Učební osnovy - Člověk a jeho svět

| PŘEDMĚT: ČLOVĚK A JEHO SVĚT | | |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročník: 1. | | |  |
| Výstup | **Doporučené učivo** | **Související PT** |  |
| místo, kde žijeme | | |  |
| **1. vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí** | domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště  škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy | **enviromentální výchova**  vztah člověka k prostředí |  |
| ***1p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*** | domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště  škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy | **enviromentální výchova**  =vztah člověka k prostředí |  |
| lidé kolem nás | | |  |
| **4. rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům** | rodina – role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání  soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným  chování lidí – pravidla slušného chování | **výchova demokratického občana**  =občanská společnost a škola  =občanská společnost a stát  **osobnostní a sociální výchova**  =poznávání lidí  =mezilidské vztahy  **multikulturní výchova**  =princip sociálního smíru  a solidarity |  |
| ***4p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy***  ***4p dodržuje základní pravidla společenského chování*** | rodina – role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy  chování lidí – pravidla slušného chování |  |  |
| lidé a čas | | |  |
| **6. 6.využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti** | orientace v čase – denní režim, roční období |  |  |
| **6 *6p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase***  **6p *zná rozvržení svých denních činností*** | orientace v čase – denní režim, roční období |  |  |
| **8. 8.uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost** | proměny způsobu života | **multikulturní výchova**  =lidské vztahy |  |
| ***8 8p poznává různé lidské činnosti*** | poznává různé lidské činnosti | **multikulturní výchova**  =lidské vztahy |  |
| rozmanitost přírody | | |  |
| **9. pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích** | roční období  ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů  rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi | **environmentální výchova**  =ekosystémy |  |
| ***9p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*** | roční období  ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů  rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; | **environmentální výchova**  =ekosystémy |  |
| člověk a jeho zdraví | | |  |
| **12. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví** | lidské tělo – stavba těla  péče o zdraví – denní + pitný + pohybový režim, správná výživa |  |  |
| ***12p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity*** | péče o zdraví – denní + pitný + pohybový režim, správná výživa |  |  |
| **13. rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných** | péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc  osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce |  |  |
| ***13p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných***  ***13p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu*** | péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc  rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných  uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu |  |  |
| **14. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné** | osobní bezpečí – krizové situace /*šikana/* |  |  |
| ***14p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné****;* | chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné**;** |  |  |
| **15. reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech** | situace hromadného ohrožení  riziková místa a situace |  |  |
| ***15p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*** | situace hromadného ohrožení  riziková místa a situace |  |  |
| **Inf 2. Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software.** | Užívá správné návyky při práci s výpočetní technikou a správně manipuluje se softwarem. | Hygienické, zdravotní bezpečnostní  návyky při práci s výpočetní technikou. | |

| **PŘEDMĚT: Člověk a jeho svět** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník: 2.** | | | |
| **Výstup** | **Doporučené učivo** | **Související PT** | |
| Místo, kde žijeme | | | |
| ***1.* vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí** | vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí |  | |
| ***1p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*** | rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí |  | |
| Lidé kolem nás | | | |
| **4. rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům** | rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny  soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace  chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování | **Osobnostní a sociální výchova**  **=***mezilidské vztahy*  **osobnostní a sociální výchova**  =poznávání lidí  =mezilidské vztahy | |
| ***4p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy***  ***4p dodržuje základní pravidla společenského chování*** | rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny  soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace | **Osobnostní a sociální výchova**  **=***mezilidské vztahy*  **osobnostní a sociální výchova**  =poznávání lidí  =mezilidské vztahy | |
