

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ

Příloha č. 1 směrnice č. 2

Zpracovala:	Mgr. Věra Stašková a kolektiv pedagogů
Schválil:	Mgr. Tomáš Moravec
Pedagogická rada projednala dne:	1.9.2021
Účinnost a platnost:	od 1.9.2021
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona ("Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.").

1.

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- a) Vzdělávacím obsahem jednotlivých předmětů se rozumí vzdělávací obsah stanovený školním vzdělávacím programem na základě oboru vzdělávání 79-01-C/01 Základní a Rámcových vzdělávacích programů.
- b) Žáci se hodnotí ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- c) Klasifikační období je pololetí. Podle potřeby je možné v tomto období provádět průběžnou celkovou klasifikaci.
- d) V předmětech výchovného charakteru na 2.stupni, kde je nastaveno bodové hodnocení, je prováděna celková klasifikace i průběžně.
- e) Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.
- f) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V případě, že dojde v průběhu školního roku ke změně učitele, stanovuje známku příslušný vyučující s přihlédnutím k hodnocení předchozího vyučujícího.
- g) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.
- h) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- i) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a úroveň dosažených výsledků, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží

k systematickosti v práci žáka po celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

j) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi a nabízí práci v různých úrovních.

k) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým a individuálním zvláštěm žáka a k úrovni, ve které převážně pracoval i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

l) Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

m) Do vyučovacího procesu se systematicky zařazuje sebehodnocení žáka, které je součástí celkového hodnocení žáka.

n) Výchovní opatření jsou udělována v průběhu klasifikačního období (pololetí). Ředitelské pochvaly a důtky jsou udělovány po projednání v pedagogické radě nebo výchovné komisi. Třídní učitel oznámí udělení výchovných opatření na nejbližší pedagogické radě ostatním vyučujícím.

o) Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za chování ve škole. Jsou-li však závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně, jeví se objektivní hodnotit žáka za chování i mimo školu, jedná-li se o případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.

p) V prvním pololetí se žákovi vydává výpis z vysvědčení.

q) V 2. pololetí se žákovi vydává vysvědčení podle platných směrnic.

r) Při hodnocení žáků a studentů s priznanými podpůrnými opatřeními se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

s) Zákonní zástupci jsou prokazatelně informováni o prospěchu a chování zápisem do notýsku (1.-3.ročník) nebo ŽK (4.-9.ročník), podle potřeby jinou formou. Žákovské knížky ani notýsky se nearchivují. Klasifikační sešit archivují jednotliví vyučující samostatně po dobu nutnou k případné nutnosti doložení hodnocení (do konce srpna příslušného roku).

t) Přechází-li žák do jiné školy, zašle zástupce ředitele dosavadní školy na základě požadavku školy, na niž žák přechází, kopie žakovy dokumentace.

u) Přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

v) Škola převede klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

w) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

2.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky: soustavným diagnostickým pozorováním žáka, soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy, rozbořem a hodnocením sešitů, rozbořem domácích prací a dobrovolných domácích prací, analýzou výsledků činnosti žáka, sebehodnocením žáka, konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami, rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- b) Učitel dbá na přiměřený počet hodnocení, který závisí na počtu hodin příslušného předmětu a na povaze předmětu. Minimální počet známek v předmětech naukového charakteru je 5 známek za klasifikační období, v předmětech výchovného charakteru 3 známky za klasifikační období. Tento počet vyjadřuje nejmenší počet nutných známek v daném předmětu, ale nemusí být postačujícím počtem pro klasifikaci žáka. Učitel volí formu ověřování schopností a dovedností v závislosti na typu předmětu, početnosti skupiny a charakteru třídy a individualitě žáka.
- c) Učitel oznamuje a zapisuje do ŽK nebo notýsku žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním a pohybovém ověření schopností a dovedností oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
- d) Při hodnocení vyučující dodržují zásady pedagogického taktu.
- e) V případě zadávání úkolu k samostatnému vypracování je nutné předem sdělit, jakým způsobem má být vypracován, termín odevzdání, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřován.
- f) Učitel je povinen vést soustavnou a doložitelnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace i způsob získání známek. Písemné a grafické práce se uchovávají po celé klasifikační období včetně doby, po kterou se mohou zákonní zástupci nezletilého žáka odvolat proti klasifikaci. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům. V případě dlouhodobé nepřítomnosti vyučujícího nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá vyučující tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- g) V případě ztráty již napsaných písemných prací vyučující napíše s žáky práci novou, pokud se s nimi nedohodne jinak.
- h) Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svou práci.

