

Základní škola a Mateřská škola Zátor, příspěvková organizace



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Škola v pohybu“

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy	4
2.1 Velikost školy	4
2.2 Vybavení školy	4
2.3 Pedagogický sbor	5
2.4 Charakteristika žáků	6
2.5 Projekty, akce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	6
2.6 Školní družina	7
3. Charakteristika ŠVP	
3.1 Charakteristika ŠVP	8
3.2 Cíle ŠVP	10
3.3 Plnění cílů	13
3.4 Zaměření školy	14
3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.5.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP žáka se SVP	
3.5.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP žáka se SVP	17
3.5.3 Specifikace provádění podpůrných opatření	
3.6 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	18
3.6.1 Pravidla tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mim.nad.žáka	
3.6.2 Specifikace provádění podpůrných opatření	
3.7 Výchovní a vzdělávací postupy	20
3.8 Průřezová témata	22
3.8.1 Multikulturní výchova	
3.8.2 Výchova demokratického občana	
3.8.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	
3.8.4 Osobnostní a sociální výchova	
3.8.5 Environmentální výchova	
3.8.6 Mediální výchova	
4. Učební plán	
4.1 Učební plán pro 1. stupeň.....	32
4.2 Učební plán pro 2. stupeň.....	33
5. Vyučovací předměty	
5.1 Český jazyk	35
5.2 Anglický jazyk	36

5.3	Matematika	37
5.4	Informatika	38
5.5	Člověk a jeho svět.....	40
5.6	Dějepis	42
5.7	Výchova člověka.....	44
5.8	Fyzika	46
5.9	Chemie	47
5.10	Přírodopis	48
5.11	Zeměpis	49
5.12	Člověk a příroda	51
5.13	Hudební výchova.....	52
5.14	Výtvarná výchova.....	53
5.15	Tělesná výchova.....	55
5.16	Pracovní výchova.....	57
5.17	Svět práce	58
5.18	Taneční a pohybová výchova.....	59
5.19	Cizí jazyk	60
5.20	Nepovinný předmět – speciálně pedagogická péče.....	63
6.	Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů	64
7.	Hodnocení výsledků žáků	
7.1	Hodnocení výsledků žáka	65
7.2	Pravidla pro hodnocení žáka.....	65
8.	Závěrečná ustanovení	68

1. Identifikační údaje

OFICIÁLNÍ NÁZEV: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
„Škola v pohybu“

Č.j. 335/2016

PŘEDKLADATEL: Základní škola a Mateřská škola Zátor, příspěvková organizace
Zátor – Loučky 86, 793 16
Ředitel školy –Mgr. Tomáš Moravec
Tel: 554 645 012, e-mail: zszator@zszator.com
<http://www.zszator.com>

ZŘIZOVATEL: Obec Zátor
OÚ Zátor, 793 16
Tel: 554 645 125
e-mail: obec@zator.cz

KOORDINÁTOR ŠVP: Mgr. Stašková Věra

PLATNOST DOKUMENTU: od 1. 9. 2021

2. Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Naše škola je úplnou školou s 1. až 9. ročníkem a nachází se v příjemném prostředí obce Zátor, která je i naším zřizovatelem. Poskytujeme základní vzdělání cca 240 dětem. V ročníku je buď jedna, nebo dvě paralelní třídy. Škola je umístěna ve výhodné poloze pro děti z okolních obcí a dostupná všem díky dostačující dopravní obslužnosti. Autobusová zastávka je umístěna naproti škole. Od 1. 9. 2019 využíváme i druhou budovu, která je vzdálena cca 5 min od hlavní budovy školy. Na této budově jsou umístěny dvě třídy 1. stupně.

Od 1. 1. 2013 se naše škola sloučila s MŠ Zátor. Organizace má dvě pracoviště. Budova ZŠ a budova MŠ, ve které jsou dvě nebo tři třídy předškolních dětí.

2.2 Vybavení školy

Školní budova a její interiér je po celkové rekonstrukci a zcela renovována. Chodby a učebny jsou vyzdobeny pracemi žáků a vytváří příjemné, optimistické a vlídné prostředí. Třídy jsou rozmístěny do 3 podlaží a během přestávek mohou žáci k aktivnímu odpočinku využít světlé a prostorné chodby a tělocvičnu. Ke škole patří vydlážděný školní dvůr s lavičkami a školní hřiště. Žáci mohou také využívat multifunkční hřiště.

V budově jsou kmenové třídy, jejichž počet se mění podle aktuálního počtu tříd v daném roce (nejčastěji 9-10), dále počítačová učebna, jazyková učebna, školní kuchyň, prostorná a dobře vybavená tělocvična, rekondiční centrum, vše včetně prostorných šaten určených k převlékání žáků a odkládání oděvů, školní knihovna a prostory školní družiny. Pro veřejná vystoupení, výstavy prací žáků, koncerty a školní jarmarky se využívá prostorný ateliér, který je zároveň učebnou výtvarné a hudební výchovy a prostorem pro 2 oddělení školní družiny. Okolí školy je upraveno tak, že je možno jej využívat pro relaxaci. Druhá budova je také plně vybavená a nabízí žákům optimální prostředí pro vzdělávání.

Pro technické zajištění chodu školy slouží samostatné prostory pro vedení školy, kancelář ekonomky školy, učitelé spolupracují a komunikují ve společné sborovně. Samozřejmostí je sociální zařízení na každém poschodí školy a v tělocvičně. Sociální zařízení pro zaměstnance školy a žáky je oddělené. Tělocvična je pronajímána organizované veřejnosti.

Materiální vybavení jednotlivých tříd a odborných učeben je dostačující. Všechny třídy jsou vybaveny pomůckami, lavicemi a židlemi, které jsou přizpůsobeny věku a potřebám žáka. Při vybavení kmenových učeben byl kladen důraz na praktické a názorné pomůcky (věšáky na mapy, rýsovací potřeby v každé třídě, mapy ČR, mapy světa, pomůcky na zavěšování informačních plakátů a pracovních výstupů žáků), informační dostupnost (přípojná místa do školní sítě a na internet) žákovská portfolia a prezentaci života třídy (práce žáků, fotografie činností). Třídy jsou vybaveny audiovizuální technikou, interaktivní tabulí pro různorodost a obrazovou názornost výuky.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně, která je součástí školy. Žákům je k dispozici výběr ze dvou jídel a možnost zdravých svačinek, samozřejmostí je zajištění stravování pro žáky omezené výživovou dietou.

V odpoledních hodinách je k žákům k dispozici 7 oddělení školní družiny, které navštěvují žáci od 1. do 9. třídy.

Společný kabinet učitelů je zařízen účelně a esteticky. Každý pedagog má svůj pracovní stůl a skladovací prostor. Každý pedagog má k dispozici notebook s připojením do školní sítě. Pedagogové mají volný přístup na internet, používají tiskárnu i kopírku, které jsou součástí technického zázemí sborovny. K předávání informací pedagogům slouží školní intranet a zároveň je na vyčleněném místě vypracován systém nástěnek jednotlivých členů vedení školy a všichni pedagogové zde mají svůj box k odkládání tištěných informací a pokynů. K ukládání dokumentů využívají společný účet na google disku, který je přístupný kdykoliv.

Ve škole je splněn ICT standard, vyhovující množství počítačů v počítačové učebně, počítačů pro pedagogy, prezenční technika, školní počítačová síť, přípojných míst ve všech učebnách, rychlost připojení, serverové služby, zajištění elektronických schránek, prostor pro webové prezentace, výukové programy, licenční ujednání. V této oblasti dlouhodobě škola vykazuje vynikající výsledky.

V případě žáků se specifickými poruchami učení a chování se při vyučovacím procesu přihlíží k jejich potřebám a je brán zřetel na rozsah jejich poruchy. V případě vzniku potřebnosti se schází školní poradenský tým, který určuje, zda žák bude zařazen do režimu prvního podpůrného opatření. Podpora žáka zařazeného do 1. podpůrného opatření spočívá v kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka. Všichni pedagogové jsou o žácích se specifickými poruchami učení a chování informováni prostřednictvím výchovného poradce. Náprava poruch probíhá v době mimo vyučování, v rozsahu doporučeném PPP zpravidla ve 3 - 4členných skupinách v místnosti k tomu určené. V současné době pracují s žáky 6 asistentů pedagogů v různých třídách. Jejich počet se mění v závislosti na potřebách žáků.

Škola prozatím není bezbariérová, integrovat vozíčkáře je možné jen v případě, že bude mít k dispozici osobního asistenta a „schodolez“. Projekt k bezbariérovému přístupu a prostorům je v jednání.

2. 3 Pedagogický sbor

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupkyně ředitelky, přibližně 17 učitelů vč. výchovného poradce, 7 vychovatelek školní družiny a asistenti pedagoga. Sbor je smíšený s většinou převahou žen. Pedagogický sbor je stabilní. Personální změny jsou způsobeny zejména odchody a návraty z mateřské dovolené. Všichni vyučující mají pedagogickou i odbornou způsobilost. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové, kteří absolvovali kurz, jenž jim umožňuje práci s žáky se specifickými poruchami učení.

