Učební osnovy – Výchova člověka

| **Předmět : Výchova člověka**  **Ročník : 6.** | | |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Doporučené učivo + PT** | **Související PT** |
| VZ 1.1 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a  přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě  *VZ 1.1p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* | komunikace mezi vrstevníky, dopad vlastního chování a jednání, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace  *Komunikace – řeč těla, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikační dovednosti, technika řeči, výraz řeči, dialog, komunikace v různých situacích ( omluva, prosba, informování, odmítání, pozdrav, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, žádost), asertivní komunikace, dovednosti komunikační proti agresi a manipulaci, pravda, lež* | **OSV - komunikace** |
| VZ 1.2. vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Rodina – postavení a role muže a ženy, vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte, kamarádství, přátelství, láska, modelové situace a hry  Rodinný život - rodinné vztahy, role v rodině, život ve škole, ve škole s pravidly  *Lidské vztahy – důležitost integrace jedince v rodinných vztazích* | **MV – Lidské vztahy** |
| VZ 1.3 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví  *VZ 1.3p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* | Rozvoj osobnosti, duševní a tělesné zdraví, vyrovnávání se s problémy, péče o zdraví, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví, bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, denní režim, volný čas  Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota |  |
| VZ 1.4 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví  *VZ 1.4p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví* |  |  |
| VZ 1.7 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky  *VZ 1.7p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* | Zdravá výživa, vliv výživy na zdraví lidí, hodnota potravy, pitný režim, technologie zpracování potravin, jídelníček  *Vztah člověka k prostředí – náš životní styl* | **EVVO – Vztah člověka k prostředí** |
| VZ 1.13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým  *VZ 1.13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her*  *VZ 1.13p uplatňuje své sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy* | Zneužívání návykových látek, životní cíle a hodnoty, kouření, alkoholismus |  |
| VZ 1.15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc  *VZ 1.15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla* | Osobní bezpečí, způsoby chování v krizových situacích, dětská krizová centra, linka důvěry, základy první pomoci, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) |  |
| VZ 1.16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí  *VZ 1.16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel* | Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |  |
| VO 1.1 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | má vlast, státní symboly, z historie státu |  |
| VO 1.6 rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti  *VO 1.6p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie* | Diskriminace, rasismus, xenofobie, práva dětí, úvod do lidských práv  *Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika*  *Etnický původ – rovnocenost všech etnických kultur a skupin* | **MV – etnický původ**  **- kulturní diference** |
| VO 3.2 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti  *VO 3.2p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*  *VO 3.2p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti* | Rodinný rozpočet |  |
| VO 4.2 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu  *VO 4.2p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti*  *VO 4.2p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy*  *VO 4.2p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání* | Obecní zřízení, úřad, zastupitelstvo, rada  *Formy participace občanů v politickém životě- obec jako základní jednotka samosprávy státu* | **VDO – formy participace občanů v politickém životě** |
| VO 4.5 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod  *VO 4.5p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu*  *VO 4.5p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele* | Miniúvod do lidských práv - lidská práva, práva dětí  *Občanská společnost a škola – způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy* | **VDO – občanská společnost a škola** |
| VO 4.6 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství | Manželství, smlouva, slib a přísaha |  |
| VO 5.3 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | Životní prostředí, domov, život v regionech  *Vztah člověka k prostředí – Naše obec* | **EVVO – Vztah člověka k prostředí** |

| **Předmět: VÝCHOVA ČLOVĚKA**  **Ročník : 7.** | | |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Doporučené učivo + PT** | **Související PT** |
| VZ 1.1 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a  přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě  *VZ 1.1p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* | Dopad vlastního chování a jednání  *Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/třída*  *Kreativita – tvořivost v mezilidských vztazích*  *Lidské vztahy – význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého*  *Lidské vztahy – lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy* | **OSV – mezilidské vztahy**  **- Kreativita**  **MV – Lidské vztahy** |
| VZ 1.2. vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Rodina, Práva a povinnosti členů rodiny  Rodina a domov, komunikace v rodině, rodiče a bydlení, zařízení, stolování, ekonomika domácnosti, rodinný rozpočet |  |
| VZ 1.3 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví  *VZ 1.3p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* | Člověk ve zdraví a nemoci, infekční choroby, postižení mezi námi  Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota |  |