3. Klasifikace žáka

3.1. Stupně prospěchu a celkový prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 - výborný, 2 – chvalitebný, 3 - dobrý, 4 – dostatečný, 5 - nedostatečný.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí stupni:

1 - velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 - neuspokojivé.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl s vyznamenáním, b) prospěl, c) neprospěl, d)nehodnocen.

Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z vyučovacích předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

Žák je nehodnocen, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů na konci prvního pololetí.

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl alespoň stupně hodnocení prospěl.

Pokud žák nedosáhne úrovně ročníkových výstupů z jednoho nebo dvou předmětů, koná opravnou zkoušku, pokud žák nedosáhne úrovně ročníkových výstupů ze tří a více předmětů, opakuje ročník.

Pokud žák 1. stupně ZŠ, který již v rámci 1. stupně opakoval ročník, a žák 2. stupně ZŠ, který již v rámci 2.stupně opakoval ročník, postupuje do vyššího ročníku bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Ředitel školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí a se souhlasem zákonného zástupce, kterou jmenuje ředitel školy. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Zákonný zástupce žáka, který splnil povinnou školní docházku a na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, může požádat o opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

3. 2. Uvolnění z výuky

Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka z účasti na vyučování v daném předmětu na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu, zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady.

Pokud je žák z výuky některého předmětu uvolněn, rubrika na vysvědčení se vyplní podle instrukce MŠMT o vyplňování vysvědčení. Důvody pro uvolnění se uvedou v katalogovém listu žáka.

Žákovi, který se nemůže pro svůj zdravotní stav po dobu delší než dva měsíce účastnit vyučování, stanoví ředitel školy takový způsob vzdělávání, který odpovídá možnostem žáka. Zákonný zástupce je povinen vytvořit pro stanovené vzdělávání podmínky.

3. 3. Nehodnocení

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy na pedagogické radě pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců od skončení 1. pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

V případě, že není možné žáka hodnotit v náhradním termínu v rámci běžné výuky, účastní se hodnocení také třídní učitel nebo učitel pověřený ředitelem školy. Toto hodnocení se pak zahrne do celkové klasifikace společně s již získanými hodnoceními.

Náhradní termín klasifikace je sdělen zákonnému zástupci nezletilého žáka písemně.

3. 4. Pochybnosti o správnosti hodnocení

a) Jestliže má zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení (výpisu), požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků žáka; je-li vyučujícím v daném předmětu ředitel školy, může požádat příslušný odbor KÚ MSK.

b) Komise žáka přezkouší v nejkratším možném termínu, nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti zákonným zástupcem nezletilého žáka.

3. 5. Komisionální přezkoušení

a) Členy komise jmenuje ředitelka školy. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad.

b) Komise pro komisionální přezkoušení je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitelka školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému vyučovacím předmětu, popřípadě jiný vyučující daného předmětu nebo vzdělávací oblasti a přisedící.

c) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy na návrh vyučujícího v souladu s platným školním vzdělávacím programem.

d) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví ředitel školy náhradní termín přezkoušení.

e) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek se vyjádří stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

f) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Originál odevzdá třídní učitel zástupkyni k archivaci a kopii zařadí k údajům o žákovi.

g) V případě změny hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

h) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku (§ 53 Z.č. 561/2004 Sb.)

3. 6. Opravné zkoušky

a) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci 2. pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

b) Termín stanoví na návrh vyučujícího ředitel školy v posledním srpnovém týdnu. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravná zkouška je komisionální.

c) Termín zkoušky je sdělen zákonnému zástupci nezletilého žáka písemně.

d) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Pokud se žák nemůže ze závažných důvodů dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, lze povolit vykonání

opravné zkoušky nejpozději do konce 15. září. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého.