| **5. odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností** | rodina – zaměstnání, práce fyzická a duševní |  | |
| ***5p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*** | rodina – zaměstnání, práce fyzická a duševní |  | |
| Lidé a čas | | | |
| **6. využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti** | orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, roční období |  | |
| **6p *pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase***  **6p *zná rozvržení svých denních činností*** | orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, roční období |  | |
| **8. uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost** | současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby | **Multikulturní výchova**  *=kulturní diference*  *=princip sociálního smíru a solidarity* | |
| ***8p poznává různé lidské činnosti*** | současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby | **Multikulturní výchova**  *=kulturní diference*  ***=****princip sociálního smíru a solidarity* | |
| Rozmanitost přírody | | | |
| **9. pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích** | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů  rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi | **Environmentální výchova**  **=***vztah člověka k prostřed*  *=ekosystémy* | |
| ***9p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*** | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů  rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi;  mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi | **Environmentální výchova**  **=***vztah člověka k prostřed*  *=ekosystémy* | |
| Člověk a jeho zdraví | | | |
| **12. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví** | péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, správná výživa; drobné úrazy a poranění  stavba těla, základní funkce a projevy |  | |
| ***12p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění***  ***12 pojmenuje hlavní části lidského těla*** | péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, správná výživa; drobné úrazy a poranění  stavba těla, základní funkce a projevy |  | |
| **13. rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných** | osobní bezpečí – krizové situace (šikana, týrání atd.)  osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty |  | |
| ***13p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných***  ***13p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu*** | rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných  uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu |  | |
| **14. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek** | osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí  způsoby komunikace s operátory tísňových linek |  | |
| ***14p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*** | osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí  způsoby komunikace s operátory tísňových linek |  | |
| 15. reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | situace hromadného ohrožení  požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) |  | |
| ***15p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*** | situace hromadného ohrožení  riziková místa a situace |  | |

| **Inf 1. Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.** | Pojmenuje a ovládá základní funkce počítače. | Jednoduchá historie PC, klávesnice a její funkce, myš, tiskárny a další přídavná zařízení. Nová povolání - odborník ICT. | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Inf 2. Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software.** | Užívá správné návyky při práci s výpočetní technikou a správně manipuluje se softwarem. | Hygienické, zdravotní bezpečnostní návyky při práci s výpočetní technikou. | |
| **Inf 6. Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.** | Základní informace o bezpečnosti, dbá na svou bezpečnost. | Bezpečí na internetu. | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |

| PŘEDMĚT: Člověk a jeho svět | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročník : 3. | | | |
| Výstup | Doporučené učivo | Související PT | |
| Místo, kde žijeme | | | |
| **1. vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí** | orientace v místě bydliště, okolí školy, bezpečná cesta do školy | Osobnostní a sociální výchova  - seberegulace a sebeorganizace | |
| ***1p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy***  ***1p popíše a zvládne cestu do školy*** | orientace v místě bydliště, okolí školy, bezpečná cesta do školy | Osobnostní a sociální výchova  - seberegulace a sebeorganizace | |
| **2. začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)** | obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce  naše vlast – domov, krajina  armáda ČR | Výchova demokratického občana  - formy participace občanů v politickém životě | |
| **3~~. rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost~~** | okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany | Enviromentální výchova   * základní podmínky života * ekosystémy | |
| ***~~3p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy~~*** | uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy | Enviromentální výchova   * základní podmínky života   ekosystémy | |
| Lidé kolem nás | | | |