| VZ 1.7 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky  **VZ 1.7p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování** | Zdravá výživa, látky tvořící naše tělo, alternativní výživa, poruchy výživy, abeceda zdravé výživy, pitný režim  *Vztah člověka k prostředí – náš životní styl* | **EVVO – Vztah člověka k prostředí** |
| VZ 1.9 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Lidský život v proměnách času, rozmnožování  Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost  Denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim |  |
| Vz 1.11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | Lidský život v proměnách času, odlišnosti mají svůj význam, stáváme se mužem a ženou, rozmnožování, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity |  |
| VZ 1.13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým  *VZ 1.13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her*  *VZ 1.13p uplatňuje své sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy* | Zneužívání návykových látek, drogy, nejčastěji zneužívané drogy, drogy a jejich účinky, doping, vznik závislosti, drogy a legislativa, násilí v sexualitě |  |
| VZ 1.16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí  *VZ 1.16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel* | Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |  |
| VO 1.2 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Cesta k demokracii  tolerance k národnostním menšinám  *Etnický původ – odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa*  *Kulturní diference – základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě* | **MV – Etnický původ**  **- kulturní diference** |
| VO 1.3 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Média, sdělovací prostředky, vliv reklamy  *Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením*  *Fungování a vliv médií ve společnosti – role médií v každodenním životě, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování* | **MEDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**  **Fungování a vliv médií ve společnosti** |
| VO 1.4 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích  *VO 1.4p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití*  *VO 1.4p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem* | Slušnost pro každý den, morálka a mravnost, pravidla v chování  *Řešení problémů a rozhodovací schopnosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování podle problémů sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích*  *Lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování* | **OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti**  **MV – Lidské vztahy** |
| VO 1.5 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám  *VO 1.5p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům*  *VO 1.5p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti* | Tolerance k národnostním menšinám,  Všeobecná tolerance lidských práv  Náboženství, formy náboženství  *Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami, předsudky a vžité stereotypy,lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy*  *Etnický původ – odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa*  *Multikulturalita – komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost* | **MV – Lidské vztahy**  **- Etnický původ**  **- multikulturalita** |
| VO 1.6 rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti  *VO 1.6p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie* | Tolerance k národnostním menšinám,  Lidská práva – lidská práva v dokumentech, rovnost a nerovnost, svoboda a autorita  *Etnický původ – projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku*  *Multikulturalita – komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem*  *Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace vůči etnickým skupinám, otázka lidských práv, základní dokumenty, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin* | **MV – Etnický původ**  **- multikulturalita**  **- princip sociálního smíru a solidarity** |
| VO 3.1 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | Majetek v našem životě – naše potřeby, majetek a vlastnictví, mít nebo být |  |
| VO 4.1 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | Stát, řízení společnosti, formy státu, |  |
| VO 4.3 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | Demokracie  *Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování –demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti*  *Občan, občanská společnost a stát – základní principy a hodnoty demokratického politického systému*  *Občanská společnost a škola - spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci, škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, atmosféra a vztahy ve škole* | **VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**  **- občan, občanská společnost a stát**  **-občanská společnost a škola** |
| VO 4.4 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů  *VO 4.4p vymezuje základní práva povinnosti občanů* | Volby, volební právo, začlenění do veřejného života  *Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika*  *Formy participace občanů v politickém životě- společenské organizace a hnutí* | **VDO – formy participace občanů v politickém životě** |
| VO 4.5 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod  *VO 4.5p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu*  *VO 4.5p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele* | Lidská práva v dokumentech, všeobecná deklarace lidských práv  Základní práva spotřebitele |  |
| VO 4.10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady  *VO 4.10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy*  *VO 4.10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací* | Morálka a mravnost, tresty, odplaty |  |
| VO 5.1 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování  *VO 5.1p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování* | Evropská unie |  |
| VO 5.2 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | globální problémy |  |
| VO 5.3 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | Ochrana přírodního a kulturního bohatství |  |

| **Předmět: VÝCHOVA ČLOVĚKA**  **Ročník : 8.** | | |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Doporučené učivo + PT** | **Související PT** |
