osobní informace</p>	
<p>6. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</p>	<p>Reaguje na otázky: Where are you from? What nationality are you? Can you spell.....? What date is today? When's your birthday? When/What time is.....? What's your favourite subject? How old is....? Have you got.....? What's his/her name? (rodinní příslušníci) Where is/are....? Řekne, kolik je hodin.</p>	<p>Státy a národnosti Čas Rodina Abeceda Škola Dům</p>	

	Při odpovědi používá správný tvar slovesa „to be“		
6p. Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu).	Za použití výrazů Yes/No odpoví na otázku „Have you got...?“ Snaží se reagovat na otázky: „What nationality are you?“ „Where are you from?“ „What’s your favourite...?“ „What colour is...?“ „How many...?“	Rodina Státy a národnosti (Czech, the Czech Republic) Barvy Škola Čísla Osobní informace	
7. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Určuje a doplňuje rodinné vztahy a příslušníky. Označí správné datum v kalendáři. Orientuje se v rozvrhu hodin.	Rodina Kalendář Škola	
8. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	V textu pozná státy a národnosti. Přeloží informace týkající se rodiny, zná přivlastňovací zájmena. Doplňuje instrukci, snaží se porozumět zadání. Pracuje s popisem osoby.	Státy a národnosti Rodina Přivlastňovací zájmena (<i>my, your, his, her, its, our, their</i>) Rozkazovací způsob Škola Vzhled	VEGS – Objevujeme Evropu a svět
8p. Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	Vyhledá v textu členy rodiny. Spojí obrázek postavy s krátkým popisem nebo jej podle zadání vybarví. Pracuje se slovní zásobou na téma dům, škola. Snaží se porozumět tvoření množného čísla přidáním koncovky –s ve spojení s tvary slovesa „být“ – is, are.	Rodina Dům (vybavení svého pokojíčku) Vzhled Tělo Škola	
9. Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Vypracuje a popíše svůj rodokmen, používá při tom správná zájmena osobní a přivlastňovací a tvar slovese „to be“. Umí napsat datum. Popíše věci ve třídě i v domě, používá předložky místa, správné tvary množných čísel (pravidelné i nepravidelné), dbá na správný slovosled.	Rodina Kalendář (číslovky řadové, měsíce) Škola Dům Sloveso „to be“ (všechny tvary kladné i záporné)	

	<p>Vypracuje svůj rozvrh hodin. Popíše obrázek osoby, dbá na správné používání členů určitých i neurčitých.</p>		
<p>10. Vyplní osobní údaje do formuláře.</p>	<p>Stručně (např. formou dotazníku) napíše základní informace o sobě.</p>	<p>Představování Státy a národnosti</p>	
<p>10p. Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.</p>	<p>Píše slova jak je slyší, ale chápe rozdíl mezi psanou a mluvenou podobou slov.</p>	<p>Rodina Škola Vzhled Tělo Dům</p>	

Pozn.: Učebnice Challenges 1 – probrat Get ready A-F. Žáci se seznámí s psanou formou fonetických symbolů θ; η; ʃ; tʃ; dʒ; ʒ; ð; ə; æ.

PŘEDMĚT: Anglický jazyk			
Ročník: 6			
Výstup	Ročníkový výstup	Doporučené učivo	Související PT
1. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Rozumí povelům a plní je. Ví, kterým směrem se dát podle instrukcí. Získá informace týkající se volného času. Zná slovní zásobu týkající se jídla, povolání a denních činností. Rozumí informacím o počasí.	Škola Rozkazovací způsob (povely) - <i>complete, choose, make sentence, make question</i> Město – určení směrů: <i>go down, past, across; turn right/left</i> Volný čas Jídlo Povolání Denní činnosti Počasí	
1p. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů.	Na obrázku pozná některé budovy. Ví, co je to denní režim. Rozlišuje základní slovní zásobu týkající se volného času a sportu. Poznává, když se mluví o jídle. Z audio ukázky se snaží určit povolání. Chápe, jak se kdo cítí, zda něco má či nemá rád. Podle jednoduchého popisu ví, o jaké osobě se mluví.	Město Denní činnosti Volný čas, sport Jídlo Povolání Pocity a nálady Vzhled, oblečení	
2. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat.	Rozumí, kdo co umí a neumí dělat. Z konverzace chápe, jak se kdo má, jaké má záliby a jak hodnotí různé činnosti. Z rozhovoru pochopí, co si kdo kupuje a kolik to stojí.	Volný čas Sport Modální sloveso „can“ Jídlo Nákupy	
2p. Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.	Snaží se porozumět otázkám spolužáků či učitele: „What are you into?“ „Can you...?“	Zájmy, volný čas Sport	
3. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných	Zeptá se kamaráda, co umí a neumí dělat a sám tuto informaci poskytuje.	Volný čas Modální sloveso „can“	OSV -Komunikace