| **4. rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům** | mezilidské vztahy, komunikace  pomoc nemocným, sociálně slabým  principy demokracie  ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality  rizikové situace, rizikové chování  předcházení konfliktům | Multikulturní výchova   * lidské vztahy * princip sociálního smíru a solidarity   Výchova demokratického občana   * občan, občanská společnost a stát   osobnostní a sociální výchova  =poznávání lidí  =mezilidské vztahy | |
| ***4p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy***  ***4p dodržuje základní pravidla společenského chování***  ***4p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně***  ***4p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*** | mezilidské vztahy,  ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality  rizikové situace, rizikové chování  předcházení konfliktům | Multikulturní výchova   * lidské vztahy * princip sociálního smíru a solidarity   Výchova demokratického občana   * občan, občanská společnost a stát   osobnostní a sociální výchova  =poznávání lidí  **=mezilidské vztahy** | |
| **5. odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností** | práce fyzická a duševní, zaměstnání |  | |
| ***5p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*** | práce fyzická a duševní, zaměstnání |  | |
| Lidé a čas | | | |
| **6. využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti** | určování času, čas jako fyzikální veličina, denní režim | Osobnostní a sociální výchova  - seberegulace a sebeorganizace | |
| **6p *pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase***  **6p *zná rozvržení svých denních činností*** | určování času, denní režim | Osobnostní a sociální výchova  - seberegulace a sebeorganizace | |
| **7. pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, ~~interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije~~** | péče o památky, minulost kraje a předků | Multikulturní výchova  **-** kulturní diference | |
| ***7p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*** |  |  | |
| **8. uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost** | státní svátky a významné dny  domov, vlast, rodný kraj | Výchova demokratického občana  - občan, občanská společnost a stát  Výchova k  myšlení v evropských a globálních souvislostech  - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět | |
| ***8p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti***  ***8p poznává různé lidské činnosti*** | státní svátky a významné dny  domov, vlast, rodný kraj | Výchova demokratického občana  - občan, občanská společnost a stát | |
| Rozmanitosti přírody | | | |
| **10. roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě** | některé hospodářsky významné horniny a nerosty  rozmanitost podmínek života na Zemi  rovnováha v přírodě; ochrana a tvorba životního prostředí | Výchova k  myšlení v evropských a globálních souvislostech  - objevujeme Evropu a svět  Enviromentální výchova   * vztah člověka k prostředí * lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| ***10p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat***  ***10p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami*** | pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat  pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami | Enviromentální výchova   * vztah člověka k prostředí * lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| **11. provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů** | třídění látek, změny látek a skupenství, základní vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s  praktickým užíváním základních jednotek |  | |
| ***11p provede jednoduchý pokus podle návodu*** | třídění látek, změny látek a skupenství, základní vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s  praktickým užíváním základních jednotek |  | |
| Člověk a jeho zdraví | | | |
| **12. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví** | lidské tělo – životní potřeby  pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou  péče o zdraví, zdravý životní styl – denní režim, pitný režim, pohybový režim, správná výživa |  | |
| ***12p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění***  ***12 pojmenuje hlavní části lidského těla*** | lidské tělo – životní potřeby  pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou  péče o zdraví, zdravý životní styl – denní režim, pitný režim, pohybový režim, správná výživa |  | |
| **13. rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných** | nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních  bezpečné chování v  rizikovém prostředí | Osobnostní a sociální výchova  **-** řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| ***13p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných***  ***13p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu*** | rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných  uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu |  | |
| **14. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek** | krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), služby odborné pomoci  odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače | Osobnostní a sociální výchova  - sebepoznání a sebepojetí | |
| ***14p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*** | osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí  způsoby komunikace s operátory tísňových linek |  | |
| **15. reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech** | situace hromadného ohrožení  riziková místa a situace |  | |