Klademe velký důraz na osobnost našich pedagogů, jejich pracovní i sociální dovednosti a dobrou pracovní morálku. Nutným požadavkem pro práci učitele na naší škole je dovednost pracovat s výpočetní technikou, a to jak ve výuce, tak v souvisejících činnostech pedagogů. Dále schopnost plánovat, organizovat a evaluovat svou činnost a činnost žáků při výuce. Pedagogové na sobě systematicky pracují i v oblasti komunikace a řešení problémů, někteří již prošli výcvikem koučování, mentoringu a mediace.

V naší škole se snažíme vychovávat a vzdělávat podle aktuálních poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, proto je samozřejmostí další vzdělávání pedagogických pracovníků. Plánem dalšího vzdělávání je systematické a cílené vzdělávání jak jednotlivců, tak celého sboru. Hlavními oblastmi plánu DVPP jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů, rozvoj v oblasti a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou. Velký důraz klademe i na rozvoj pedagogů v oblasti fyzické a duševní harmonie žáka, v rámci které s žáky provádějí prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí u žáků, techniky správného dýchání, kineziologické cviky, uvolňování stresu a relaxaci. Téměř všichni pedagogové ukončili sérii seminářů zaměřených na zdravé cvičení (cvičení s multifunkční podložkou, na židlích, s velkými a malými míči, atd...). Postupně zavádíme do výuky prvky muzikofiletiky.

2.4 Charakteristika žáků

Žáci naší školy jsou děti z obce Zátor a obcí Brantice, Radim, Čaková, Krasov a Nové Heřminovy. Do naší školy dojíždějí také žáci z blízkého Krnova nebo Bruntálu. Většinou se jedná o žáky, kteří se přestěhovali anebo o žáky, kteří se potřebují vzdělávat v neanonymní vesnické škole. Zpravidla k nám přestupují do šestého ročníku žáci z malotřídní školy v Branticích.

2.5 Projekty, akce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Pro rodiče, veřejnost a žáky škola každoročně pořádá několik akcí, na nichž se seznámí s aktivitami dětí, které na nich také prezentují své dovednosti a výrobky. Mezi tradiční akce v předcházejících letech patřily:

- Slavnostní zahájení školního roku v tělocvičně (přivítání prvňáčků a představení devátáků)
- Drakiáda
- Zátorský kros
- Krosboj
- Vánoční svícení
- Vánoce v zátorské škole
- Slavnost čtenáře
- Slavnostní zápis do 1. třídy
- Velikonoce v zátorské škole
- Rej čarodějnic
- Den dětí
- Slavnosti ukončení kroužků
- Čaj o páté
- Poslední zvonění
- Sportovní soutěže

V průběhu školního roku jsou zařazovány projekty pro žáky 2. stupně se zaměřením na osobnostně sociální výchovu. Jedná se o realizaci minimálně 4 projektů v průběhu školního roku dle zadaných témat, která se každý rok aktualizují v závislosti na koncepci školy. Tyto projekty jsou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Žáci druhého stupně jsou na začátku školního roku zařazeni do adaptačního kurzu dle třídy.

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek a notýsků (upravených podle potřeb naší školy a rodičů), na třídních schůzkách, během konzultačních hodin, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zákonných zástupců). Výchovné a prospěchové problémy jsou řešeny podle potřeby. Například společným setkáním všech zúčastněných stran: rodiče – žák – třídní učitel – výchovný poradce – vedení školy. Cílem setkání je stanovit pravidla spolupráce, nalézt cestu, jak do budoucna problémům předcházet, vytvořit vztah vzájemné důvěry a partnerství mezi zúčastněnými stranami. Škola je připravena na případnou komunikaci s postiženými rodiči zdravého žáka (předem domluvené návštěvy u rodičů, umožnit přístup na veřejná vystoupení a kulturní akce pořádané školou).

Při škole je zřízena Školská rada, která úzce spolupracuje se školou. Ve Školské radě působí 6 členů (2 z řad rodičů, 2 pedagogové, 2 zástupci obce Zátor).

Dále škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Krnově, Bruntále, s SVP v Bruntále a se Střediskem výchovné péče v Krnově. V některých případech je možná individuální spolupráce s externími odborníky

2.6 Školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků. Výchovná práce vychází z cílů školního vzdělávacího programu.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity mimo vyučování (zájmové kroužek).

Organizační, personální a materiální podmínky ŠD jsou blíže popsány ve ŠVP ŠD.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program navazuje na dříve realizovaný program Základní škola a dlouhodobé záměry školy zpracovávané v koncepci školy, která vznikla několikaletou snahou o inovaci pedagogického procesu. Školní vzdělávací program je zpracován tak, aby byl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem základního vzdělávání. Vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a koncepčních záměrů školy.

Základní vzdělávání na 1. stupni usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Vzdělávání svým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodný způsob řešení problémů. Pružně reagujeme na potřeby dětí a společnosti a zavádíme nové metody a směry výuky do práce s žáky.

Základní vzdělávání na 2. stupni pomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie. Pojetí základního vzdělávání na 2. stupni je budováno na širokém rozvoji zájmů žáků, na vyšších učebních možnostech žáků a na provázanosti vzdělávání a života školy se životem mimo školu. To umožňuje využít nejrůznější metody práce i nové zdroje a způsoby poznávání, zadávat komplexnější a dlouhodobější úkoly či projekty a přenášet na žáky větší odpovědnost za své vzdělávání.

Školní vzdělávací program chápe základní vzdělávání v jednotě jeho poznávací a hodnotové stránky a uvádí žáky do mravních, občanských a dalších životních hodnot důležitých pro utváření jejich vztahu ke společnosti, k lidem i k sobě samým. Směřuje k tomu, aby si žáci osvojili hlavní zásady a normy lidského jednání, aby se u nich postupně utvářelo vědomí občanské odpovědnosti a aby získali nejdůležitější dovednosti a návyky zdravého způsobu života. Považujeme za důležité naučit žáky správně posuzovat jevy a situace, s nimiž se setkávají, a odpovědně se rozhodovat a jednat.

Klademe důraz na vyučování, v němž mají žáci dostatek příležitostí aktivně se podílet na vlastním vzdělávání, samostatně se projevat, získávat nové vědomosti vlastní činností, řešit úkoly, navozené situace i přirozené situace ze života mimo školu. Se zřetelem k těmto záměrům podporujeme uplatňování postupů a forem práce, které umožňují žákům využívat maximálně vlastních zkušeností, provádět jednoduché demonstrace a pokusy, diskutovat, argumentovat, vyvozovat závěry.

V průběhu studia získávají žáci postupně takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve své profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností aktivně podílet na životě společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí (klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti) na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, nejsou vázány na

konkrétní vyučovací předmět a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Učivo je v tomto případě chápáno jako prostředek k dosažení jednotlivých výstupů, které se postupně prolínají a vytvářejí předpoklad k úspěšnému dosažení očekávaných kompetencí. Z toho vyplývá, že k utváření těchto výsledných kompetencí musí směřovat celý vzdělávací obsah a veškeré aktivity.

Základní vzdělání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání. Během školní docházky budeme usilovat o naplnění konkrétních cílů.

3.2 Cíle ŠVP

Víme, že základní škola je po domově druhým nejdůležitějším místem pro každé dítě. Nejenom, že ve škole stráví mnoho času, ale především zde prožije důležitou část svého života. Z dítěte závislého na svých rodičích se pomalu stává člověk s vlastním názorem a pohledem na svět. Naším cílem je navádět děti spolu s rodiči správným směrem a být mu na této cestě nápomocni. Uvědomujeme si, že úkol nám přináležející je velice složitý, náročný a zodpovědný. Pod tíhou zodpovědnosti se tento úkol stává posláním, které naplňuje naše povolání touhou vést děti a připravit je co nejlépe pro vstup do další etapy jejich života. Chceme, aby u nás ve škole bylo dobře žákům i učitelům, protože jen v harmonickém prostředí mohou vyrůstat samostatné, sebevědomé, tolerantní a zodpovědné osobnosti.

Hlavní cíle

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- rozvíjení klíčových kompetencí žáků (kompetenci k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní).

Kompetence k učení - žák

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů - žák

- vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní - žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální - žák

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské - žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní - žák

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Oblast spolupráce s rodiči

Pro zdravou spolupráci s rodiči jsme vytyčili tyto hlavní cíle:

- respektovat úlohu rodičů
- zachovávat důvěrnost
- zprostředkovávat informace rodičům
- navrhnout řešení, ale respektovat, že způsoby řešení si rodina volí sama
- usilovat o zapojení celé rodiny
- nabízet konzultace a rodičovská setkání
- otevřeně rodičům sdělovat naše představy a záměry
- nabízet spolupráci
- spolupracovat s dalšími partnery školy
- zapojit rodiče do výchovně vzdělávacího procesu

3.3 Plnění cílů

Vzdělávací cíle programu se promítají do všech předmětů učebního plánu základní školy, které poskytují svým obsahem široké spektrum příležitostí k jejich naplňování. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale tvoří základ pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu. K jejich rozvíjení musí směřovat všechny aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Snažíme se vhodným prostředím, různorodými vyučovacími metodami a lidským přístupem vytvořit půdu pro zdravý růst a psychický vývoj Vašich dětí. Jsme přesvědčeni o důležitosti spolupráce s rodiči, kteří mají právo a zároveň povinnost činit důležitá rozhodnutí týkající se jejich potomka.