3. 7. Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, a **na základě žádosti zákonného zástupce** koná zkoušku ve spádové škole, koná ji dle zásad §18 vyhlášky č.48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

3. 8. Oblast klasifikace

a) Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným ve vzdělávacím obsahu jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Hodnocení respektuje individuální vzdělávací potřeba žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

b) Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Při klasifikaci sledujeme vzhledem k požadovaným výstupům tyto oblasti:

A) Oblast znalostní a dovednostní

- dosaženou úroveň požadovaných výstupů,
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalitu výsledků činností,
- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost,
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, plnění dobrovolných domácích úkolů,
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

B) Oblast praktickou

- dosaženou úroveň požadovaných výstupů,
- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech,
- kvalitu výsledků činností,
- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

C) Oblast výchovnou

- dosaženou úroveň požadovaných výstupů,
- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

D) Kompetence (k učení, řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní, digitální), pokud jejich rozvoj není klasifikován v rámci oblastí A) až C).

3. 9. Kritéria klasifikace

Jednotlivé oblasti (znalostní, dovednostní, praktická a kompetence) jsou komplexně zpracovány v jednom bloku u jednotlivých stupňů, protože dochází k jejich prolínání. Při klasifikaci pedagog vychází z té části, která odpovídá charakteru hodnocené činnosti a sledovaného výstupu.

Stupeň 1 (výborný)

Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky, dovednosti a kompetence (k učení, řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní) při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Žák ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Účinně se zapojuje do diskuse a aktivně pracuje v týmu. Učí se se zájmem. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Pořizuje přehledný a estetický zápis. Příprava na výuku je soustavná. Projevuje zájem o činnosti nad rámec.

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky, dovednosti a kompetence (k učení, řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní) při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Žák ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Zapojuje se do diskuse a aktivně pracuje v týmu. Učí se svědomitě. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně

nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Pořizuje přehledný a estetický zápis. Příprava na výuku je soustavná. Projevuje zájem o činnosti nad rámec.

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

V uplatňování osvojených poznatků, dovedností a kompetencí (k učení, řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní) při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Hodnocení jevů a zákonitostí a uplatnění osvojených poznatků, dovedností a kompetencí provádí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby.

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných kompetencí, poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti. Částečně se zapojuje do diskuse, jeho práce v týmu není příliš přínosná. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Je schopen pořizovat přehledný zápis z výuky. Na výuku se připravuje s občasnými výkyvy. Občasně projevuje zájem o činnosti nad rámec.

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Hospodárně využívat suroviny, materiály a energii je žák schopen jen na podněty učitele. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

V uplatňování osvojených poznatků, dovedností a kompetencí při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání osvojených kompetencí, dovedností a poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný a projevuje občasné nezájem.

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných faktů, pojmů, definic a zákonitostí závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší

nedostatky. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Málo se zapojuje do diskuse, práce v týmu se pouze účastní. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Je schopen pořizovat zápis z výuky. O činnosti nad rámec výuky projevuje velmi nízký zájem.

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využívat při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

V uplatňování osvojených vědomostí, dovedností a kompetencí při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Osvojené dovednosti, kompetence a poznatky při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Do diskuse se nezapojuje, pro tým nepracuje a svou činností narušuje spolupráci. Kvalita výsledků jeho činnosti má vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nepořizuje si zápis z výuky a o činnosti nad rámec nejeví zájem.

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3.9.1.Průběžná klasifikace a hodnocení žáků na I. stupni

Na celém I. stupni učitel využívá v hlavních předmětech bodovací a hodnotící tabulky.

V předmětech matematika, český jazyk, anglický jazyk, člověk a jeho svět budou výkony žáků hodnoceny převážně podle tabulky získaných procent.

Vyjádření známky v procentech:

100 - 90 % **1 - výborný**

89 - 75 % **2 - chvalitebný**

74 - 50 % **3 - dobrý**
 49 - 25 % **4 - dostatečný**
 24 - 0 % **5 - nedostatečný**

3.9.2.Průběžná klasifikace a hodnocení žáků na II. stupni

V předmětech matematika, český jazyk, anglický jazyk, ruský jazyk, člověk a příroda, zeměpis, dějepis, informatika, fyzika, chemie, přírodopis, výchova člověka, svět práce budou výkony žáků hodnoceny převážně procentuálně = bodově s maximálním ziskem 100% = 100 bodů.

tabulka

Učitel přihlíží k individuálním potřebám žáků a nabízí práci v různých úrovních - A, B, C.