<p>formálních i neformálních situacích.</p>	<p>Používá sloveso „can“ v žádosti (Can I...?, Can you...?) Tvoří otázky se zájmeny tázacími (<i>how, what, where, who, how many, why, when</i>). Pokládá otázky se slovesem „to have got“ a sám na ně odpovídá. Ptá se na kamarádovy zájmy a tuto informaci také poskytuje. Používá vazbu preferenční sloveso (<i>love, like, hate, don't mind</i>) + sloveso s koncovkou –ing. Tvoří otázky v přítomném čase prostém, přítomném čase průběhovém. Umí se zeptat na cestu a dovede navigovat druhého. Zeptá se, jaké je počasí a sám tuto informaci sdělí (What 's the weather like?) Používá základní fráze při nakupování.</p>	<p>Otázky: What are you into? What are you interested in? How are things?, How is...? / How are...?</p> <p>Škola Sloveso „to have got“ Vzhled Oblečení Město Denní činnosti Přítomný čas prostý (kladné i záporné tvary ve všech osobách, otázka Do you..?, Does he/she...?) Přítomný čas průběhový (kladné i záporné tvary ve všech osobách, otázka Are you..?) Počasí Nakupování</p>	
<p>3p. Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.</p>	<p>Pomocí krátkých odpovědí reaguje na otázku „Do you..?“ Reaguje na otázky se slovesem „Can“ (ve významu umět/neumět), používá výrazy can/can't. Snaží se sdělit své zájmy a poskytnout osobní informace.</p>	<p>Jídlo Volný čas, sport Zájmy Osobní informace Denní činnosti</p>	<p>OSV -Komunikace</p>
<p>4. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</p>	<p>Popíše své zájmy, vyjadřuje své pocity a nálady. Používá frekvenční příslovce při popisu denních činností a dbá na správný slovosled.</p>	<p>Volný čas Pocity a nálady Sloveso „can“, preferenční slovesa</p>	
<p>5. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p>	<p>Popíše blízkou osobu – užívá správné tvary slovesa „to be“, „to have got“, „can“ a přítomný čas prostý (kladné a záporné tvary). Popíše svou cestu do školy.</p>	<p>Vzhled Oblečení Město - povely (<i>go down, past, across; turn right/left</i>) Spojovací výrazy (<i>first,; and then.....</i>)</p>	
<p>6. Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</p>	<p>Rozumí označení budov, orientuje se na mapě. Rozumí významu zkratk používaných při psaní sms a e-mailů.</p>	<p>Město Volný čas</p>	<p>MV – Multikulturalita</p>

<p>6. p Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	<p>Chápe symboly znázorňující počasí. Vyhledá volnočasové aktivity. Spojí obrázek osoby s jednoduchým textem nebo jej správně vybarví. Seřadí denní činnosti. K obrázku dokáže přiřadit povolání. Pracuje se slovní zásobou týkající se jídla.</p>	<p>Počasí Volný čas, sport Vzhled, oblečení Denní režim Povolání Jídlo</p>	
<p>7. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p>	<p>Vyhledá informace o sportu. Orientuje se v denních činnostech a v režimu dne. Z textu vyvodí význam některých frázových sloves. Z textu chápe souvislost mezi podstatným a přídavným jménem (<i>cloud – cloudy</i>), rozumí pojmu počítatelné a nepočítatelné podstatné jméno, v textu tato slova vyhledává a spojuje je se správnými zájmeny (<i>some, any</i>). Čte text v přítomném čase průběhovém a chápe jeho užití a způsob tvoření. Seznámí se se slovní zásobou na téma Vánoce, Valentýn</p>	<p>Volný čas Sport Denní činnosti Počasí Tradice a zvyky Frázová slovesa (<i>put on, get in, find out, talk to</i>)</p>	<p>VEGS– Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>8. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p>	<p>Vyplní o sobě dotazník (jméno, příjmení, věk, národnost, bydliště, škola, učitel, dovednosti a zájmy)</p>	<p>Volný čas</p>	
<p>9. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>	<p>Pomocí přítomného času prostého sestaví svůj denní režim. Popíše svůj oblíbený sport nebo město, ve kterém žije (použije vazbu „there is“, „there are“). Popíše své zájmy. Napíše pohled z dovolené nebo krátký e-mail. Umí napsat, co komu patří a zná pravidla tvoření přivlastňování. Při psaní textů používá správné tvary sloves: „to be“, „can“, „to have got“ a přítomný čas prostý.</p>	<p>Denní režim Volný čas Sport Město</p>	
<p>10. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<p>Reaguje na sms zprávu (užívá zkratky).</p>	<p>Volný čas</p>	