| ***15p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*** | situace hromadného ohrožení  riziková místa a situace |  | |

| **Inf 1. Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.** | Seznámí se s jednoduchou historií vývoje počítačů. | Jednoduchá historie PC, klávesnice a její funkce, myš, tiskárny a další přídavná zařízení. Nová povolání - odborník ICT. | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Inf 2. Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software.** | Užívá správné návyky při práci s výpočetní technikou a správně manipuluje se softwarem. | Hygienické, zdravotní bezpečnostní návyky při práci s výpočetní technikou. | |
| **Inf 3. Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.** | Správně postupuje při zadávání vstupních hesel a při manipulaci se složkami a soubory, chrání svá data a osobní údaje před zneužitím. | Ochrana osobních údajů, hesla do PC, emailových schránek. Jednoduchá údržba počítače. | |
| **Inf 4. Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.** | Orientuje se v internetovém prohlížeči, využívá adresový řádek a vyhledávač. | internetové prohlížeče, různé internetové portály: google, atlas, seznam. Popis,funkce, vyhledávání a bezpečné užívání těchto vyhledávačů. | |
| **Inf 5. Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.** | Vyhledává informace na www stránkách nebo pomocí klíčového slova ve fulltextu. | Vyhledávání informací na internetu, adresový řádek, vyhledávání fulltextem. | |

| **PŘEDMĚT:Člověk a jeho svět** | | |
| --- | --- | --- |
| **Ročník: 4.** | | |
| **Výstup** | **Doporučené učivo** | **Související PT** |
| Místo, kde žijeme | | |
| 1. Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | **Obec (město)- plán obce** |  |
| 1p *popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje,*  *1p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany* | **Obec (město)- plán obce** |  |
| 1. Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | **Okolní krajina (místní oblast, region)** – orientace v přírodě, práce s buzolou a mapou, světové strany |  |
| 2p *orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany,*  *2p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě* | **Okolní krajina (místní oblast, region)** – orientace v přírodě, práce s buzolou a mapou, světové strany |  |
| 1. Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ~~a polokoulí~~ | **Mapy obecně zeměpisné a tematické** – obsah, grafika, vysvětlivky, orientace na mapě, významná místa ČR |  |
| 3p *má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě* | **Mapy obecně zeměpisné a tematické** – obsah, grafika, vysvětlivky, orientace na mapě, významná místa ČR |  |
| 5~~. Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích~~  5.porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích | Zážitky z prázdnin, práce s propagačními materiály | Multikulturní výchova  - etnický původ |
| 5p *sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest* | Zážitky z prázdnin, práce s propagačními materiály |  |
| 6. Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | **Naše vlast** – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly | Multikulturní výchova  -princip sociálního smíru a solidarity  Výchova demokratického občana  -formy participace občanů v politickém životě |
| 6p *pozná státní symboly České republiky* | **Naše vlast** – domov, krajina, národ, státní správa a samospráva, státní symboly |  |
| Lidé kolem nás | | |
| 7. Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Soužití lidí, zájmové spolky v obci | Výchova demokratického občana  -občanská společnost a škola  Osobnostní a sociální výchova   * hodnoty, postoje, praktická etika   =poznávání lidí  =mezilidské vztahy |
| 7p *dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)* | Soužití lidí, zájmové spolky v obci |  |
| 8. ~~Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.~~  8 Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat. | Chování lidí, třídní samospráva, volby | Osobnostní a sociální výchova  -hodnoty, postoje, praktická etika |
| ~~8p~~ *~~dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)~~*  *8p Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých* | Chování lidí, třídní samospráva, volby |  |
| ~~9. Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy~~  9.Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Chování lidí, listina práv a svobod, slušné chování, principy demokracie, EU | Výchova demokratického občana  -občan, občanská společnost a stát  Osobnostní a sociální výchova  -hodnoty, postoje, praktická etika |
| ~~9p~~ *~~rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých~~*  *9p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze*  *9p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz* | Chování lidí, slušné chování |  |
| ~~10. Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy~~ | Používá peníze, spočítá nákup, odhadne jeho cenu a překontroluje vrácené peníze | Hra na obchod, deskové hry s hracími penězi, rozbor a řešení reálných situací |
| ~~10p~~ *~~používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze~~* | Používá peníze, spočítá nákup, odhadne jeho cenu a překontroluje vrácené peníze |  |
| 1~~1. Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)~~ | Životní prostředí, recyklace a třídění odpadů | EVVO – vztah člověka k životnímu prostředí |
| Lidé a čas | | |
