

Učební osnovy - Člověk a jeho svět

| PŘEDMĚT: ČLOVĚK A JEHO SVĚT | | |
|--|---|--|
| Ročník: 1. | | |
| Výstup | Doporučené učivo | Související PT |
| místo, kde žijeme | | |
| 1. vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy | enviromentální výchova =vztah člověka k prostředí |
| <i>1p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i> | domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy | enviromentální výchova =vztah člověka k prostředí |
| lidé kolem nás | | |
| 4. rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rodina – role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným chování lidí – pravidla slušného chování | výchova demokratického občana =občanská společnost a škola =občanská společnost a stát osobnostní a sociální výchova =poznávání lidí =mezilidské vztahy multikulturní výchova =princip sociálního smíru a solidarity |
| <i>4p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy 4p dodržuje základní pravidla společenského chování</i> | rodina – role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy chování lidí – pravidla slušného chování | |

| lidé a čas | | |
|--|---|--|
| 6. využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | orientace v čase – denní režim, roční období | |
| 6p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase 6p zná rozvržení svých denních činností | orientace v čase – denní režim, roční období | |
| 8. uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost | proměny způsobu života | multikulturní výchova =lidské vztahy |
| 8p poznává různé lidské činnosti | poznává různé lidské činnosti | multikulturní výchova =lidské vztahy |
| rozmanitost přírody | | |
| 9. pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | roční období ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi | environmentální výchova =ekosystémy |
| 9p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | roční období ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; | environmentální výchova =ekosystémy |

| člověk a jeho zdraví | | |
|--|---|--|
| 12. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | lidské tělo – stavba těla péče o zdraví – denní + pitný + pohybový režim, správná výživa | |
| <i>12p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity</i> | péče o zdraví – denní + pitný + pohybový režim, správná výživa | |
| 13. rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce | |
| <i>13p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i> <i>13p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i> | péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu | |
| 14. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné | osobní bezpečí – krizové situace /šikana/ | |
| <i>14p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné;</i> | chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; | |
| 15. reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | situace hromadného ohrožení riziková místa a situace | |

| | | |
|---|---|--|
| <i>15p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i> | situace hromadného ohrožení riziková místa a situace | |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| PŘEDMĚT: Člověk a jeho svět | | |
| Ročník: 2. | | |
| Výstup | Doporučené učivo | Související PT |
| Místo, kde žijeme | | |
| <i>1. vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i> | vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | |
| <i>1p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i> | rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | |
| Lidé kolem nás | | |
| 4. rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování | Osobnostní a sociální výchova =mezilidské vztahy osobnostní a sociální výchova =poznávání lidí =mezilidské vztahy |

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>4p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i></p> <p><i>4p dodržuje základní pravidla společenského chování</i></p> | rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace | <p>Osobnostní a sociální výchova =<i>mezilidské vztahy</i></p> <p>osobnostní a sociální výchova =<i>poznávání lidí</i> =<i>mezilidské vztahy</i></p> |
| <p>5. odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> | rodina – zaměstnání, práce fyzická a duševní | |
| <p><i>5p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i></p> | rodina – zaměstnání, práce fyzická a duševní | |
| Lidé a čas | | |
| <p>6. využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> | orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, roční období | |
| <p><i>6p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i></p> <p><i>6p zná rozvržení svých denních činností</i></p> | orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, roční období | |
| <p>8. uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> | současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby | <p>Multikulturní výchova =<i>kulturní diference</i> =<i>princip sociálního smíru a solidarity</i></p> |
| <p><i>8p poznává různé lidské činnosti</i></p> | současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby | <p>Multikulturní výchova =<i>kulturní diference</i> =<i>princip sociálního smíru a solidarity</i></p> |
| Rozmanitost přírody | | |

| | | |
|--|---|---|
| 9. pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi | Environmentální výchova = <i>vztah člověka k prostředí</i> = <i>ekosystémy</i> |
| <i>9p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i> | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi | Environmentální výchova = <i>vztah člověka k prostředí</i> = <i>ekosystémy</i> |
| Člověk a jeho zdraví | | |
| 12. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, správná výživa; drobné úrazy a poranění stavba těla, základní funkce a projevy | |
| <i>12p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění</i> <i>12 pojmenuje hlavní části lidského těla</i> | péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, správná výživa; drobné úrazy a poranění stavba těla, základní funkce a projevy | |
| 13. rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | osobní bezpečí – krizové situace (šikana, týrání atd.) osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty | |

| | | |
|--|---|--|
| <i>13p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných 13p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i> | rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu | |
| 14. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí způsoby komunikace s operátory tísňových linek | |
| <i>14p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i> | osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí způsoby komunikace s operátory tísňových linek | |
| 15. reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | situace hromadného ohrožení požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) | |
| <i>15p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i> | situace hromadného ohrožení riziková místa a situace | |