10p. Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	Použitím jednoduchých sms symbolů odpoví na kamarádovu zprávu.	Volný čas	
---	--	-----------	--

Pozn.: Učebnice Challenges 1 (Module 1 – 5). Fonetická transkripce, přepis slov - délka samohlásek - a: ; θ ; ð; ə ; æ ; ɪ ; ʌ ; ʃ ; tʃ ; ʒ ; dʒ ; ŋ) – neplatí pro žáky s LMP.

PŘEDMĚT: Anglický jazyk

Ročník: 7

Výstup	Ročníkový výstup	Doporučené učivo	Související PT
1. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Rozumí povelům a plní je. Získá informace o tom kam, kdy a jak lidé cestují (příp. cestovali). Poznává typy televizních programů. Rozumí pozváním na oslavu. Chápe, kdo co rád dělá ve volném čase. Získává informace o způsobech pomoci druhým a o ochraně životního prostředí. Zná slovní zásobu týkající se dopravních prostředků, médií.	Škola (povely) - <i>match, use, describe, find</i> Cestování Volný čas Životní prostředí Sociální problémy	
1p. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů.	Rozlišuje dopravní prostředky a způsoby trávení dovolené. Orientuje se v typech televizních programů. Chápe, kdo co rád dělá ve volném čase. Zná slovní zásobu týkající zvířat a životního prostředí.	Cestování Volný čas Zvířata Životní prostředí	
2. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.	Rozpozná a rozumí návrhům užívaným při výletech. Zná slovní zásobu týkající se pocitů a nálad. Z vyprávění i rozhovoru chápe srovnávání rodné a cizí země. Rozumí plánům na léto, dovolenou s použitím vazby „going to“.	Cestování Návrhy (<i>let's, why don't we, we can...</i>) Státy Volný čas Vyjádření plánované budoucnosti pomocí vazby „going to“	
2p. Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.	Rozumí, když se ho někdo zeptá, jak se cítí.	Pocity a nálady	
3. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných	Procvičuje otázky z 6. ročníku (Do you...?; Can you...?; Have you got...?; What's the weather like?) a odpovídá na ně.	Volný čas Cestování Životní prostředí	OSV – Komunikace