Naši pedagogové se snaží naplnit tyto cíle tím, že budou:

- vyučovat prostřednictvím vlastní činnosti žáků, využívat smyslové poznání a zkušenosti žáků
- vytvářet prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře a chtějí se učit, které dává prostor pro žákovu seberealizaci a sebedůvěru
- poznávat (diagnostikovat) žáky, jejich potřeby a schopnosti
- dávat žákům přiměřený čas k učení a vést je k trvalému osvojení vědomostí
- rozvíjet klima dobrých vztahů mezi žáky, mezi žákem a učitelem
- volit učivo ve shodě s individuálními možnostmi a zájmy žáků, klást důraz na smysluplné učení (dialog, kooperaci), respektovat schopnosti žáků
- vytvářet u žáků logické a kritické myšlení
- učit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat souvislosti, propojovat poznatky různého druhu, rozumět grafům, diagramům a tabulkám
- rozvíjet schopnost žáků spolupracovat a pracovat v týmu
- utvářet u žáků schopnost poslouchat a brát v úvahu názory jiných lidí, učit žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých
- vést žáky k vlastní organizaci učení
- využívat vhodných učebnic a učebních pomůcek k nim náležejících
- využívat vhodné pomůcky pro individuální činnosti žáků
- organizovat vnitřní diferenciaci ve třídě
- hodnotit znalosti žáků, nikoli jejich slabiny
- organizovat práci žáků ve skupinách
- vytvářet projekty s využitím mezipředmětových vztahů
- podporovat u žáků poznávání a aplikaci poznatků v praxi
- využívat objevování na základě tvořivosti žáků (výběr vhodných problémů)
- využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- provádět prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí pro zlepšení zdravotní zdatnosti žáka
- dbát na hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech
- napomáhat fyzickému i duševnímu rozvoji žáka.

3.4 Zaměření školy

Už ve chvíli, kdy se podíváte na logo naší školy, je zřejmé, o co se snažíme a o co usilujeme. Naším cílem je společný zájem poznávat, prožívat a tvořit v bezpečném prostředí vně i uvnitř školy. Toto prostředí představuje budova naší školy, která v přeneseném slova smyslu znázorňuje své jednotlivé části jako kroky vedoucí k bezpečnému místu plnému informací, vztahů a spolupráce.

SEVERNÍ STĚNA – je ochranou, ochranou před chladem a škodlivými vlivy z vnějšího světa, kterou ve školním prostředí představuje agresivita, vulgárnost, drogy. Snažíme se prevencí, což je pevný řád, určené hranice, sport a osvěta, těmto vlivům předcházet.

JIŽNÍ STĚNA – je teplem, teplem do srdcí našich žáků, které se snažíme rozlévat důvěrou, vzájemnou pomocí, otevřením se jeden druhému a tolerancí.

ZÁPADNÍ STĚNA – je pohledem do minulosti, pohledem, který našim žákům bude neustále připomínat tradice, odkazy našich předků a předkládat zkušenosti bezpečně ověřené časem.

VÝCHODNÍ STĚNA – je bránou, bránou otevřenou novým věcem, stylům, informacím a vlivům, ze kterých učíme žáky vybírat ty, přinášející pozitivní vliv.

STŘECHA – jsou ochranná a zaštitující křídla, křídla, která nad námi drží okolní obce, jejich obyvatelé a rodiče našich žáků.

Chceme, aby náš školní vzdělávací program vyvažoval vzdělávání i výchovu, vycházel z historie činnosti školy, koncepčních záměrů a navazoval na dříve realizované vzdělávací programy.

Hlavní zaměření školy je na výuku českého jazyka, matematiky, cizích jazyků, informatiky, osobnostně sociální výchovy a tělesné výchovy, v rámci které rozvíjíme fyzickou a psychickou zdatnost žáka. V této oblasti se opíráme o fakt, že fyzická zdatnost u dětí je rok od roku horší, děti jsou méně pohyblivé a trápí je častěji bolesti zad, hlavy, mají zhoršenou motoriku, sníženou pozornost. Fyzická rovnováha je úzce spjata s rovnováhou duševní, proto se snažíme rovnoměrně rozvíjet oba tyto póly.

Podnázvem našeho ŠVP jsme si zvolili slogan „Škola v pohybu“ – pohyb ve všech významech tohoto slova. Jdeme malými krůčky do všech směrů a dáváme tak možnost žákům uspět v oblastech jim nejbližším, ostatní oblasti jim napomáháme rozvíjet.

Hlavní předmět Český jazyk poskytuje žákům nezbytné předpoklady pro komunikaci, podstatným způsobem rozvíjí jejich myšlení a prožívání a podmiňuje jejich úspěšnost v dalších předmětech i v dalším vzdělávání. Vedle Českého jazyka je druhým nosným pilířem Matematika, která žáky uvádí do číselných a prostorových vztahů ve skutečnosti, učí je logickému, kritickému a přesnému myšlení a usuzování, nakouknutí a zdokonalení v oblasti finanční gramotnosti. Cizí jazyk nabízí žákům orientaci ve stále výrazněji propojeném světě.

V oblasti hlavních předmětů (M, Č, cizí jazyky) jsme navýšili minimální hodinové dotace. Do všech předmětů se snažíme promítat Osobnostně sociální výchovu a zároveň zřizujeme předmět Výchova člověka na 2. stupni také s posílením hodinové dotace. V závislosti na zaměření školy je oblast Člověk a zdraví posílen volitelným předmětem Kondiční cvičení a Sportovní příprava, které jsou dotovány disponibilními hodinami a jejich náplň vychází z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova. Na 1. stupni je toto zajištěno doplněním předmětu Taneční a pohybová výchova.

U ostatních předmětů zachováváme minimální časovou dotaci danou Rámcovým vzdělávacím programem.

Vzhledem k učebním předmětům se bude naše zaměření ŠVP týkat především rozvíjení duševní a fyzické harmonie našich žáků. Veškeré předměty zabývající se celkovým rozvojem osobnosti a sociálního citění máme rozpracované tak, aby jimi prošel každý žák. Do předmětu Výchova člověka je integrováno téměř celé povinné průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. Předmět Výchova člověka je spojením vzdělávacích celků občanské, rodinné výchovy a výchovy ke zdraví. Předložíme našim žákům návod, jak se uplatnit a neztratit v běžném životě. Do předmětu Tělesná výchova jsme integrovali celky zabývající se rozvíjením zdatnosti žáka – sportovní příprava a prevencí zdravotních potíží vyskytujících se u žáků vlivem civilizace

a nového životního stylu – kondiční cvičení. Předmět Tělesná výchova také v průběhu celé školní docházky rozvíjí výstupy Zdravotní tělesné výchovy. Předmět Taneční a pohybová výchova na 1. stupni zajišťuje spolu s tělesnou výchovou dostatečný prostor pro rozvoj žáků nejen fyzický, ale i duševní.

Za klíčovou při realizaci osobnostně sociální výchovy a prevenci sociálně patologických jevů považujeme roli třídního učitele. Úvazky třídních učitelů jsou tvořeny tak, aby měl třídní učitel dostatečný časový prostor pro práci se svou třídou. Na 1. stupni učitel učící převážnou část předmětů je zároveň třídním učitelem. Na 2. stupni třídní učitel vždy ve své třídě učí předmět Výchova člověka a také organizuje projektové dny.

Přejeme si, aby z naší školy odcházeli zdraví žáci, kteří budou schopni se socializovat, celoživotně se vzdělávat, komunikovat a reálně hodnotit své možnosti na trhu práce.

3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání a podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Žákem s přiznanými podpůrnými opatřeními je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními je realizováno:

- pro žáky s podpůrnými opatřeními prvního stupně v běžné škole s použitím PLPP
- pro žáky s podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně v běžné škole zpravidla s použitím IVP

3.5.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP žáka se SVP

Na základě vzniku potřeby úprav ve vzdělávání u konkrétního žáka se vypracuje PLPP. Před zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce s žákem. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V případě, že u prvního podpůrného opatření postačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání, PLPP se nezpracovává.

PLPP sestavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce a učitele konkrétního vyučovacího předmětu. V případě rizikového chování žáka spolupracuje na PLPP také metodik prevence. PLPP má písemnou podobu. PLPP zahrnuje popis obtíží a speciálních potřeb žáka, poskytnutá podpůrná opatření prvního stupně, cíl podpory a způsob a harmonogram vyhodnocování plánu. S plánem pedagogické podpory seznámí výchovný poradce žáka, zákonného zástupce žáka a všechny pedagogické pracovníky, kteří s daným žákem pracují. Plán obsahuje podpisy osob, které s ním byly seznámeny. Podpisy zajistí výchovný poradce.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně se vyhodnocuje alespoň jedenkrát v období 3 měsíců.