| PŘEDMĚT: Člověk a jeho svět | | |
|--|---|---|
| Ročník : 3. | | |
| Výstup | Doporučené učivo | Související PT |
| Místo, kde žijeme | | |
| 1. vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | orientace v místě bydliště, okolí školy, bezpečná cesta do školy | Osobnostní a sociální výchova - seberegulace a sebeorganizace |
| <i>1p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy 1p popíše a zvládne cestu do školy</i> | orientace v místě bydliště, okolí školy, bezpečná cesta do školy | Osobnostní a sociální výchova - seberegulace a sebeorganizace |
| 2. začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce naše vlast – domov, krajina armáda ČR | Výchova demokratického občana - formy participace občanů v politickém životě |
| 3. rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany | Enviromentální výchova - základní podmínky života - ekosystémy |
| <i>3p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</i> | uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy | Enviromentální výchova - základní podmínky života ekosystémy |
| Lidé kolem nás | | |
| 4. rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | mezilidské vztahy, komunikace pomoc nemocným, sociálně slabým principy demokracie ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality rizikové situace, rizikové chování předcházení konfliktům | Multikulturní výchova - lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát osobnostní a sociální výchova =poznávání lidí =mezilidské vztahy |

| | | |
|---|---|---|
| <p><i>4p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i></p> <p><i>4p dodržuje základní pravidla společenského chování</i></p> <p><i>4p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i></p> <p><i>4p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i></p> | <p>mezilidské vztahy, ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality</p> <p>rizikové situace, rizikové chování</p> <p>předcházení konfliktům</p> | <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát <p>osobnostní a sociální výchova</p> <p>=poznávání lidí</p> <p>=mezilidské vztahy</p> |
| <p>5. odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> | <p>práce fyzická a duševní, zaměstnání</p> | |
| <p><i>5p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i></p> | <p>práce fyzická a duševní, zaměstnání</p> | |
| <p>Lidé a čas</p> | | |
| <p>6. využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> | <p>určování času, čas jako fyzikální veličina, denní režim</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace |
| <p><i>6p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i></p> <p><i>6p zná rozvržení svých denních činností</i></p> | <p>určování času, denní režim</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace |
| <p>7. pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p> | <p>péče o památky, minulost kraje a předků</p> | <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference |
| <p><i>7p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i></p> | <p>péče o památky, minulost kraje a předků</p> | <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference |
| <p>8. uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> | <p>státní svátky a významné dny</p> <p>domov, vlast, rodný kraj</p> | <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět |

| | | |
|---|--|--|
| <i>8p poznává různé lidské činnosti</i> | státní svátky a významné dny domov, vlast, rodný kraj | Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát |
| Rozmanitosti přírody | | |
| 10. roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | některé hospodářsky významné horniny a nerosty rozmanitost podmínek života na Zemi rovnováha v přírodě; ochrana a tvorba životního prostředí | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět Enviromentální výchova - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| <i>10p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i> <i>10p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i> | pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami | Enviromentální výchova - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| 11. provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | třídění látek, změny látek a skupenství, základní vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek | |
| <i>11p provede jednoduchý pokus podle návodu</i> | třídění látek, změny látek a skupenství, základní vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek | |
| Člověk a jeho zdraví | | |
| 12. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím | lidské tělo – životní potřeby pohlavní rozdíly mezi mužem a | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> | <p>ženou péče o zdraví, zdravý životní styl – denní režim, pitný režim, pohybový režim, správná výživa</p> | |
| <p>12p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění 12 pojmenuje hlavní části lidského těla</p> | <p>lidské tělo – životní potřeby pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou péče o zdraví, zdravý životní styl – denní režim, pitný režim, pohybový režim, správná výživa</p> | |
| <p>13. rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> | <p>nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních bezpečné chování v rizikovém prostředí</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |
| <p>13p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných 13p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p> | <p>rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p> | |
| <p>14. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> | <p>krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), služby odborné pomoci odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova - sebepoznání a sebepojetí</p> |
| <p>14p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci;</p> | <p>osobní bezpečí – bezpečné</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <i>v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i> | chování v rizikovém prostředí způsoby komunikace s operátory tísňových linek | |
| 15. reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | situace hromadného ohrožení riziková místa a situace | |
| <i>15p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i> | situace hromadného ohrožení riziková místa a situace | |