<p>formálních i neformálních situacích.</p>	<p>Zeptá se pomocí minulého času, jak spolužák trávil čas a na tyto otázky i odpovídá. Navrhne kamarádovi, co dělat a ptá se: „Would you like....?“ Zeptá se kamaráda, jak se cítí. Rozhovorem získá základní údaje o filmových hvězdách. Ptá se, jak se spolužák chová k životnímu prostředí. Zjišťuje plány druhých pomocí vazby „going to“ a sám na tyto otázky odpovídá.</p>	<p>Otázky a odpovědi v minulém čase prostém: Were you...? – I was/wasn't.... Did you...? - Yes, I did. x No, I didn't. Návrhy (<i>let's; why don't we; we can</i>) Vazba „going to“ k vyjádření plánované budoucnosti (kladné i záporné tvary, otázka)</p>	
<p>3p. Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.</p>	<p>Procvičuje otázky z 6. ročníku (Do you...?; Can you...?, „What's your favourite...?“) a odpovídá na ně. Odpovídá krátce na otázky v minulém čase. „Did you...?“</p>	<p>Volný čas, zvířata Otázky a odpovědi</p>	<p>OSV -Komunikace</p>
<p>4. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</p>	<p>Mluví o svém oblíbeném televizním programu. Sdělí, kam se svou rodinou jezdí (př. pojedou) na dovolenou. Mluví o pravidlech chování ve škole i doma pomocí modálních sloves „can“, „must“.</p>	<p>Volný čas Rodina Škola Přítomný čas prostý (kladné tvary ve všech osobách) Vazba „going to“ jako vyjádření budoucnosti Modální slovesa (<i>can, can't, must, mustn't</i>)</p>	
<p>5. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p>	<p>Vypráví o své poslední dovolené, používá minulý čas prostý. Používá zájmena přivlastňovací samostatně stojící při vyprávění o své rodině. Užívá správné tvary stupňovaných přídavných jmen při popisu zvířat. Chápe rozdíl mezi přídavnými jmény s koncovkou –ed a –ing a umí tyto tvary správně používat při popisu osob, věcí. Snaží se popsat některý ze svátků (Silvestr, Velikonoce) nebo navštíveného festivalu.</p>	<p>Volný čas Rodina Minulý čas prostý (pravidelná i nepravidelná slovesa) Zájmena přivlastňovací (<i>yours, his, hers, theirs</i>) Zvířata Stupňovaných přídavných jmen (krátká i dlouhá) Tradice a zvyky</p>	<p>VEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>6. Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických</p>	<p>Orientuje se v mapě s anglickými popisy. Rozumí návodu k výrobě různých předmětů obsahující modální slovesa.</p>	<p>Cestování Škola Modální slovesa (<i>must, mustn't, can, can't</i>)</p>	<p>MV – Multikulturalita</p>

materiálech.			
6p. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	Vyhledá v textu dopravní prostředky. Chápe, o jakém televizním programu se píše. Rozumí, kdo kam jede na dovolenou a co tam bude dělat. Rozumí základním informacím o zvířeti, přiřadí obrázků k textu.	Cestování Volný čas Zvířata	MV -Multikulturalit a
7. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Chápe texty o cestování a volném čase psané v minulém čase. Orientuje se v textech o problémech mládeže, sociálních problémech ve městech a rozumí srovnání situací pomocí stupňování přídavných jmen. Vyhledá informace o ohrožených zvířatech, o známých interpretech a seřadí události jejich života podle článku. Rozumí textům o plánování dovolených s vazbou „going to“ a přiřadí plány k osobám. Chápe podstatu popsaného festivalu a přiřadí k textu správnou fotografii.	Cestování Volný čas Tvary slovesa „to be“ v minulém čase, pravidelné, nepravidelné tvary minulého času, zápor pomocí „didn't“ Sociální problémy Stupňování přídavných jmen - krátká, dlouhá přídavná jména + nepravidelné tvary (<i>bad, good</i>) Zvířata	VEGS– Evropa a svět nás zajímá
9. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Napíše kamarádovi email, vzkaz s žádostí o pomoc. Napíše, co má a co nemá rád ve své zemi. Popíše svůj den, výlet s použitím minulého času, dbá na správný slovosled. Popíše školní pravidla pomocí modálních sloves. Používá příslovce –ly k popisu činností a chápe jejich odvozování od přídavných jmen. Popíše svou ideální dovolenou pomocí vazby „going to“. Napíše pozvánku na svou narozeninovou oslavu. Napíše novoroční předsevzetí s použitím vazby „I promise to...“	Volný čas Česká republika Škola Modální slovesa (<i>must, mustn't, can, can't</i>) Cestování Minulý čas - kladné, záporné tvary pravidelných i nepravidelných sloves Vazba „going to“ k vyjádření plánované budoucnosti – kladné tvary Tradice a zvyky	
10. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Stručně odpoví na email, žádost kamaráda o pomoc. Napíše odpověď na pozvání.	Volný čas	

10p. Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	Poděkuje kamarádovi za pozvání na oslavu a sám za pomoci učitele jednoduchou pozvánku vytvoří.	Volný čas	
---	--	-----------	--

Pozn.: Učebnice Challenges 1 (Module 6 – 10). Nepravdelná slovesa – viz. seznam v učebnici Challenges 1.