Po uplynutí 3 měsíců od zahájení poskytování podpory pracovní tým vyhodnotí, zda zvolená podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola původní opatření prvního stupně dané vlastním PLPP.

3.5.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP žáka se SVP

Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka a vychází ze školního vzdělávacího programu.

IVP sestavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce a učitele konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka. IVP má písemnou podobu. IVP zahrnuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka. IVP se zpracuje nejpozději do 1 měsíce ode dne obdržení doporučení.

S IVP seznámí výchovný poradce zákonného zástupce žáka a všechny pedagogické pracovníky, kteří s daným žákem pracují. Plán obsahuje podpisy osob, které s ním byly seznámeny. Podpisy zajistí výchovný poradce.

3.5.3. Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se SVP jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- a) oblast metod výuky
 - individualizace výuky (např. zohledňování individuálních potřeb žáka, stylů učení, doplňující výklad, procvičování),
 - respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolu,
 - volba formy práce, která umožní častou kontrolu a poskytování zpětné vazby,
 - nastavení dílčích cílů tak, aby mohl žák prožívat úspěch,
 - opakování,
 - zadávání domácích úkolů v souladu s koncepcí domácí přípravy.
- b) oblast organizace vzdělávání
 - střídání forem a činností během výuky,
 - diferenciací výuky, supinová a kooperativní výuka,
 - změna zasedacího pořádku a uspořádání třídy,
 - využívání různých forem hodnocení,
 - podpora sebehodnocení.
- c) zařazení předmětu speciálně pedagogické péče (speciálně pedagogická péče, pedagogická intervence)
 - předmět speciálně pedagogické péče poskytujeme v rozsahu doporučení PPP nebo SPC,
 - poskytování je formou nepovinného předmětu PSP (předmět speciálně pedagogické péče),
 - obsah a počet hodin PSP je dán doporučením PPP.

3.6 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pro rozpoznávání a rozvíjení nadání a mimořádného nadání má základní vzdělávání zcela zásadní význam. Jde o období, které je dostatečně dlouhé pro systematické sledování žáků, pro rozpoznávání jejich nadání, pro vhodnou motivaci a rozvoj jejich nadání i pro možnost jejich uplatnění v konkrétních činnostech. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. K identifikaci mimořádného nadání využívá ŠVP pozorování žáků při školní práci, rozboru výsledků jejich práce, hodnocení testů a úloh, rozhovorů se žáky a jejich rodiči. Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žakovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žakova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru

3.6.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka

Na základě vzniku potřeby úprav ve vzdělávání u konkrétního žáka se vypracuje PLPP. Před zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce s žákem pro rozvoj jeho nadání. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

PLPP sestavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce a učitele konkrétního vyučovacímho předmětu rozvíjené oblasti. PLPP má písemnou podobu. PLPP zahrnuje popis oblastí, v nichž žák dosahuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň, poskytnutá podpůrná opatření prvního stupně, cíl podpory a způsob a harmonogram vyhodnocování plánu. S plánem pedagogické podpory seznámí výchovný poradce žáka, zákonného zástupce žáka a všechny pedagogické pracovníky, kteří s daným žákem pracují. Plán obsahuje podpisy osob, které s ním byly seznámeny. Podpisy zajistí výchovný poradce.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacímho plánu, který vychází ze školního vzdělávacímho programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. IVP se zpracuje nejpozději do 1 měsíce ode dne obdržení doporučení.

Individuální vzdělávací plán obsahuje zejména:

- závěry doporučení školského poradenského zařízení,
- závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,

- údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,
- vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,
- seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,

3.6.2. Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro nadané žáky jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- obohacování vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů a úkolů vyšší úrovně,
- příprava a účast na soutěžích,
- nabídka volnočasových aktivit,
- podpora rozvoje v oblastech zájmů žáka,
- zohledňování akcelerovaného vývoje nadaných žáků,
- práce na PC s výukovými programy, s naučnou literaturou.

3.7 Výchovné a vzdělávací postupy

Pedagog volí takové výchovné a vzdělávací postupy, které vedou k optimálnímu naplňování zvoleného sledovaného výstupu. Postupy práce přizpůsobuje nejen výstupu, ale také charakteru učiva, třídy a počtu žáků ve třídě.

V naší škole společně používáme výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvíjení také těchto výsledných klíčových kompetencí:

Kompetence k učení – činnost učitele

- integruje učivo do smysluplných celků
- rozvíjí u žáků schopnost samostatné práce
- pěstuje návyk sebekontroly, vlastního hodnocení, kritického přístupu k výsledkům práce
- učí trpělivosti
- používá takové metody a způsoby práce, aby žák nacházel souvislosti mezi učením a aplikoval je v běžném životě, využíval moderní informační technologie, nové poznatky vyvozovat na základě vlastního prožitku a řízené činnosti, vyhledával informace z různých informačních zdrojů, posuzoval je a využíval k dalšímu studiu, nacházel způsoby vedoucí k odstranění nedostatků

Kompetence k řešení problému – činnost učitele

- využívá vhodných metod k rozvíjení kreativity žáků
- předkládá žákům problémy vázané s učivem a každodenním životem
- využívá metod dramatické výchovy k řešení konfliktních situací
- oceňuje více způsobů řešení
- vede žáky k samostatnému způsobu řešení
- učí asertivnímu chování
- používá takové metody a způsoby práce, aby žák užíval základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, zobecňování, syntézu a analýzu), stanovoval vhodný způsob řešení problémů, vyhodnocoval jeho správnost, nenechal se odradit počátečním nezdarem a osvědčené postupy aplikoval při řešení obdobných problémových situací

Kompetence komunikativní – činnost učitele

- klade důraz na stručné, logické a jasné vyjadřování v písemném i ústním projevu
- seznamuje žáky se základy verbální i neverbální komunikace
- umožňuje vést diskusi podle pravidel
- vede k naslouchání a vyjadřování ústně i písemně
- vytváří pravidla komunikace mezi žáky a učiteli
- používá takové metody a způsoby práce, aby měl žák možnost prezentovat své názory a práce na veřejnosti
- vede žáky ke srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování, obhajování svého stanoviska vhodnými argumenty

Kompetence sociální a personální – činnost učitele

- organizuje, radí se, rozhoduje, kontroluje a prezentuje výsledky práce ve skupině
- zařazuje práci ve dvojicích a skupinách
- společně se žáky vytváří pravidla týmové práce a řídí se jimi
- upevňuje dobré mezilidské vztahy (akce zařazující společně žáky 1.-9. ročníku)
- podporuje potřebu sdílet zážitky s ostatními lidmi a dělit se o dojmy
- organizuje třídní a školní akce vedoucí k vytvoření pocitu sounáležitosti a dobrých vztahů mezi žáky
- seznamuje žáky a rodiče se školním řádem
- umožňuje žákům objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty a příležitosti

- používá takové metody a způsoby práce, aby měl žák možnost organizovat, radit se, rozhodovat, kontrolovat a prezentovat výsledky práce ve skupině
- vede žáka k tomu, aby neubližoval mladším spolužákům a byl ochoten jim pomoci v případě nouze, měl radost z úspěchu svého i ostatních spolužáků, vyslechne spolužáka, poradí a pomůže mu podle svých možností

Kompetence občanské – činnost učitele

- klade důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování
- prosazuje ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, toleranci a solidaritu jako základní životní hodnoty
- podporuje sebedůvěru u žáků
- v rámci svého předmětu seznamuje žáky s právními normami
- jedná s úctou a respektem se všemi dětmi bez rozdílu rasy, náboženství, kultury a rodinného zázemí
- pěstuje úctu ke státním svátkům, k národním tradicím
- rozvíjí pozitivní postoj k mateřskému jazyku
- vede žáka k tomu, aby znal svá práva i povinnosti a řídil se jimi, samostatně se rozhodoval a nesl důsledky svých rozhodnutí, respektoval různá stanoviska, čerpal poučení z toho, co druzí dělají a co si myslí, nacházel vlastní chyby, snažil se z nich poučit a dokázal se omluvit, uznával rovnocennost všech etnických skupin a jejich kultur a nacházel citlivý vztah ke svému prostředí a přírodě

Kompetence pracovní – činnost učitele

- vyžaduje dodržování bezpečného chování ve škole i mimoškolních akcích
- vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- vede žáka k adaptaci na nové pracovní prostředí
- seznamuje žáky s různými profesemi
- vede systematicky a cíleně žáky k profesní orientaci
- vede žáka ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek
- vede žáka k dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni, používání účinných a bezpečných materiálů, nástrojů a vybavení, přístupu k výsledkům činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

3.8 Průřezová témata

Oblasti aktuálních problémů současného světa reprezentují ve školním vzdělávacím programu tzv. průřezová témata, která jsou jeho nedílnou součástí. Průřezová témata prostupují celým vzděláváním a svým charakterem do mnoha činností ve výuce i mimo ni. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Zkratky v tabulkách – INT/Čj – integrováno do předmětu Čj
PRO – projekt
A – akce (celodenní, jednorázová)

Projekty a akce budou přizpůsobovány aktuálnímu dění ve světě i u nás a koncepčním záměrům školy pro daný školní rok. Konkrétní projekty a akce budou součástí plánu práce školy.