| VZ 1.1 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a  přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě  *VZ 1.1p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* | Dopad vlastního chování a jednání |  |
| VZ 1.2. vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Sňatek, neshody v manželství  Rodina, co ovlivňuje rodinu, hledání ideálu |  |
| VZ 1.3 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví  *VZ 1.3p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* | Člověk ve zdraví a nemoci,  Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota |  |
| VZ 1.6 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | jak pečovat o nemocné, pomoc nemocným, podávání léků, sami sobě lékařem, prevence |  |
| VZ 1.7 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky  *VZ 1.7p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* | Zdravá výživa, vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka, jak tělo zpracovává potraviny, nežádoucí způsoby stravování, alternativní strava, reklama a hygiena potravin, zásady výběru a přípravy pokrmů, pitný režim  *Vztah člověka k prostředí – náš životní styl* | **EVVO – vztah člověka k prostředí** |
| VZ 1.8 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc  *VZ 1.8p svěří se se zdravotním problémem* | Psychická onemocnění  Nákazy přenosné sexuálním kontaktem  Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, chronických nepřenosných chorob, preventivní a léčebná péče  Podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví |  |
| VZ 1.11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | Lidská sexualita, co je to láska  Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost |  |
| VZ 1.12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | odlišnosti v lásce, co je a není normální, reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení, co k lásce patří a co ne, plánované rodičovství, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity |  |
| VZ 1.13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým  *VZ 1.13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her*  *VZ 1.13p uplatňuje své sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy* | Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání; kriminalita mládeže  Prevence zneužívání návykových látek, drogy kolem nás, nebezpečná závislost, jak se ubránit, jak pomoci,  společenská nebezpečnost, doping |  |
| VZ 1.16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí  *VZ 1.16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel* | Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |  |
| VZ 1.14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi  *VZ 1.14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí* | nebezpečí kolem nás, co je a není normální v lásce, agresivita, komunikace, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení  *Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání vlastního jednání i prožívání* | **OSV – seberegulace a sebeorganizace** |
| VO 1.4 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích  *VO 1.4p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití*  *VO 1.4p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem* | Člověk v sociálních vztazích – přiměřené prosazování, zvládání náročných životních situacích  *Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích* | **OSV - psychohygiena** |
| VO 2.1 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života  *VO 2.1p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním* | Typy osobností,  Kde právě jsem a kam jdu, co jsem, co chci, jak se znám, utváření vědomí vlastní identity  *Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí* | **OSV – sebepoznání a sebepojetí** |
| VO 2.2 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Jak si pamatuji a soustředím se, jak se učím, jak prožívám své city, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování  *Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání vlastního jednání i prožívání, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.*  *Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci*  *Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soutředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium* | **OSV – seberegulace a sebeorganizace**  **- řešení problémů a rozhodovací dovednosti**  **- rozvoj schopností poznávání** |
| VO 2.3 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | Psychické procesy a stavy – poznávání, vnímání  *Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod, chyby při poznávání lidí* | **OSV – poznávání lidí** |
| VO 2.4 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru  *VO 2.4p formuluje své nejbližší plány* | Umím žít zdravě, Jak myslím a tvořím nové  *Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity*  *Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, pomáhající a prosociální chování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne* | **OSV – hodnoty, postoje, praktická etika, kreativita** |
| VO 3.2 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti  *VO 3.2p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*  *VO 3.2p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti* | Hospodaření s penězi, nakupování |  |
| VO 4.2 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu  *VO 4.2p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti*  *VO 4.2p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy*  *VO 4.2p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání* | Právní minimum, právo je systém, ústava, moc zákonodárná, moc výkonná a soudní, instituce a orgány  *Principy demokracie jako formy vlády – význam Ústavy jako základního zákona země* | **VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** |
| VO 4.5 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod  *VO 4.5p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu*  *VO 4.5p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele* | Základní práva a svobody, morálka  *Občan, občanská společnost a stát – principy soužití s minoritami* | **VDO – Občan, občanská společnost a stát** |