PŘEDMĚT: Anglický jazyk			
Ročník: 8			
Výstup	Ročníkový výstup	Doporučené učivo	Související PT
1. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Rozumí povelům a plní je. Pochopí, jakým způsobem a jak často teenageři komunikují se svými kamarády. Rozumí popisu nejlepšího kamaráda, souseda (vlastnosti lidí, povolání) a informacím o členech rodiny (důležitá data v životě). Vyzná se v časové ose života slavné osobnosti. Rozumí příběhu o záhadných bytostech.	Škola (povely) - <i>put in order, correct, check, change</i> Volný čas Užití přítomného času prostého, frekvenčních příslovcí Rodina Data, měsíce, řadové číslovky Slovní zásoba týkající se zájmů, komunikačních technologií, povolání, popisu osob (vzhled, vlastnosti), jídla a oblečení) Záhady	
1p. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů.	Rozumí základním povelům. Pochopí způsob komunikace teenagerů se svými kamarády. Pokouší se porozumět popisu nejlepšího kamaráda, souseda (vlastnosti lidí, povolání) a informacím o členech rodiny Snaží se porozumět příběhu o záhadných bytostech.	Rozkazovací způsob – povely. Volný čas Užití přítomného času prostého, frekvenčních příslovcí. Rodina Měsíce Slovní zásoba týkající se zájmů, komunikačních technologií, povolání, popisu osob (vzhled, vlastnosti), jídla a oblečení) Záhady	
2. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.	Chápe, kdo co rád nebo nerad dělá. Rozumí informacím o pobytu lidí v cizích zemích a rozlišuje v rozhovoru přítomný čas prostý a průběhový. Ví, co si lidé objednávají (jídlo a pití) a nakupují (oblečení). Podle rozhovoru označí osoby na rodinné fotografii. Rozumí rozhovorům o filmech a názorům na ně.	Volný čas Preferenční slovesa (<i>love, like, don't mind, don't like, can't stand, hate</i>) Domov Restaurace Nakupování Rodina Filmy	

<p>2p. Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.</p>	<p>Chápe, kdo co rád nebo nerad dělá. Ví, co si lidé objednávají (jídlo a pití) a nakupují (oblečení). Podle popisu se snaží označit osoby na rodinné fotografii. Rozumí rozhovorům o filmech a názorům na ně.</p>	<p>Volný čas Preferenční slovesa Domov Restaurace Nakupování Rodina Filmy</p>	
<p>3. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p>	<p>Zjišťuje informace o školním rozvrhu, spolužákových školních pomůckách, zálibách spolužáka. Ptá se na způsoby a četnost komunikace s kamarády. Užívá správnou intonaci v otázkách uzavřených. Ptá se a odpovídá na otázky: Are you good at....? Are you interested in....? Ptá se a odpovídá na otázky týkajících se druhých osob (vlastnosti, povolání, rodina, zájmy). Zvládne si objednat jídlo v restauraci. Používá fráze spojené s nakupováním oblečení. Tvoří otázku v minulém čase a umí na ni reagovat. Zjišťuje, jak se kdo cítí v různých situacích a sám své pocity umí vyjádřit.</p>	<p>Škola Volný čas Otázka v přítomném čase prostém (Do you ...?), minulém čase prostém (Did you...?) Intonace v uzavřených otázkách v přítomném čase prostém, se slovesy „to have got“, „to be“. Vzhled člověka Restaurace Nakupování fráze: What size are you? What about this one? It's too big/small. I'd like this one. Does it look nice? Pocity a nálady - slovní spojení se slovesem „get“ (<i>get angry, get nervous, get scared</i>)</p>	<p>OSV - Komunikace</p>
<p>3p. Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.</p>	<p>Snaží se jednoduše odpovídat na otázky: Are you good at....? Are you interested in....? Do you like....? Odpovídá na otázky týkajících se jeho vlastností, rodiny, zájmů. Snaží se zareagovat na otázku „Can I help you?“ při nakupování, objednávání jídla v restauraci. Reaguje na otázku v minulém čase: Did you.....? Pokouší se popsat své pocity.</p>	<p>Škola Volný čas Otázka v přítomném čase prostém (Do you ...?), minulém čase prostém (Did you...?) Vzhled člověka Restaurace, nakupování Pocity a nálady - slovní spojení se slovesem „get“ (<i>get angry, get nervous, get scared</i>)</p>	<p>OSV -Komunikace</p>