| 12. Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Orientace v čase, časová linka, letopočty, rodokmen |  |
| 13. Využívá ~~archivů~~, knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informačních zdroje pro pochopení minulosti; ~~zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek~~ | Památky obce, regionu |  |
| 14. ~~Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik~~  14 Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Základy historie, báje, mýty a pověsti |  |
| 14p *rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách,*  *14p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji,*  *14p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště* | Základy historie, báje, mýty a pověsti |  |
| ~~15. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik~~ | Báje, mýty, pověsti, minulost kraje a předků |  |
| ~~15p~~ *~~rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách,~~*  *~~uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji,~~*  *~~vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště~~* | Báje, mýty, pověsti, minulost kraje a předků |  |
| ~~16. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.~~ | Současnost a minulost v našem životě – státní svátky a významné dny |  |
| Rozmanitost přírody | | |
| 17. Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí | Environmentální výchova  - základní podmínky života |
| 17p *na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | živá a neživá příroda |  |
| 18. Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. | Poznáváme vesmír a Zemi. |  |
| 18p *popíše střídání ročních období* | Roční období |  |
| 19. Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ~~a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismu prostředí~~ | **Rovnováha v přírodě** – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva | Environmentální výchova  - ekosystémy |
| 19p *zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | **Rovnováha v přírodě** – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva |  |
| 20. Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | **Rostliny, houby, živočichové**, základní stavba těla, podmínky života, třídění na základě společných znaků | Environmentální výchova  - základní podmínky života |
| 21. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | **ochrana přírody**, šetření s přírodními zdroji | Environmentální výchova  - lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| 21p *zvládá péči o pokojové rostliny ~~a zná způsob péče o drobná domácí zvířata,~~*  *21p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí,*  *21p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují* | **ochrana přírody**, šetření s přírodními zdroji |  |
| 23. Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | základní podmínky života, jednoduché pokusy | Environmentální výchova  - základní podmínky života |
| 23p *provádí jednoduché pokusy se známými látkami* | základní podmínky života, jednoduché pokusy |  |
| 24. ~~Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.~~ | Poznáváme lidské tělo. |  |
| ~~24p~~ *~~uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu~~* | Poznáváme lidské tělo | EVVO – vztah člověka k prostředí |
| ~~25. Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.~~ | Stárneme a měníme se. |  |
| ~~25p~~ *~~rozlišuje jednotlivé etapy lidského života~~* | Stárneme a měníme se. |  |
| Člověk a jeho zdraví | | |
| 26 využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života  ~~Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista~~ | Dopravní výchova, dopravní značky a situace, bezpečné chování v silničním provozu |  |
| *26p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s pravrntivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu* |  |  |
| 27 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození |  |  |
| *27p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života* |  |  |
| 28 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob |  |  |
| 29 uplatňuje účelné způsoba chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista |  |  |
| *29p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události*  *29p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situací na hřišti* |  |  |
| 30 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoba odmítání návykových látek |  |  |
| *30p odmítá návykové látky* |  |  |
| 31 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou |  |  |
| 32 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc |  |  |
| *32p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc* |  |  |
| ~~30. Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc~~ | Chování v krizových situacích, První pomoc, čísla tísňového volání |  |
| ~~30p~~ *~~ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc~~* | Chování v krizových situacích, První pomoc, čísla tísňového volání |  |
| ~~31. Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.~~ | Poznáváme člověka a lidské tělo. |  |
| ~~31p~~ *~~uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku~~* | Poznáváme člověka a lidské tělo. |  |

| **Inf 1. Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.** | Seznámí se s jednoduchou historií vývoje počítačů. | Jednoduchá historie PC, klávesnice a její funkce, myš, tiskárny a další přídavná zařízení. Nová povolání - odborník ICT. | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Inf 2. Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software.** | Užívá správné návyky při práci s výpočetní technikou a správně manipuluje se softwarem. | Hygienické, zdravotní bezpečnostní návyky při práci s výpočetní technikou. | |