| PŘEDMĚT: Člověk a jeho svět | | |
|---|--|---------------------------------------|
| Ročník: 4. | | |
| Výstup | Doporučené učivo | Související PT |
| Místo, kde žijeme | | |
| 1. Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Obec (město)- plán obce | |
| 1p <i>popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje, orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</i> | Obec (město)- plán obce | |
| 2. Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Okolní krajina (místní oblast, region) – orientace v přírodě, práce s buzolou a mapou, světové strany | |
| 2p <i>orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany, řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i> | Okolní krajina (místní oblast, region) – orientace v přírodě, práce s buzolou a mapou, světové strany | |
| 3. Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, orientace na mapě, významná místa ČR | |
| 3p <i>má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i> | Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, orientace na mapě, významná místa ČR | |
| 5. Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Zážitky z prázdnin, práce s propagačními materiály | Multikulturní výchova - etnický původ |

| | | |
|--|--|---|
| 5p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest | Zážitky z prázdnin, práce s propagačními materiály | |
| 6. Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly | Multikulturní výchova - princip sociálního smíru a solidarity Výchova demokratického občana - formy participace občanů v politickém životě |
| 6p pozná státní symboly České republiky | Naše vlast – domov, krajina, národ, státní správa a samospráva, státní symboly | |
| Lidé kolem nás | | |
| 7. Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Soužití lidí, zájmové spolky v obci | Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola Osobnostní a sociální výchova - hodnoty, postoje, praktická etika =poznávání lidí =mezilidské vztahy |
| 7p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) | Soužití lidí, zájmové spolky v obci | |
| 8. Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení. | Chování lidí, třídní samospráva, volby | Osobnostní a sociální výchova - hodnoty, postoje, praktická etika |
| 8p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) | Chování lidí, třídní samospráva, volby | |
| 9. Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se | Chování lidí, listina práv a svobod, slušné | Výchova demokratického |

| | | |
|---|---|---|
| už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | chování, principy demokracie, EU | občana - občan, občanská společnost a stát Osobnostní a sociální výchova - hodnoty, postoje, praktická etika |
| 9p <i>rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i> | Chování lidí, slušné chování | |
| 10. Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Používá peníze, spočítá nákup, odhadne jeho cenu a překontroluje vrácené peníze | Hra na obchod, deskové hry s hracími penězi, rozbor a řešení reálných situací |
| 10p <i>používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i> | Používá peníze, spočítá nákup, odhadne jeho cenu a překontroluje vrácené peníze | |
| 11. Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | Životní prostředí, recyklace a třídění odpadů | EVVO – vztah člověka k životnímu prostředí |
| Lidé a čas | | |
| 12. Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Orientace v čase, časová linka, letopočty, rodokmen | |
| 13. Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Památky obce, regionu | |
| 14. Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků | Základy historie, báje, mýty a pověsti | |
| 14p <i>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách,</i> | Základy historie, báje, mýty a pověsti | |

| | | |
|---|--|---|
| <i>uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji, vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i> | | |
| 15. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Báje, mýty, pověsti, minulost kraje a předků | |
| 15p <i>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách, uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji, vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i> | Báje, mýty, pověsti, minulost kraje a předků | |
| 16. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů. | Současnost a minulost v našem životě – státní svátky a významné dny | |
| Rozmanitost přírody | | |
| 17. Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí | Environmentální výchova - základní podmínky života |
| 17p <i>na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i> | živá a neživá příroda | |
| 19. Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismu prostředí | Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva | Environmentální výchova - ekosystémy |
| 19p <i>zkoumá základní společenstva vyskytující se v</i> | Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné | |

| | | |
|---|--|---|
| <i>nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i> | vztahy mezi organismy, základní společenstva | |
| 20. Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Rostliny, houby, živočichové , základní stavba těla, podmínky života, třídění na základě společných znaků | Environmentální výchova - základní podmínky života |
| 21. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | ochrana přírody , šetření s přírodními zdroji | Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| <i>21p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata, chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí, popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i> | ochrana přírody , šetření s přírodními zdroji | |
| 23. Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | základní podmínky života, jednoduché pokusy | Environmentální výchova - základní podmínky života |
| <i>23p provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i> | základní podmínky života, jednoduché pokusy | |
| Člověk a jeho zdraví | | |
| 27. Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Dopravní výchova, dopravní značky a situace, bezpečné chování v silničním provozu | |
| 30. Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Chování v krizových situacích, První pomoc, čísla tísňového volání | |
| <i>30p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i> | Chování v krizových situacích, První pomoc, čísla tísňového volání | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| PŘEDMĚT: Člověk a jeho svět | | |
|--|---|---|
| Ročník : 5. | | |
| Výstup | Doporučené učivo | Související PT |
| Místo, kde žijeme | | |
| 1. Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Naše vlast – domov, krajina | |
| 1p <i>popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje, orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</i> | Naše vlast – domov, krajina, mapa ČR, světové strany | |
| 3. Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli | Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, evropské státy a jejich hlavní města, EU, | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- Jsme Evropané |
| 3p <i>má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i> | Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, EU | |
| 4. Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, zajímavosti z regionu | Multikulturní výchova = lidské vztahy = princip sociálního smíru a solidarity = etnický původ |
| 4p <i>uveďte pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</i> | Pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí | |
| 5. Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu z naší vlasti i v jiných zemích | Zážitky z prázdnin | Multikulturní výchova = multikulturalita = kulturní diference |
| 5p <i>sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i> | Zážitky z prázdnin | |
| Lidé kolem nás | | |
| 7. Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro | Mezilidské vztahy, pravidla soužití lidí, rodina | |