<p>4. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</p>	<p>Popisuje činnosti, které zvládá v hodinách angličtiny. Mluví o způsobech komunikace se svými kamarády. Mluví o svých rozhodnutích s použitím vazby sloveso + infinitiv. Popíše rodinnou fotografii, používá předložky místa. Snaží se popsat různé svátky, tradice.</p>	<p>Škola Modální sloveso „can“ Volný čas Přítomný čas prostý (kladné tvary) Rodina Sloveso + infinitiv (<i>decided to, tried to, wanted to, started to</i>) Předložky místa (<i>in the middle, at the front/back, on the right/left</i>) Tradice a zvyky (Den Země, Valentýn)</p>	<p>VEGS– Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>5. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p>	<p>Popíše vlastnosti svého kamaráda, snaží se přitom používat jednoduchá frázová slovesa. Srovnává svůj současný život s minulostí, používá výraz „ago“. Popisuje a srovnává různé osoby, sám sebe s rodinnými členy s použitím stupňovaných přídavných jmen. Snaží se popsat svůj domov a používá přitom správně určité a neurčité členy. Při vyprávění užívá správné předložky času; rozlišuje přídavná jména s koncovkou „-ed“ x „-ing“. Popíše lidské smysly.</p>	<p>Charakteristika člověka, vzhled Volný čas Frázová slovesa (<i>look after, get on with...</i>) Domov Smysly Minulý čas – kladné tvary, pravidelná i nepravidelná slovesa Stupňovaných přídavných jmen (krátká i dlouhá přídavná jména). Předložky času (<i>at, in, on</i>)</p>	
<p>6. Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</p>	<p>Chápe zkratky v sms zprávách. Orientuje se v jídelním lístku. Pracuje s cizojazyčnými časopisy nebo zjednodušenou četbou.</p>	<p>Volný čas Restaurace</p>	<p>MV - Multikulturalita</p>
<p>6p. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).</p>	<p>Rozumí jednoduchému textu o zálibách a vlastnostech kamaráda, způsobu jeho komunikace s vrstevníky. Seznamuje se s rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou. Rozpozná slovní zásobu v textech o bydlení, vyhledává v textu anglické členy. V textech rozpozná záhadné bytosti a jejich popis. Najde a rozpozná různé znaky vzhledu lidí v textech o měnících se módních trendech a vyhledá srovnávání lidí pomocí stupňování přídavných jmen.</p>	<p>Volný čas Frekvenční příslovce Státy (Irsko, UK, USA) Domov Člen určitý, neurčitý Film Záhady Vzhled Stupňovaných přídavných jmen (krátká</p>	

	V textech se snaží najít minulé tvary sloves.	i dlouhá přídavná jména). Minulý čas – pravidelné tvary, některé nepravidelné tvary sloves.	
7. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Rozumí textům o zálibách a vlastnostech kamaráda, způsobu jeho komunikace s vrstevníky a odvodí si postavení frekvenčních příslovcí ve větách. Zjišťuje základní informace o některých anglicky mluvících zemích, všímá si užití předložek místa a zjišťuje rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou. Chápe užití určitého a neurčitého členu v textech o bydlení, vyhledá výrazy bez členů. Orientuje se ve zjednodušeném obsahu filmu, odvodí si některé kolokace z kontextu. Vyhledá přídavná jména v textech o záhadných bytostech. Rozumí textům popisujícím měnící se vzhled lidí, módní trendy a vyhledává srovnání těchto trendů pomocí stupňování přídavných jmen. V textech rozlišuje užití přítomného času prostého a průběhového, minulého času prostého a průběhového. V textu vyhledá informace o tradičním oblečení v různých koutech světa, všímá si pevného slovosledu v anglické větě (SVOMPT).	Volný čas Frekvenční příslovce (<i>often, always, sometimes, hardly ever, never</i>) Státy (Irsko, UK, USA) Předložky místa (<i>in, to, from, of</i>) Domov Člen určitý, neurčitý (typická spojení, pravidla užití) Film Kolokace (<i>fall in love, have an adventure..</i>) Záhady Vzhled	
8. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Vyplní dotazník - zájmy, bydlení.	Volný čas Bydlení	
9. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Napíše pohled z prázdnin. Popíše vlastnosti svého nejlepšího kamaráda (užije přítomný čas prostý, příslovce neurčitá). Vylíčí své sousedy. Napíše základní informace o České republice. Napíše email, ve kterém představí sebe a své kamarády. Popíše svou rodinnou fotografii (užije správné předložky místa) nebo vylíčí život a vybavení domácnosti svého předka. Popíše záhadnou událost ve svém životě. Vytvoří Valentýnku (báseň). Při psaní dbá na správné užití malých a velkých písmen.	Volný čas (kamarádi) Státy (ČR) Rodina Záhady Výrazy (<i>one day, so, then, suddenly</i>) Tradice a zvyky Rozdíly mezi Aj a Čj	

10. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Reaguje na e-mail.	Volný čas (seznámení s kamarádem)	
10p. Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	Vyplní jednoduchý dotazník. S pomocí se snaží reagovat na email - seznámení s novým kamarádem. Pokusí se vyhledat a napsat základní informace o České republice.	Volný čas Rodina Bydlení Státy (ČR)	

Pozn.: Učebnice Challenges 2 (Module 1 – Module 5).

PŘEDMĚT: Anglický jazyk			
Ročník: 9			
Výstup	Ročníkový výstup	Doporučené učivo	Související PT
1. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Rozumí tomu, kde a jak lidé tráví dovolenou. Rozumí informacím o odjezdech vlaků, hlášení na letišti. Chápe základní turistické informace. Dle popisu pozná druh technologie. Rozumí vzkazu na záznamníku. Podle popisu najde na mapě dané místo. Rozumí informacím o památkách v Londýně.	Volný čas Cestování Moderní technologie Město Londýn	VEGS – Evropa a svět nás zajímá
1p. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů.	Pochopí, kde a jak lidé tráví dovolenou. Snaží se porozumět informacím o odjezdech vlaků. Chápe základní turistické informace. Poznává různé typy moderních technologií. Snaží se porozumět vzkazu na záznamníku. Rozumí základním směrům, snaží se orientovat na mapě. Seznamuje se s informacemi o památkách v Londýně.	Volný čas Cestování Moderní technologie Město Londýn	VEGS – Evropa a svět nás zajímá
2. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.	Poznává druh povolání. Rozumí, jaké mají vrstevníci plány na víkend. Pochopí úpravy v pokoji. Rozumí informacím o památkách.	Povolání Volný čas Bydlení Cestování	
2p. Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.	Rozumí otázkám týkající se trávení jeho zájmů, volného času, dovolené, prázdnin. Dokáže odpovědět na otázky: How many.....? Rozumí otázkám s modálními slovesy „can“ a „must“ ve spojení s pravidly ve škole, doma. Poznává návrh na společnou aktivitu a snaží se na něj reagovat. Rozumí otázce „Have you been to.....?“	Volný čas – vazba „going to“ k vyjádření budoucnosti. Pravidla ve škole, doma Modální slovesa – can, must Návrhy: What about.....? Let's... Hudba Otázky: Do you.....? Did you.....?	