3.8.1 Multikulturní výchova

TEMATICKÝ OKRUH	ČÁST TEMATICKÉHO OKRUHU	ROČNÍK	PŘEDMĚT
Kulturní diference	Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti	1.- 5.tř. - INT/ČJ 5.,6.,7.,8.,9.tř – INT/Hv	2.- 5.tř - A/Člověk a jeho svět 7.tř, 8.tř. – INT/D 6.tř .,7., 9.tř – INT/VV 6.tř, 7.tř – INT/Vč 9.tř – INT/Sp
	Člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika		
	Poznávání vlastního kulturního zakotvení		
	Respektování zvláštností různých etnik		
	Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a Evropě		
Lidské vztahy	Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci	1.– 5. tř – A/Člověk a jeho svět 5.tř – INT/Hv 9.tř. – INT/D	6.,7.tř – INT/Vč 6.-9.tř – INV/Tv
	Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
	Vztahy mezi kulturami		
	Předsudky a vžitá stereotypy		
	Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích		
	Uplatňování principu slušného chování		
	Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
	Tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého		
	Lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
	Etnický původ	Rovnocennost všech etnických kultur a skupin	
Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost			
Postavení národnostních menšin			

	Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti	
	Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa	
	Projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku	
Multikulturalita	Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti	1.- 5. – INT/A 3.tř – INT/Čj 4.,9.tř – INT/Hv
	Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování	5.tř – INT/Člověk a jeho svět 6.tř.-9.tř –INT/VV
	Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost	7.tř, 9.tř – INT/Vč 6.-9.tř-INT/VV 6.-9.tř – INT/Aj
	Komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem	
	Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	
Princip sociálního smíru a solidarity	Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám	1.-5.tř – A/Člověk a jeho svět 7.tř. –INT/Vč
	Nekonfliktní život v multikulturní společnosti	
	Aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin	
	Otázka lidských práv, základní dokumenty	
<p>Návrhy na projekty a akce – Vítání jara, Čarodějnice, Vánoční jarmark, Charitativní akce, Sběr papíru na humanitární účely, atd.</p>		

3.8.2 Výchova demokratického občana

TEMATICKÝ OKRUH	ČÁST TEMATICKÉHO OKRUHU	ROČNÍK	PŘEDMĚT
Občanská společnost a škola	Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, atmosféra a vztahy ve škole	1. tř – 5. tř – INT/Člověk a jeho svět, třídní samospráva 6. tř, 7. tř – INT/Vč	
	Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
	Formy participace žáků na životě místní komunity		
	Spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
Občan, občanská společnost a stát	Občan jako odpovědný člen společnosti	1. tř, 3. tř, 4. tř – A/Člověk a jeho svět 5., 6., 8., 9. tř – INT/Hv 6. tř – INT/D 7. tř-9. tř – INT/Vč	
	Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana		
	Úloha občana v demokratické společnosti		
	Základní principy a hodnoty demokratického politického systému		
	Principy soužití s minoritami		
Formy participace občanů v politickém životě	Volební systémy a demokratické volby a politika	3. – 4. tř – INT/Člověk a jeho svět 6. tř- 8. tř. –INT/Vč	
	Obec jako základní jednotka samosprávy státu		
	Společenské organizace a hnutí		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie	1. - 5. tř – INT/Čj – komunitní kruh 9. tř – INT/Hv 6. tř, 9. tř. – INT/D 7. tř, 8. tř – INT/Vč	
	Principy demokracie		
	Základní kategorie fungování demokracie		
	Význam Ústavy jako základního zákona země		
	Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
Návrhy na projekty a akce – třídní samospráva, návštěva OÚ, MŠ, žákovský parlament...			



3.8.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Značná část témat je na 2.stupni integrováno do předmětu Zeměpis.

TEMATICKÝ OKRUH	ČÁST TEMATICKÉHO OKRUHU	ROČNÍK	PŘEDMĚT
Evropa a svět nás zajímá	Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa	3.tř – INT/Člověk a jeho svět 7.,9.tř – INT/D 3.-9.tř – INT/Aj 7.tř- INT/Z	
	Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
	Naši sousedé v Evropě		
	Život dětí v jiných zemích		
	Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
Objevujeme Evropu a svět	Naše vlast a Evropa	1.tř – 9.tř – PRO/Den Evropy 7.tř – INT/D 2.,5.7.-9. tř – INT/Aj 6.-9.tř- INT/Z 3.tř – INT/Člověk a jeho svět	
	Evropské krajiny		
	Evropa a svět		
	Mezinárodní setkávání		
	Státní a evropské symboly		
	Den Evropy		
	Život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
	Životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
Jsme Evropané	Kořeny a zdroje evropské civilizace	5.tř – INT/Člověk a jeho svět 6.,8.,9.tř – INT/D 9.tř – INT/Z 7.-9.tř – INT/Hv	
	Klíčové mezníky evropské historie		
	Evropská integrace		
	Instituce Evropské unie a jejich fungování		
	Čtyři svobody a jejich dopad na život jedince		
	Co Evropu spojuje a co ji rozděluje		
	Mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		

Návrhy na projekty nebo akce – Den Evropy, ...

3.8.4 Osobnostní a sociální výchova

Značná část tematických okruhů průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude integrována do předmětu Výchova člověka, který je realizován v 6. – 9.ročníku.

TÉMATICKÝ OKRUH	ČÁST TEMATICKÉHO OKRUHU	ROČNÍK	PŘEDMĚT
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ			
Rozvoj schopností poznávání	Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	3.tř – INT/Hv 6.-9.tř – INT/Tv	
	Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
	Dovednosti pro učení a studium		
Sebepoznání a sebepojetí	Já jako zdroj informací o sobě	3.tř – INT/Člověk a jeho svět 8.tř – INT/Vč 6.-9.tř – INT/Tv	
	Druzí jako zdroj informací o mně		
	Moje tělo, moje psychika		
	Co o sobě vím a co ne		
	Jak se promítá mé já v mém chování		
	Můj vztah ke mně samé/mu		
	Moje učení		
	Moje vztahy k druhým lidem		
	Zdravé a vyrovnané sebepojetí		
Seberegulace a sebeorganizace	Cvičení sebekontroly, sebeovládání-regulace vlastního jednání i prožívání, vůle	3.tř – INT/Člověk a jeho svět 8.-9.tř – INT/Vč, Sp	
	Organizace vlastního času, plánování učení a studia		
	Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
Psychohygiena	Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	1.,5.,7.-9.tř – INT/Tv 8.tř – INT/Vč 6.,7.tř – INT/Hv	
	Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
	Dobrá organizace času		

	Dovednosti zvládání stresových situací	
	Hledání pomoci při potížích	
Kreativita	Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	1.tř – 5.tř -INT/Pv, Vv 6.-9.tř – INT/Vv
	Tvořivost v mezilidských vztazích	1.– 9.tř – A/ Vánoce 7.-8.tř – INT/Vč
SOCIÁLNÍ ROZVOJ		
Poznávání lidí	Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě	1.-5.tř – INT/Člověk a jeho svět 9.tř – INT/Vč, Sp 6.tř – INT/Hv
	Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod	
	Chyby při poznávání lidí	
Mezilidské vztahy	Péče o dobré vztahy	1.-5.tř – INT/Člověk a jeho svět 4.tř – INT/Vv
	Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování podpora, pomoc	1.tř – 9.tř – A/Den dětí 7.tř – INT/Vč 9.tř – INT/Sp
	Lidská práva jako regulativ vztahů	
	Vztahy a naše skupina/třída	
Komunikace	Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků	1.tř – 5.tř –INT/ČJ, A/recitační soutěž 6.tř – INT/Vč 4.-9.tř – INT/Aj
	Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání	
	Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	
	Specifické komunikační dovednosti	
	Dialog	
	Komunikace v různých situacích	
	Efektivní strategie asertivita, obrana proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace	
	Pravda, lež a předstírání v komunikaci	

Kooperace a kompetice	Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci	1.tř – 9.tř – A/turnaj, Den Děti 8.-9.tř –INT/Sp 1.tř – INT/Tv
	Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci	
	Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence	
MORÁLNÍ ROZVOJ		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování podle problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích	1.tř – 5.tř – INT/Pv 3.tř – Člověk a jeho svět 7.-8.tř – INT/Vč
	Zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů	
	Problémy v seberegulaci	
Hodnoty, postoje, praktická etika	Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí	4.tř – INT/Člověk a jeho svět 8.tř – INT/Vč
	Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování	
	Pomáhající a prosociální chování	
	Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
<p>V rámci předmětu Výchova člověka budou na 2. stupni v každé třídě realizovány projekty. Minimální počet a stanovená témata se budou každoročně aktualizovat. Jejich přehled bude uveden v plánu práce na daný školní rok.</p> <p>Další návrhy na projekty nebo akce – Vánoční jarmark, Den dětí, Recitační soutěž, Turnaje, atd.</p>		

3.8.5 Environmentální výchova

Jednotlivá témata se na 2.stupni integrují do předmětu Ekologie. Značná část témat je realizována v rámci akcí.