| **Inf 3. Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.** | Správně postupuje při zadávání vstupních hesel a při manipulaci se složkami a soubory, chrání svá data a osobní údaje před zneužitím. | Ochrana osobních údajů, hesla do PC, emailových schránek. Jednoduchá údržba počítače. | |
| **Inf 4. Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.** | Orientuje se v internetovém prohlížeči, využívá adresový řádek a vyhledávač. | internetové prohlížeče, různé internetové portály: google, atlas, seznam. Popis,funkce, vyhledávání a bezpečné užívání těchto vyhledávačů. | |
| **Inf 5. Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.** | Vyhledává informace na www stránkách nebo pomocí klíčového slova ve fulltextu. | Vyhledávání informací na internetu, adresový řádek, vyhledávání fulltextem. | |

| PŘEDMĚT:Člověk a jeho svět  Ročník : 5. | | |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Doporučené učivo | Související PT |  |
| Místo, kde žijeme | | |  |
| 1. Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | **Naše vlast** – domov, krajina |  |  |
| 1p *popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje,*  *1p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany* | **Naše vlast** – domov, krajina,mapa ČR,  světové strany |  |  |
| 3. Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ~~a polokoulí~~ | **Mapy obecně zeměpisné a tematické** – obsah, grafika, vysvětlivky, evropské státy a jejich hlavní města, EU, | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- Jsme Evropané |  |
| 3p *má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě* | **Mapy obecně zeměpisné a tematické** – obsah, grafika, vysvětlivky, EU |  |  |
| 1. Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ~~z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického~~ | **Regiony ČR** – Praha a vybrané oblasti ČR, zajímavosti z regionu | **Multikulturní výchova**  *= lidské vztahy*  *=princip sociálního smíru a solidarity*  *=etnický původ* |  |
| 4p *uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí* | Pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí |  |  |
| ~~5. Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a~~  5 porovná způsob života a přírodu z naší vlasti i v jiných zemích | Zážitky z prázdnin | **Multikulturní výchova**  *=multikulturalita*  *=kulturní diference* |  |
| 5p *sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest* | Zážitky z prázdnin |  |  |
|  |  |  |  |
| **Lidé kolem nás** | | |  |
| 7. Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Mezilidské vztahy, pravidla soužití lidí, rodina |  |  |
| 7p *dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)* | Mezilidské vztahy, pravidla soužití lidí, rodina |  |  |
| 8~~. Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení~~  8 Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat | Chování lidí, principy demokracie  Korupce, nárok na reklamaci | **Výchova demokratického občana**  *=občanská společnost a škola*  **osobnostní a sociální výchova**  =poznávání lidí  =mezilidské vztahy |  |
| ~~8p~~ *~~dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)~~*  *8p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy* | Chování lidí, principy demokracie  Nárok na reklamaci |  |  |
| ~~9. Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy~~  9.Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Nežádoucí jevy ve společnosti, tolerance | **Výchova demokratického občana**  *=občanská společnost a škola* |  |
| 9p*~~uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy~~*  *9p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze*  *9p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz*  *9p sestaví jednoduchý osobní /rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů* | Nežádoucí jevy ve společnosti, tolerance |  |  |
| ~~10. Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy~~ | Hodnota peněz, příjmy a výdaje domácnosti, spoření, půjčka, vrácení peněz, splácení dluhů, hotovostní a bezhotovostní způsob platby |  |  |
| ~~10p~~ *~~porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz, sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů~~* | Hodnota peněz, příjmy a výdaje domácnosti, spoření, půjčka, vrácení peněz, splácení dluhů, hotovostní a bezhotovostní způsob platby |  |  |
| ~~11. Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)~~ | Životní prostředí |  |  |
| **Lidé a čas** | | |  |
| 12. Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Orientace v čase, časová osa, známé osobnosti | **Mediální výchova**  *=interpretace vztahu mediálních sdělení a reality* |  |
| 13. Využívá ~~archivů~~, knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informačních zdroje pro pochopení minulosti; ~~zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek~~ | Památky obce a ČR, knihovna | **Mediální výchova**  =*kritické čtení a vnímání mediálních sdělení* |  |
| 14. ~~Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik~~  14 Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Základy historie, historická období, známé osobnosti, mýty, báje a pověsti |  |  |