Úrovně hodnocení žáků					
úroveň	formativní známka/body (motivační-ŽK)		sumativní známka/sku	kritéria hodnocení(v souladu s klasif. řádem)	poznámky
A	1	90-100		žák pracuje samostatně a tvořivě	přetlumočení= do jazyka žáka s PO (individuální-sluchová vada, vývojová dysfázie) tolerance transkripce...
	2	75-89		žák se zapojuje do diskuse	
	3	50-74		žák aktivně pracuje v týmu	
	4	25-49	nesplněno - úroveň B	žák nepoužívá názorné pomůcky	
	5	0-24	nesplněno - úroveň B	bez pomoci UČ/AP/spolužáka	
B	1	90-100	uvažovat o A	žák pracuje samostatně a tvořivě s menším	AP/UČ jen ukáže, jak se to má dělat, pomůže max. s prvním příkladem (přehledy, kalkulačka, tabulky) (více času, zkrácený úkol,
	2	70-89		podněty učitele, asistenta či spolužáka	
	3	40-69		žák se částečně zapojuje do diskuze	
	4	20-39		žák aktivně pracuje v týmu	
	5	0-19	nesplněno - úroveň C	částečná pomoc UČ/AP/spolužáka	
C	1	90-100	uvažovat o B	žák pracuje podle podnětů UČ/AP/spolužák	žák pracuje jen se základním učivem a s pomocí AP nebo UČ nebo spolužáka ve skupinové práci jsou tito žáci vždy v C
	2	75-89		žák se nezapojuje do diskuze	
	3	50-74		práce žáka v týmu není příliš přínosná	
	4	25-49	nesplněno	žák používá názorné pom., sešit, učebnici	
	5	0-24	nesplněno	výrazná pomoc UČ/AP/spolužáka	
do ŽK zapisujeme 90%B, 30%C...				žáci s minimálními výstupy	

Do žákovské knížky se hodnocení zapisuje formou kombinace počtu dosažených bodů a úrovně, ve které žák pracoval.(např. 89% B).

V případech, kdy nelze žáka hodnotit procentuálně, je žák hodnocen známkou.

V celkovém hodnocení jednotlivých předmětů budou procentuální hodnocení převedena na známku.

90-100	1
75-89	2
50-74	3
25-49	4
0-24	5

V předmětech tělesná výchova, hudební výchova, výtvarná výchova, vaření budou výkony žáků hodnoceny za každou proběhlou hodinu bodově s maximálním ziskem 3 body.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Záměr: Aktivní žák ve vhodném cvičebním úboru, který cvičí své maximum a posouvá své limity.

PRINCIP PŘIDĚLOVÁNÍ BODŮ

1 BOD	1 - nese informaci - žádoucí jev: aktivně se zapojuje, má cvičební úbor, chce, snaží se, zvládá danou dovednost
0 BODŮ	0 - nenese informaci - jevy bez hodnoty: necvičí, nemá, nechce, nesnaží se, nezvládá danou dovednost

ZÁKLADNÍ BODOVÝ LIMIT

(Počet proběhlých hodin Tv - 1) x 3 body

Jedna hodina Tv	
1 bod	Aktivní zapojení do hodiny
1 bod	Vhodný cvičební úbor
1 bod	Zvládnutí požadované dovednosti

BODY NAD ZÁKLADNÍ BODOVÝ LIMIT

1 BOD	Zlepšení svého výkonu v požadované dovednosti
1 - 3 BODY	Mimořádný jev (fair play, poskytnutí pomoci)
1 - 3 BODY	Referát z nabídky témat či jiná činnost dle pokynu učitele 1 - referát, obsah se týká tématu, čistý papír, ručně psaný 1 - dodržena osnova referátu, logická struktura 1 - prezentace referátu 1 - dílčí část činnost
1 BOD	Účast ve školní soutěži
1 - 5 BODŮ	Reprezentace školy v soutěži 1 - účast v soutěži 1 - dodržování pravidel 1 - výborný sportovní výkon 1 - sportovní výkon spojený s umístěním 1 - sportovní výkon spojený s umístěním na 1. místě

ZÁPORNÉ BODY

-5 až -1 BOD	Za jevy, které mimořádně narušují průběh výuky je možno udělit záporné body. Přidělení záporných bodů projednává komise složená ze 3 učitelů.
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