| VO 5.2 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | EU a ČR, globalizace |  |
| VO 4.4 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů  *VO 4.4p vymezuje základní práva povinnosti občanů* | Politika  *Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika* | **VDO – Formy participace občanů v politickém životě** |

| **Předmět: VÝCHOVA ČLOVĚKA**  **Ročník : 9.** | | |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Doporučené učivo + PT** | **Související PT** |
| VZ 1.1 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a  přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě  *VZ 1.1p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* | komunikace mezi vrstevníky, dopad vlastního chování a jednání, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace |  |
| VZ 1.3 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví  *VZ 1.3p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* | Péče o duševní zdraví, péče o zdraví obohacuje náš život |  |
| VZ 1.5 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví  *VZ 1.5p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy* | Hygienou ke zdraví, hygiena všedního dne, pohybem k tělesnému a duševnímu zdraví, preventivní lékařské prohlídky  *Vztah člověka k prostředí – náš životní styl* | **EVVO – Vztah člověka k prostředí** |
| VZ 1.9 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání; kriminalita mládeže  Prevence zneužívání návykových látek, drogy kolem nás, nebezpečná závislost, jak se ubránit, jak pomoci, společenská nebezpečnost, doping |  |
| VZ 1.10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | Pohybem k tělesnému i duševnímu zdraví  *Vztah člověka k prostředí – náš životní styl* | **EVVO – Vztah člověka k prostředí** |
| VZ 1.12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Sexuální výchova, partnerské vztahy, máme se rádi, chceme lásku, na děti máme čas, plánované rodičovství, následky, kuplířství, prostituce, pornografie, těhotenství, porod, péče o dítě  Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost  Nákazy přenosné sexuálním kontaktem |  |
| VZ 1.13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým  *VZ 1.13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her*  *VZ 1.13p uplatňuje své sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy* | Prevence, společenská nebezpečnost, důvody vzniku závislostí, proč nebrat drogy, pomoc od závislosti, drogy a sport, komunikace se závislým, hra nebo závislost |  |
| VZ 1.16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí  *VZ 1.16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel* | Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |  |
| VZ 1.14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi  *VZ 1.14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí* | oběť reklamy ve výživě, důvody vzniku závislostí, proč nebrat drogy, Osobní bezpečí , komunikace, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení  *Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, role médií v každodenním životě, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování*  *Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality –Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti* | **MEDV – fungování a vliv médií ve společnosti**  **- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** |
| VO 2.1 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života  *VO 2.1p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním* | Životní plány a cíle  *Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání*  *Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání vlastního jednání i prožívání, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení* | **OSV – seberegulace a sebeorganizace**  **MV - multikulturalita** |
| VO 3.3 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů, hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení  *VO 3.3p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet* | Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení |  |
| VO 3.4 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít  *VO 3.4p uvede příklady služeb, které banky nabízejí* | Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků. |  |
| VO 3.5 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní |  |
| VO 3.6 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání |  |
| VO 3.7 rozlišuje, za kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu  *VO 3.7p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany* | Rozpočet státu, význam daní |  |
| VO 4.6 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství | Rodina a právo, pracovní poměr |  |
| VO 4.7 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | Smlouvy, způsobilost k právním úkonům, |  |
| VO 4.8 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování  *VO 4.8p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání* | Trestní právo, děti a paragrafy |  |
| VO 4.10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady  *VO 4.10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy*  *VO 4.10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací* | Přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení, |  |
| VO 4.11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost |  |
| VO 4.5 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod  *VO 4.5p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu*  *VO 4.5p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele* | Občan a právo – odvětví práva, občanskoprávní vztahy  *Občan, občanská společnost a stát – listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana* | **VDO – Občan, občanská společnost a stát** |
| VO 4.9 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů  *VO 4.9p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*  *VO 4.9p Vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu* | Orgány právní ochrany a sankce |  |
| VO 5.2 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | Problémy současného světa, ohrožené životní prostředí, populační exploze |  |
| VO 5.3 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | Globální a lokální problémy |  |