| 14p *rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách,*  *uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji,*  *vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště* | Základy historie, historická období, známé osobnosti, mýty, báje a pověsti |  |  |
| ~~15. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik~~ | Báje, mýty a pověsti, obrázky z dějin |  |  |
| ~~15p~~ *~~rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách,~~*  *~~uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji,~~*  *~~vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště~~* | Báje, mýty a pověsti, obrázky z dějin |  |  |
| 16. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů. | Státní svátky a významné dny, tradice | **Multikulturní výchova**  *=lidské vztahy* |  |
| **Rozmanitost přírody** | | |  |
| 17. Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | **Životní podmínky** – rozmanitost podmínek života na Zemi; |  |  |
| 17p *na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | **Životní podmínky** – rozmanitost podmínek života na Zemi; |  |  |
| 18. Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | **Země a Slunce** – sluneční soustava, den a noc, roční období |  |  |
| 18p *popíše střídání ročních období* | Střídání ročních období |  |  |
| 20. Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | **Rostliny, houby, živočichové** – život v různých podnebných pásech |  |  |
| 21. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | **Ochrana přírody** |  |  |
| 21p *zvládá péči o pokojové rostliny ~~a zná způsob péče o drobná domácí zvířata,~~*  *21p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí,*  *21p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují* | **Ochrana přírody** |  |  |
| ~~22. Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.~~ | **Chování v přírodě, znalost typických přírodních projevů v jednotlivých ročních obdobích a ochrana před nimi.** |  |  |
| ~~22p~~ *~~reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech~~*  23. Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu. | **Mimořádné události**  **Jednoduché pokusy** |  |  |
| 23p *provádí jednoduché pokusy se známými látkami* | **Jednoduché pokusy** |  |  |
| Člověk a jeho zdraví | | |  |
| 26 využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života  ~~Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista~~ | Lidské tělo, ochrana zdraví, zdravý životní styl | **Environmentální výchova**  **=***vztah člověka k prostředí* |  |
| *26p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s pravrntivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu* | Lidské tělo, ochrana zdraví, zdravý životní styl |  |  |
| 27 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození |  |  |  |
| *27p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života* | Denní režim |  |  |
| 28 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob |  |  |  |
| 29 uplatňuje účelné způsoba chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace), příčiny a prevence vzniku požáru  Modelové situace  Dopravní výchova |  |  |
| *29p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události*  *29p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situací na hřišti* | Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace), příčiny a prevence vzniku požáru  Modelové situace  Dopravní výchova |  |  |
| 30 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoba odmítání návykových látek | Modelové situace, návykové látky |  |  |
| *30p odmítá návykové látky* | Modelové situace, návykové látky |  |  |
| 31 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Zdravý životní styl |  |  |
| 32 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | První pomoc, ošetření zlomenin a drobných poranění |  |  |
| *32p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc* | První pomoc, ošetření drobných poranění |  |  |
| ~~30. Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc~~ |  |  |  |
| ~~30p~~ *~~ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc~~* |  |  |  |
| ~~31. Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.~~ |  |  |  |
| ~~31p~~ *~~uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku~~* |  |  |  |
| **Inf 1. Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.** | Seznámí se s jednoduchou historií vývoje počítačů. | Jednoduchá historie PC, klávesnice a její funkce, myš, tiskárny a další přídavná zařízení. Nová povolání - odborník ICT. | |
| **Inf 2. Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software.** | Užívá správné návyky při práci s výpočetní technikou a správně manipuluje se softwarem. | Hygienické, zdravotní bezpečnostní návyky při práci s výpočetní technikou. | |
| **Inf 3. Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.** | Správně postupuje při zadávání vstupních hesel a při manipulaci se složkami a soubory, chrání svá data a osobní údaje před zneužitím. | Ochrana osobních údajů, hesla do PC, emailových schránek. Jednoduchá údržba počítače. | |
| **Inf 4. Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.** | Orientuje se v internetovém prohlížeči, využívá adresový řádek a vyhledávač. | internetové prohlížeče, různé internetové portály: google, atlas, seznam. Popis,funkce, vyhledávání a bezpečné užívání těchto vyhledávačů. | |
| **Inf 5. Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.** | Vyhledává informace na www stránkách nebo pomocí klíčového slova ve fulltextu. | Vyhledávání informací na internetu, adresový řádek, vyhledávání fulltextem. | |