HUDEBNÍ VÝCHOVA

PRINCIP PŘIDĚLOVÁNÍ BODŮ

1 BOD	1 - nese informaci - žádoucí jev:
-------	-----------------------------------

	je nachystaný na svém místě, aktivně se zapojuje, má zpěvník, snaží se, zvládá danou dovednost
0 BODŮ	0 - nenesení informací - jevy bez hodnoty: nemá nachystané místo, nemá zpěvník, nechce, nesnaží se, nezvládá danou dovednost

ZÁKLADNÍ BODOVÝ LIMIT

(Počet proběhlých hodin HV - 1) x 3 body + 10 BODŮ (vedení sešitu)

Jedna hodina Hv	
1 bod	Má nachystané místo v kruhu, v lavici
1 bod	Aktivní zapojení do hodiny
1 bod	Zvládnutí požadované dovednosti
3 body	V případě nemoci dopsaný sešit nebo domalovaný obrázek
10 bodů	Hodnocení sešitu za klasifikační období. Označený sešit 1 bod Data v zápisech 1 bod Úplnost všech zápisů 4 body Úprava sešitu – estetická stránka 3 body Slepená vazba, pokud je uvolněná 1 bod

BODY NAD ZÁKLADNÍ BODOVÝ LIMIT

1 - 3 BODY	Zapojení se do školní soutěže, školní akce
1 - 3 BODŮ	Mimořádná dovednost – sólový zpěv, doprovod na hudební nástroj, dirigování, referát

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

PRINCIP PŘIDĚLOVÁNÍ BODŮ

1 BOD	1 - nese informaci - žádoucí jev: je nachystaný na svém místě, aktivně se zapojuje, snaží se, zvládá danou dovednost
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

0 BODŮ	0 - nenese informaci - jevy bez hodnoty: nemá nachystané místo, nechce, nesnaží se, nezvládá danou dovednost
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ZÁKLADNÍ BODOVÝ LIMIT

(Počet proběhlých hodin VV - 1) x 3 body

Jedna hodina Vv	
1 bod	Udržování pořádku na pracovním místě
1 bod	Aktivní zapojení do hodiny
1 bod	Zvládnutí požadované dovednosti
3 body	V případě nemoci namalovat obrázek

BODY NAD ZÁKLADNÍ BODOVÝ LIMIT

1 BOD	Dokončený obrázek.
1 - 3 BODY	Zapojení se do školní soutěže, školní akce
1 - 3 BODY	Použití obrázku na výzdobu školy

SVĚT PRÁCE - VAŘENÍ

Záměr: Aktivní a tvořivý žák, který udržuje své pracovní místo v pořádku.

PRINCIP PŘIDĚLOVÁNÍ BODŮ

1 BOD	1 - nese informaci - žádoucí jev: aktivně se zapojuje, udržuje pořádek, chce, snaží se, zvládá danou dovednost
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

0 BODŮ	0 - nenese informaci - jevy bez hodnoty: neudrzuje pořádek, nemá, nechce, nesnaží se, nezvládá danou dovednost
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ZÁKLADNÍ BODOVÝ LIMIT

Počet absolvovaných hodin Vaření x 3 body + 10 bodů (vedení sešitu)

1 bod	Udržování pracovního pořádku
1 bod	Aktivní zapojení do hodiny
1 bod	Zvládnutí požadované dovednosti
3 body	V případě nemoci dopsaný sešit nebo domalovaný obrázek
10 bodů	Hodnocení sešitu za klasifikační období. Označený sešit 1 bod Data v zápisech 1 bod Úplnost všech zápisů 4 body Úprava sešitu – estetická stránka 3 body Slepená vazba, pokud je uvolněná 1 bod

BODY NAD ZÁKLADNÍ BODOVÝ LIMIT

1 - 3 BODY	Donese recept
1 - 3 BODŮ	Mimořádná dovednost

KLASIFIKACE TV, VV, HV, Svět práce VE VZTAHU K ZÍSKANÝM BODŮM

STUPEŇ	BODY
1 - výborný	90%-100% ze základních bodů
2 - chvalitebný	75%-89% ze základních bodů
3 - dobrý	50%-74% ze základních bodů

4 - dostatečný	25%-49% ze základních bodů
5 - nedostatečný	0%-24% ze základních bodů
Bodový limit lze v mimořádných případech upravit vzhledem k individuálním možnostem žáka. Úpravu bodového limitu projednává komise složená ze tří učitelů.	