TEMATICKÝ OKRUH	ČÁST TEMATICKÉHO OKRUHU	ROČNÍK	PŘEDMĚT
Ekosystémy	Les	1.tř – 4.tř – INT/Člověk a jeho svět 7.tř – INT/Př	
	Pole		

	Vodní zdroje	
	Moře a tropický deštný les	
	Lidské sídlo – město - vesnice	
	Kulturní krajina	
Základní podmínky života	Voda	1.tř – INT/Vv, 1.,4. – INT/Pv
	Ovzduší	3.,4.tř – INT/Člověk a jeho svět 7.,8.tř – INT/D
	Půda	6.tř – INT/E
	Ochrana biologických druhů	6.,9.tř – INT/Př 8.-9.tř – INT/Ch, F
	Ekosystémy - biodiverzita	
	Energie	
	Přírodní zdroje	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství	1. - 3.tř – INT/Člověk a jeho svět 7.,8.tř – INT/D
	Doprava a životní prostředí	6.tř – INT/E 8.-9.tř-INT/Ch
	Průmysl a životní prostředí	9.tř – INT/F 3.,4. – INT/Pv
	Odpady a hospodaření s odpady	
	Ochrana přírody a kulturních památek	
	Změny v krajině	
	Dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce	
Vztah člověka k prostředí	Naše obec	1.-5.tř – INT/Člověk a jeho svět
	Náš životní styl	5.tř – INT/Člověk a jeho svět 1.-5 .tř – INT/Pv
	Aktuální ekologický problém	6.tř – INT/E 6.-9.tř – INT/Vč
	Prostředí a zdraví	8.-9.tř – INT/Ch 6.-9.tř – INT/Tv
	Nerovnoměrnost života na Zemi	
<p>Návrhy na projekty nebo akce –Den ptactva, Uklid'me svět, Světový den zdraví, Světový den zvířat, Den proti hluku, Světový den výživy, Den Země, Den bez aut, Den bez cigaret, Den bez tabáku, Světový den vody, atd.</p>		

3.8.6 Mediální výchova

Jednotlivá témata se integrují do předmětu Český jazyk a Výchova člověka..

TEMATICKÝ OKRUH	ČÁST TEMATICKÉHO OKRUHU	ROČNÍK	PŘEDMĚT
RECETIVNÍ ČINNOSTI			
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	4.tř – INT/Čj 5.tř – INT/Čj, Člověk a jeho svět 8.tř – INT/Čj 7.tř – INT/Vč 9.tř.- INT/F,Tv 8.-9.tř – INT/Sp	
	Rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních		
	Hodnotící prvky ve sdělení		
	Hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
	Chápání podstaty mediálního sdělení		
	Identifikování základních orientačních prvků v textu		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce	5.tř – INT/Člověk a jeho svět 9.tř. – INT/Vč 9.tř. –INT/VV	
	Rozdíl mezi reklamou a zprávou		
	Hlavní rysy reprezentativnosti		
	Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		
	Identifikace společensky významných hodnot v textu		
	Identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků		
Stavba mediálních sdělení	Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství	3.+4.tř – INT/Čj 6.,9.tř – INT/Čj	

	Principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy	
	Příklady stavby a uspořádání zpráv	
Vnímání autora mediálních sdělení	Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení	5.tř – INT/Čj 9.tř – INT/Vč
	Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci	
	Prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků	
Fungování a vliv médií ve společnosti	Organizace a postavení médií ve společnosti	5.tř – INT/Čj, ČaS 8.tř – INT/Čj
	Faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování	7.,9.tř – INT/Vč 8.-9.tř – INT/Sp
	Způsoby financování médií a jejich dopady	
	Vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy	
	Role médií v každodenním životě jednotlivce	5.tř – INT/Čj 8.tř – INT/Čj
	Vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování	7.,9.tř – INT/Vč 8.-9.tř – INT/Sp
	Role médií v politickém životě	
	Vliv médií na kulturu	
	Role médií v politických změnách	
PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI		
Tvorba mediálního sdělení	Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení	4.+5.tř – INT/Čj 6.-9.tř – INT/Čj 6.tř – INT/Inf
	Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium	

	Technologické možnosti a jejich omezení	
Práce v realizačním týmu	Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média	1.-5.tř – A / Vánoční koncert 8.-9.tř – INT/Sp
	Utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu	
	Stanovení si cíle, časového harmonogramu delegování úkolů a zodpovědnosti	
	Pravidelnost mediální produkce	

4. Učební plán

Učební plán 1. - 9. ročníku základní školy vytváří obsahové a organizační podmínky pro realizaci záměrů vzdělávacího programu při formování základů vzdělanosti žáků. Přihlíží k potřebě kontinuálního a návazného vzdělávacího působení na žáky po dobu jejich školní docházky i k pedagogickým a psychologickým zvláštěm 1. a 2. stupně základní školy.

Výuka předmětu Náboženství se v plném rozsahu řídí ustanovením § 15 školského zákona.

4.1 Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Název předmětu	Mini m. časová dotace	D i s p o n i b i l n í h o d i n y	1.r očník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	ce lk e m
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	33	7	8	8	9	8	7	40
	Anglický jazyk	9	2	1	1	3	3	3	11
Matematika a její aplikace	Matematika	20	4	4	5	5	5	5	24
Informační a komunikační technologie	Informatika	1		0	0	0	0	1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12		2	2	2	3	3	12
Umění a kultura	Hudební výchova	12	3	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova			1	1	1	1	1	7
	Taneční a pohybová výchova			1	1	1	1	1	5

Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10		2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	5		1	1	1	1	1	5
<i>Disponibilní časová dotace</i>			16						
Celková povinná časová dotace				21	22	25	25	25	118

Disponibilní hodiny na 1.stupni byly použity na posílení předmětů Český jazyk (7 hodin), Matematika (4 hodiny), Anglický jazyk (2 hodiny) a Taneční a pohybová výchova(3 hodiny).

4.2 Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Název předmětu	Minimální časová dotace	Disponibilní hodiny	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	15	2	5	4	4	4	17
	Anglický jazyk	12		3	3	3	3	12
	Ruský jazyk	6		0	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	15	5	5	5	5	5	20
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	0	2	0	0	2
Člověk a společnost	Dějepis	11+2	1	2	1	2	1	6
	Výchova člověka			2	2	2	2	8
Člověk a příroda	Fyzika	21	5	0	0	0	2	2
	Chemie			0	0	0	2	2

	Přírodopis			0	0	0	2	2
	Zeměpis			2	2	1	1	6
	Člověk a příroda			4	4	6	0	14
Umění a kultura	Hudební výchova	10		1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova			2	1	1	2	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	8		2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Svět práce	3		1	0	1	1	3
Volitelný předmět	Kondiční cvičení / Sportovní příprava		4	1	1	1	1	4
<i>Disponibilní časová dotace</i>			24					
Celková povinná časová dotace				30	30	31	31	122

Disponibilní hodiny na 2. stupni byly rozděleny na posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí následujícím způsobem – Jazyk a jazyková komunikace – 2 hodiny, Matematika a její aplikace – 5 hodin, Informační a komunikační technologie – 1 hodina, Člověk a společnost – 1 hodina a Člověk a příroda – 5 hodin.

Vzdělávací obsah Člověk a svět práce byl svým obsahem rozdělen takto – 6. ročník: Svět práce - Vaření, 8. a 9.ročník: Svět práce - Volba povolání.

Předmět Člověk a příroda vznikl sloučením předmětů přírodopis, fyzika a chemie a převzal jejich časovou dotaci.

Předmět Výchova člověka vznikl sloučením částí vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Člověk a zdraví, z nichž byly spojeny tyto vzdělávací obsahy - Výchova ke zdraví a Občanská výchova. Tím dochází k přesunu 2 hodin z minimální časové dotace vzdělávacího obsahu Člověk a zdraví do vzdělávacího obsahu Člověk a společnost. Do předmětu Výchova člověka také byla integrována značná část průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Oblast Člověk a příroda je posílen předmětem Ekologie (integrováno průřezové téma environmentální výchova, rozvíjí výstupy z přírodopisu).

V závislosti na zaměření školy je oblast Člověk a zdraví posílen volitelným předmětem Kondiční cvičení a Sportovní příprava, které jsou dotovány 4 disponibilními hodinami a jejich náplň vychází z tematického okruhu Tělesná výchova, Zdravotní tělesná výchova a doplňujícího oboru Taneční a pohybová výchova.

5. Vyučovací předměty

5.1. Český jazyk (Č)

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování na 1. a 2. stupni vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat. Předmět je důležitý i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Žák má získat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti, kultivovaný projev, pozitivní vztah k literatuře.

V 1. třídě se vyučuje čtení a psaní genetickou metodou.

Český jazyk se realizuje ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na tématické celky:

- komunikační a slohová výchova,
- jazyková výchova
- literární výchova

Do předmětu jsou integrovány některé části tématických celků těchto průřezových témat: mediální výchova, multikulturní výchova.