		Have you been.....?	
3. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	<p>Ptá se na události v životě kamaráda. Užívá frázi „I'd like some information about...“ při rozhovoru v turistickém centru. Zeptá se spolužáka na jeho dovednosti. Navrhuje, jak trávit volný čas. Ptá se na budoucnost a na tyto otázky reaguje. Užívá „will“ k vyjádření nabídky. Zeptá se na zkušenosti kamaráda pomocí předpřítomného času. Zjišťuje počet pomocí otázek: How many....? How much...? Užívá „wh“ otázky ke zjištění ideální dovolené. Zeptá se na poslední kamarádovu dovolenou.</p>	<p>Otázka v minulém čase (Did you....?, Were you...?) Sport Volný čas Návrhy: Would you like...? Why don't we.....? What about....? Let's.... Vazba „good at“ Budoucí čas pomocí „will“ – kladné, záporné tvary + otázka v 2. os. j. č. (Will you...?) Cestování Předpřítomný čas - kladné, záporné tvary + otázka v 2. os. j. č. (Will you...?)</p>	OSV -Komunikace
3p. Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.	<p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho zájmů, volného času. S použitím modálních sloves odpoví na otázku týkající se školních pravidel, pravidel doma. Odpoví na otázku „Have you been to...?“. Popíše věci ve svém pokoji. Snaží se mluvit o svých cílech a plánech.</p>	<p>Rodina, domov Škola Modální slovesa (<i>have to, can, not have to, can't</i>) Volný čas Předpřítomný čas – tvar „I have been to....“ vazba „going to“ k vyjádření plánované budoucnosti.</p>	OSV -Komunikace
4. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	<p>Popíše pravidla chování ve škole i doma s použitím modálních sloves. Užívá podmínkové věty k vyjádření hypotéz. Mluví o svých zkušenostech a událostech, které ovlivnily jeho život. Popíše náskres svého domu. Mluví o svých cílech a plánech.</p>	<p>Rodina, domov Škola Modální slovesa (<i>have to, can, not have to, can't</i>) Volný čas Podmínková souvětí se strukturou: „If“ + přítomný čas, „will“ Předpřítomný čas prostý (kladné i záporné věty ve všech osobách) Fráze „I'd like to...“</p>	

		Vazba „going to“ k vyjádření plánované budoucnosti.	
5. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Popíše svou poslední/nejllepší/nejhorší dovolenou. Vyjádří svůj názor na změny v budoucnosti pomocí „will“. Popíše svého oblíbeného zpěváka, herce nebo sportovce. Při popisu trasy užívá povely. Snaží se používat frázová slovesa při vypravování.	Cestování Budoucnost Volný čas Móda Město Povely (<i>turn left/right, go past, go over, go along, go through</i>) Věta vedlejší předmětná uvozená spojkou „that“	
6. Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Orientuje se v diáři, v informačních tabulích na nádraží, letišti Pracuje s cizojazyčnými časopisy, se zjednodušenou literaturou.	Volný čas Cestování	MV - Multikulturalita
6p. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	Pochopí podstatu cestovatelských příběhů, rozumí jednoduchým informacím v turistických střediscích. Najde jednoduché informace o životě slavných osobností. Najde informace o různých módních stylech teenagerů. V textech se snaží vyhledat počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, všímá si zájmen neurčitých a jejich složenin.	Cestování Škola Zábava Zájmena neurčitá Tradice a zvyky (St Patrick's Day)	VEGS– Evropa a svět nás zajímá
7. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Rozumí cestovatelským příběhům, informacím o turistických střediscích. Najde informace o životě slavných osobností. Rozumí textům o problémech vrstevníků. Chápe podstatu textů o různých kulturních zvycích, stylech bydlení apod. Najde informace o různých módních stylech teenagerů. V textech vyhledává počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, všímá si zájmen neurčitých a jejich složenin, rozpozná abstraktní podstatná jména, všímá si způsobu skládání slov v angličtině. Vánoce, Den Země	Cestování Škola Zábava Bydlení Zájmena neurčitá a jejich složeniny (some, every, no, any + body, thing, where) Tradice a zvyky (St Patrick's Day)	VEGS– Evropa a svět nás zajímá

<p>9. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>	<p>Napíše pohled z prázdnin. Vytvoří část svého deníku nebo bloku. Popíše známou památku z ČR nebo budovu z blízkého okolí. Napíše email kamarádovi. Píše o svých plánech a záměrech, rozlišuje vyjádření budoucnosti pomocí vazby „going to“ a pomocí přítomného času průběhového. Napíše předpovědi o budoucnosti. Při psaní dbá na správný slovosled, interpunkci, vhodné užití přítomného času prostého, minulého času prostého, členů určitých i neurčitých.</p>	<p>Cestování Budovy Volný čas Při psaní deníku, bloku používá výrazy – <i>after, before, during, later, suddenly, when</i> Vyjádření budoucího času pomocí „will“, vazby „going to“ a pomocí přítomného času průběhového. Opakování probraných časů.</p>	
<p>10. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<p>Napíše odpověď na e-mail</p>	<p>Volný čas</p>	

Pozn.: Seznámení a vyhledávání ve výkladovém slovníku (kromě žáků s LMP). Učebnice Challenges 2 (Module 5 – Module 10).