Pro zvýšení motivace k učení u žáků učitelé mohou používat motivační prvky hodnocení (například hvězdičky, razítka, samolepky atd.). V případě potřeby může učitel použít slovní hodnocení nebo komentář ke známce.

3. 10. Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků. Volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.
- V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
- Podle přiznaného stupně podpůrného opatření využívá učitel speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály a volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

3.11. Klasifikace chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Žák je málo přístupný výchovnému působení. Žák má víc než jeden den neomluvené absence.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví

jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Žák má víc než 5 dnů neomluvené absence.

3.12. Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a opatření k posílení kázně žáků. Jejich udělení se oznámí prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Pochvaly

a) Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětů jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu ředitelky školy nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

b) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětů ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu třídního učitele nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

c) Pochvaly se zaznamenávají do katalogových listů a na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Opatření k posílení kázně

a) Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné, nebo opakovaná méně závažná provinění proti školnímu řádu. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

- napomenutí třídního učitele (NTU)
- důtka třídního učitele (DTU)
- důtka ředitele školy (DŘŠ)

b) Třídní učitel může žákovi kdykoliv v průběhu klasifikačního období (pololetí) za porušování školního řádu udělit napomenutí nebo důtku, udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy, tato výchovná opatření lze udělit opakovaně.

c) Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

d) Ředitelka školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem správním rozhodnutím rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka, který splnil povinnou školní docházku, ze školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dověděla, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy je provinění klasifikováno jako trestný čin podle trestního zákona. Ředitelka školy informuje o svém rozhodnutí pedagogickou radu. Při podmíněném vyloučení ředitel stanoví zkušební lhůtu nejdéle na 1 rok.

e) Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.

3.13. Doplnující kritéria k výchovným opatřením

Porušení školního řádu	NTU	DTU	DŘŠ
Neomluvené hodiny		1h	2h – 6h
Zapomenutí ŽK	5*	10*	Více než 10*
Pozdní příchod	3*	5*	Více než 10*
narušování výuky (mluvením, mobil), neplnění úkolů	3*	5*	10*

Podvod v žákovské knížce		1 krát
Vandalismus		1 krát
Odchod ze školy bez vědomí učitele		1 krát
Nevhodné chování k zaměstnancům školy	podle závažnosti	
Hrubé chování k zaměstnancům školy (včetně vulgarity)	Podle závažnosti a okolností přestupku.	
Kouření, použití omamné látky (budova školy, výuka, akce pořádané školou)	Podle závažnosti a okolností přestupku.	
Omezování osobní svobody (pořizování zvukových a video záznamů bez souhlasu aktérů)	Podle závažnosti a okolností přestupku.	
Úmyslné zranění spolužáka + psychický nátlak	Podle závažnosti a okolností přestupku.	
Šikana	Podle závažnosti a okolností přestupku.	
Jiné porušení školního řádu	Dle závažnosti a celkového chování žáka.	

*) počet poznámek za klasifikační období (pololetí)

Opatření k posílení kázně na 2. stupni se uděluje podle daných kritérií s přihlédnutím na závažnost provinění, celkové chování žáka a na okolnosti přestupku.

Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností. V tomto případě oznámí ředitelka školy tuto skutečnost orgánu sociálně – právní ochrany dětí a policii ČR.

Výchovné opatření	Kritéria pro udělení
Pochvala TU (pTU)	Sběr, práce pro třídu, pomoc učitelů, veřejná vystoupení, reprezentace, školní parlament, příkladná činnost v zájmových útvarech, aktivita ve vyučování, aktivní přístup k činnostem, výrazné zlepšení prospěchu, zlepšení chování nebo zapomínání, systematická a důsledná příprava do školy, atd...
Pochvala ŘŠ (pŘŠ)	Výjimečný výkon nebo hrdinský čin. Spojení minimálně 3 kritérií pro pTU.

Výchovné opatření se uděluje podle daných kritérií s přihlédnutím na charakter daného činu nebo žáka.

4.

Závěrečná ustanovení

Tato směrnice nahrazuje pravidla pro hodnocení platné od 1.9.2020.

Mgr. Tomáš Moravec
ředitel školy