Časová dotace tohoto předmětu je na 1. stupni v 1., 2. a 4. ročníku 8 hodin, ve 3. ročníku 9 hodin a v 5. ročníku 7 hodin. Na druhém stupni je časová dotace tohoto předmětu v 6. ročníku 5 hodin týdně, v 7. ročníku až 9. ročníku 4 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, příležitostně v učebnách s PC, knihovně.

Výchovné a vzdělávací postupy rozvíjející klíčové kompetence:

Prioritně rozvíjené KK tímto předmětem:

(Kompetence komunikativní)

- nabídnout žákovi co největší množství komunikativních prostředků a forem, např. k využití PC, skupinové práce, Internetu
- požadovat po žákovi kultivovaný písemný a ústní projev
- nabídnout zapojení do spolupráce s jinou školou
- umožnit zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace

(Kompetence k učení)

- žákovi předkládat co největší množství cvičení, textů ke každému tématu
- zadávat zajímavé domácí úkoly a podporovat je ve vlastní tvorbě
- nabídnout návštěvu knihovny ve škole, obci

Doplňující KK rozvíjené tímto předmětem:

(Kompetence sociální a personální)

- umožnit účast na soutěžích a olympiádách
- umožnit návštěvu kulturních představení, např. divadlo

(Kompetence občanské)

- umožnit žákovi spolupráci na vytváření školního řádu
- vytvářet s žáky třídní pravidla

(Kompetence k řešení problémů)

- nabízet žákovi množství různých vhodných metod k řešení úkolů
- možnost výměny rolí v pracovní skupině

(Kompetence pracovní)

- nabízet žákovi exkurze, které ho budou motivovat do profesní budoucnosti
- vést ho ve slohové výchově k výběru nejhodnější profese, k názorům na vztah člověka k přírodě a společnosti
- motivovat žáka diskusí k třídění odpadů ve škole

5.2 Anglický jazyk (A)

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Anglický jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k dosažení úrovně A2.

Anglický jazyk je realizován v tématickém celku Jazyk a jazyková komunikace. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, která tímto jazykem hovoří. Je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s modelem americké angličtiny.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk je rozdělen na tématické okruhy:

- řečové dovednosti
- poslech s porozuměním
- čtení s porozuměním
- psaní
- mluvení.

V předmětu jsou také realizovány některé části tématických celků těchto průřezových témat - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

Vyučovací předmět je vyučován 1 hodinu v 1. a 2. třídě a 3 hodiny týdně ve 3. – 9. ročníku. Výuka anglického jazyka probíhá v jazykové učebně, kmenové učebně, popř. PC učebně. Třída je podle potřeby rozdělena na dvě skupiny.

Výchovné a vzdělávací postupy rozvíjející klíčové kompetence

Prioritně rozvíjené KK tímto předmětem:

(Kompetence komunikativní)

- nabízet žákům dostatek možností k porozumění textů a dostatek poslechových cvičení, které jim umožní rozvíjet jazykový cit
- vést žáky k výstižnému vyjadřování
- nabízet dostatek situací k vzájemné cizojazyčné konverzaci nebo diskusi
- v případě zájmu umožnit žákům kontakt s cizincem – dopisování, emaily
- umožňuje žákům získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti
- umožňuje zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí

(Kompetence k učení)

- umožnit žákům založit si své vlastní jazykové portfolio, které zachycuje pokrok ve znalostech anglického jazyka
- nabízet žákům řadu aktivačních metod, které jim usnadní zapamatování slovní zásoby a motivuje je k dalšímu vzdělávání
- umožnit žákům samostatně či v kooperaci pracovat s výkladovými slovníky, překladovými slovníky

(Kompetence k řešení problémů)

- umožnit žákům pracovat s upravenými cizojazyčnými texty a umožnit jim využít dosavadních znalostí
- nabízet žákům dostatek samostatných úkolů k jednotlivým tematickým okruhům, které žáky aktivují k používání různých zdrojů pro splnění zadaného úkolu

(Kompetence sociální a personální)

- pracovat s žáky ve skupinách, kdy se prohlubuje jejich vzájemná spolupráce
- navozovat takové situace, kdy se žáci v rámci dialogu nebo didaktické hry vžívají do různých sociálních rolí

Doplňující KK rozvíjené tímto předmětem:

(Kompetence občanská)

- umožnit žákům chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

(Kompetence pracovní)

- vést žáky k dodržování termínů odevzdání domácích prací

5.3 Matematika (M)

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a prolíná se celým základním vzděláním.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika na 1. stupni je rozdělen na tematické okruhy: číslo a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a v prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Od školního roku 2015-2016 jsme zavedli do hodin matematiky metodu profesora Hejného. Začínajícími ročníky byly 1. a 3. ročník. V současné době je vzdělávací obsah matematiky 1. stupně upraven dle metody Hejného.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika na 2. stupni je rozdělen na tematické okruhy: číslo a proměnná, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a v prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy. Od roku 2018-2019 byla do 6. ročníku integrována Hejného metoda. V následujících letech bude postupně integrována do dalších ročníků 2. stupně.

Předmět matematika je na 1. stupni realizován v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2.-5. ročníku 5 hodin týdně. Na 2. stupni je předmět matematika v 6.- 9. ročníku 5 hodin týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, počítačových učebnách, popř. v terénu.

Výchovné a vzdělávací postupy rozvíjející klíčové kompetence :

Prioritně rozvíjené KK tímto předmětem:

(Kompetence k učení)

- podporovat u žáka rozvoj logického a abstraktního myšlení zařazováním problémových úkolů, logických úloh, hádanek, hlavolamů, kvízů, apod.
- rozvíjet paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním početních operací a algoritmů, které využívá při řešení úloh z praxe
- vést žáky k stručnému vyjadřování využívající matematickou symboliku

(Kompetence komunikativní)

- vést žáky k logickému vyjadřování myšlenek
- nabízet žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky
- učit žáky porozumět a orientovat se v grafech, tabulkách, diagramech, apod.
- klást důraz na vytrvalost, sebekontrolu, pečlivost

(Kompetence k řešení problému)

- nabízet žákům množství úloh vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
- učit žáky nalézat a objevovat jiné varianty řešení
- vést žáky k tvorbě plánu řešení problémů, odhadu výsledků, vyhodnocení správnosti výsledku
- vytvářet dovednost vyslovovat závěry na základě vlastních zkušeností, umět je ověřit a obhájit
- řešit s žáky reálné situace v rámci finanční gramotnosti (např. prostřednictvím hry Finanční svoboda)

Doplňující KK rozvíjené tímto předmětem:

(Kompetence sociální a personální)

- vést žáky k osvojení dovedností spojených s prací ve skupině
- vést k ohleduplnosti, sebedůvěře, respektu.

(Kompetence občanské)

- učit žáky respektu k přesvědčení druhého, toleranci
- zapojovat žáky do aktivit a soutěží, které budou reprezentovat jeho osobu a školu

(Kompetence pracovní)

- vést žáky k využívání znalostí, dovedností a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- vytvářet podmínky pro rozvoj podnikatelského myšlení v rámci základních informací o financích

5.4 Informatika (Inf)

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Informatika je realizován na 1.stupni a na 2.stupni jako samostatný předmět, který je součástí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Prostřednictvím tohoto předmětu dosahují žáci základní úroveň informační gramotnosti, která je nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivní profesní i zájmové činnosti. Dovednosti získané v tomto předmětu umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

Vzdělávací obsah předmětu Informatika je rozdělen na tématické okruhy-

- základy práce s počítačem
- vyhledávání informací a komunikace
- zpracování a využití informací

Vyučovací předmět se na 1.stupni realizuje v 1 hodině v 5.ročníku a na 2.stupni je realizován v 7.ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve specializovaných učebnách PC.

Výchovné a vzdělávací postupy rozvíjející klíčové kompetence:

Prioritně rozvíjené KK tímto předmětem:

(Kompetence k učení)

- vést žáky k posouzení vlastního pokroku, užití nových metod
- vést žáka k experimentování
- předkládat dostatek spolehlivých informačních zdrojů, vést k jejich pravidelnému využívání

(Kompetence komunikativní)

- vést žáky k správné formulaci myšlenek a poznatků
- nabízet nové informace a vést žáky k jejich využití k práci
- umožnit získání komunikativních dovedností potřebných ke kvalitní spolupráci s ostatními

- napomáhat rozlišení dobrých a špatných informací získaných na internetu a v různých mediálních sděleních

(Kompetence pracovní)

- umožnit žákům seznámit se pracovními postupy týkajícími se práce s počítačem a jeho periferními zařízeními
- vést žáky k dodržování čistoty a pořádku na svém PC pracovišti

(Kompetence k řešení problému)

- nabízet žákům množství úloh vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
- učit žáky nalézat a objevovat jiné varianty řešení
- vést žáky k tvorbě plánu řešení problémů
- vytvářet dovednost vyslovovat závěry na základě vlastních zkušeností, umět je ověřit a obhájit

Doplňující KK rozvíjené tímto předmětem:

(Kompetence občanské)

- učit žáky respektu k přesvědčení druhého, toleranci
- zapojovat žáky do aktivit a soutěží, které budou reprezentovat jeho osobu a školu

(Kompetence sociální a personální)

- vést ke spolupráci, k dodržování vymezených pravidel
- vytvářet příjemnou atmosféru v případě potřeby poskytnout pomoc, chápat potřebu spolupracovat
- vést ke schopnosti ocenit zkušenosti druhých

5.5 Člověk a jeho svět (ČaS)

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Předmět je realizován pouze na 1. stupni. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do několika tematických celků –

- místo, kde žijeme
- lidé kolem nás
- lidé a čas
- rozmanitost přírody
- člověk a jeho zdraví

V rámci tohoto předmětu jsou realizovány některé části průřezových témat – Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a integrace částí vzdělávacího obsahu předmětu Informatika.