| | | |
|---|---|---|
| soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | | |
| 7p <i>do</i> držuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) | Mezilidské vztahy, pravidla soužití lidí, rodina | |
| 8. Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | Chování lidí, principy demokracie Korupce, nárok na reklamaci | Výchova demokratického občana = <i>občanská společnost a škola</i> osobnostní a sociální výchova = <i>poznávání lidí</i> = <i>mezilidské vztahy</i> |
| 8p <i>do</i> držuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) | Chování lidí, principy demokracie Nárok na reklamaci | |
| 9. Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | Nežádoucí jevy ve společnosti, tolerance | Výchova demokratického občana = <i>občanská společnost a škola</i> |
| 9p <i>u</i> vede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy | Nežádoucí jevy ve společnosti, tolerance | |
| 10. Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy | Hodnota peněz, příjmy a výdaje domácnosti, spoření, půjčka, vrácení peněz, splácení dluhů, hotovostní a bezhotovostní způsob platby | |
| 10p <i>po</i> rovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, <i>u</i> vede příklady rizik půjčování peněz, <i>se</i> staví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, <i>u</i> vede příklady základních příjmů a výdajů | Hodnota peněz, příjmy a výdaje domácnosti, spoření, půjčka, vrácení peněz, splácení dluhů, hotovostní a bezhotovostní způsob platby | |
| 11. Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne | Životní prostředí | |

| | | |
|---|--|--|
| možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | | |
| Lidé a čas | | |
| 12. Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Orientace v čase, časová osa, známé osobnosti | Mediální výchova = <i>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i> |
| 13. Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Památky obce a ČR, knihovna | Mediální výchova = <i>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i> |
| 14. Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | Základy historie, historická období, známé osobnosti, mýty, báje a pověsti | |
| 14p <i>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách, uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji, vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i> | Základy historie, historická období, známé osobnosti, mýty, báje a pověsti | |
| 15. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Báje, mýty a pověsti, obrázky z dějin | |
| 15p <i>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách, uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji, vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i> | Báje, mýty a pověsti, obrázky z dějin | |
| 16. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů. | Státní svátky a významné dny, tradice | Multikulturní výchova = <i>lidské vztahy</i> |

| Rozmanitost přírody | | |
|---|---|--|
| 17. Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; | |
| 17p <i>na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i> | Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; | |
| 18. Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období | |
| 18p <i>popíše střídání ročních období</i> | Střídání ročních období | |
| 20. Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Rostliny, houby, živočichové – život v různých podnebných pásích | |
| 21. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Ochrana přírody | |
| 21p <i>zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata, chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí, popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i> | Ochrana přírody | |
| 22. Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit. | Chování v přírodě, znalost typických přírodních projevů v jednotlivých ročních obdobích a ochrana před nimi. | |
| 22p <i>reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i> | Mimořádné události | |

| | | |
|---|--|--|
| | | |
| Člověk a jeho zdraví | | |
| 24. Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života. | Lidské tělo, ochrana zdraví, zdravý životní styl | Environmentální výchova = <i>vztah člověka k prostředí</i> |
| <i>24p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i> | Lidské tělo, ochrana zdraví, zdravý životní styl | |
| 25. Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Etapy lidského života | |
| <i>25p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i> | Etapy lidského života | |
| 26. Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Denní režim | |
| 27. Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace), příčiny a prevence vzniku požáru Modelové situace Dopravní výchova | |
| <i>27p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i> | Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace), příčiny a prevence vzniku požáru Modelové situace Dopravní výchova | |
| 28. Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | Modelové situace, návykové látky | |
| <i>28p odmítá návykové látky</i> | Modelové situace, návykové látky | |
| 29. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní | Zdravý životní styl | |

| | | |
|--|--|--|
| ochranou | | |
| 30. Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | První pomoc, ošetření zlomenin a drobných poranění | |
| 30p <i>ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i> | První pomoc, ošetření drobných poranění | |
| 31. Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku. | Slušné chování, osobní prostor | |
| 31p <i>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</i> | Slušné chování, osobní prostor | |