Předmět je realizován v 1.-3. ročníku 2 hodiny týdně, ve 4. a 5. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, v učebnách PC, v terénu, atd...V rámci tohoto předmětu se uskuteční různé akce nebo projekty.

Výchovné a vzdělávací postupy rozvíjející klíčové kompetence :

Prioritně rozvíjené KK tímto předmětem:

(Kompetence k učení)

- předkládat dostatek spolehlivých informačních zdrojů, vést k jejich pravidelnému využívání
- umožnit samostatně nebo ve spolupráci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé objekty, vlastnosti a procesy, výsledky zpracovat, vyhodnocovat a využívat pro vlastní učení
- nabízet vhodné způsoby a metody pro efektivní učení a vést k ochotě organizovat a řídit vlastní učení a věnovat se dalšímu studiu

(Kompetence k řešení problémů)

- navozovat situace vyžadující samostatné řešení problému a volbu vhodného způsobu řešení
- vést ke kritickému myšlení a zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů

(Kompetence sociální a personální)

- umožnit žákům spolupráci v týmu, poznat spolužáky a respektovat jejich názor
- umožnit žákům podílet se na vytváření pravidel
- vést žáky k chápání významu spolupráce, pomoci a odpovědnosti

(Kompetence občanské)

- učit žáky respektu k přesvědčení druhého, toleranci
- zapojovat žáky do aktivit a soutěží, které budou reprezentovat jeho osobu a školu

Doplňující KK rozvíjené tímto předmětem:

(Kompetence pracovní)

- vést k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel a umožnit zvládnání adaptace na změněné nebo nové pracovní podmínky
- vytvářet podmínky k vnímání výsledků pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví jiných, ochrany životního prostředí a kulturních a společenských hodnot

(Kompetence komunikativní)

- vést k přesnému a výstižnému formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů, kultivovat písemný i ústní projev
- umožnit získání komunikativních dovedností potřebných ke kvalitní spolupráci s ostatními

5.6 Dějepis (D)

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu:

Předmět je realizován pouze na druhém stupni. Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Otvírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam pro orientaci v současném společenském životě. Školní dějepis plní kromě funkce poznávací také funkci kulturní, výchovnou a etickou. Dějepis spoluvytváří hodnotový systém žáků a umožňuje jim tak sociální, politickou, mravní a estetickou orientaci, učí je chápat obecně uznávané lidské hodnoty, především ty, které mají rozhodující význam v moderním světě (demokracie, svoboda, spravedlnost, tolerance a solidarita).

Dějepis integruje znalosti a dovednosti z různých vyučovacích předmětů, protože obsahuje i základní poznatky dějin vědy, umění a techniky. Rozvíjí abstraktní a logické myšlení žáků, a to na základě osvojování a užívání pojmů ze společenskovední a širší humanitní oblasti. Rozvíjí komunikační dovednosti, kultivuje vyjadřovací schopnosti žáků v ústním i písemném projevu, vytváří dovednosti vést dialog pomocí argumentovaných úsudků.

Vzdělávací obsah tohoto předmětu je rozdělen na tyto tématické celky:

- Člověk v dějinách,
- Počátky lidské společnosti
- Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
- Křesťanství a středověká Evropa
- Objevy a dobývání, počátky nové doby
- Modernizace společnosti

V předmětu jsou realizovány některé části těchto průřezových témat -Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova (učí žáky uznávat hodnoty živé i neživé přírody a ochraňovat ji, stejně jako kulturní a historické památky).

Předmět je realizován v 6. a 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 7. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Při výuce dějepisu i při hodnocení je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev. Výuka probíhá v kmenových učebnách.

Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence:

Prioritně rozvíjené KK tímto předmětem:

(Kompetence k učení)

- žákovi předkládat co největší množství cvičení, textů ke každému tématu
- zadávat zajímavé domácí úkoly
- podporovat ve vlastní tvorbě
- umožnit žákům vyhledávat, třídit, porovnávat informace, využívat je v procesu učení, kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich

(Kompetence občanské)

- vést žáky k pozitivnímu postoji k historii, smyslu pro kulturu a tvořivost
- vést žáky k odmítání útlatku a hrubého zacházení, uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- znát svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni

(Kompetence sociální a personální)

- umožnit týmovou práci
- zapojit žáka do krátkodobých i dlouhodobých projektů, besedy s významnými osobami obce
- umožnit žákům podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů v kolektivu, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat, respektuje různá hlediska

(Kompetence komunikativní)

- předkládat žákovi na množství informačních, komunikačních prostředků, obrazových materiálů
- vést žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu, výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu, k umění diskutovat, vhodně argumentovat, obhájit svůj názor
- požadovat po žákovi kultivovaný písemný a ústní projev

Doplňující KK rozvíjené tímto předmětem:

(Kompetence pracovní)

- nabízet žákovi exkurze, které ho budou motivovat do profesní budoucnosti
- vést žáka k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, vytrvalosti a tvořivosti vlastních nápadů

(Kompetence k řešení problému)

- nabízet žákovi množství různých vhodných metod k řešení úkolů
- možnost výměny rolí v pracovní skupině
- předkládat žákům vhodné způsoby řešení problémů
- ukázat jak osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných problémových situací, nacházet shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení

5.7 Výchova člověka (Vč)

Organizační, obsahové a časové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Výchova člověka je realizován pouze na druhém stupni. Je vytvořen z částí vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Člověk a zdraví. Předmět Výchova člověka zahrnuje vzdělávací obsah výchova ke zdraví a občanská výchova, které jsou realizovány ve všech ročnících, v 6. ročníku je doplněna blokem komunikační dovednosti a v 7. ročníku rozšířeným blokem z oblasti sexuální výchovy.

Náplní předmětu jsou tato témata: Člověk ve společnosti, člověk jako jedinec, stát

a hospodářství, stát a právo, mezinárodní vztahy a globální svět, život v rodině, rozvoj osobnosti, osobní bezpečí, zdravý životní styl, prevence zneužívání návykových látek a sexuální výchova.

Ve výuce výrazně převládá aktivní činnostní učení a interaktivní prvky s maximálním využitím skupinové práce. Do předmětu jsou také integrována témata vzdělávacího celku Výchova ke zdraví. Předmět Vč naplňuje svým obsahem i některé dílčí výstupy Tv.

Předmět Výchova člověka je úzce spojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, které je prostřednictvím tohoto předmětu realizováno.

Vyučovací předmět probíhá a v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně, součástí výuky je realizace projektů (počet a témata jsou každoročně aktualizována). Jedna vyučovací hodina je zařazována v rozvrhu na pondělí první hodinu z důvodu efektivnějšího uplatňování komunitního kruhu.

Výuka probíhá ve třídě a jsou využívány i další vhodné prostory školy a její okolí. Výuka může probíhat také v terénu. K výuce lze využívat i programy jiných institucí.

Do předmětu jsou ve velké míře integrovány také části těchto průřezových témat: Výchova demokratického občana a Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie jednotlivých kompetencí:

Prioritně rozvíjené KK tímto předmětem:

(Kompetence komunikativní)

- předkládat žákovi na množství informačních, komunikačních prostředků, obrazových materiálů
- vést k přesnému a výstižnému formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů, kultivovat písemný i ústní projev
- umožnit získávání komunikačních dovedností potřebných ke kvalitní spolupráci s ostatními
- vést žáky k vyjádření a obhájení své myšlenky ve skupině

(Kompetence sociální a personální)

- umožnit týmovou práci
- zapojit žáka do krátkodobých i dlouhodobých projektů, besedy s významnými osobami obce
- umožnit žákům podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů v kolektivu, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat, respektuje různá hlediska
- vést žáky k respektování sebe sama a k ochraně jeho zdraví

(Kompetence občanské)

- umožnit žákům podílet se na tvorbě školního a třídního řádu
- vést žáky k odmítání útlaku a hrubého zacházení, uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- znát svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni

Doplňující KK rozvíjené tímto předmětem:

(Kompetence pracovní)

- uskutečnit exkurze do různých institucí
- vést žáka k dodržování vymezených pravidel, plnění závazků a povinností
- vést žáka k diskusi k výběru nejvhodnější profese, k názorům na vztah člověka k přírodě a ke společnosti

(Kompetence k učení)

- dávat žákovi množství informací, možnost pracovat na PC, Internetu
- vést k vyvozování závěrů pro využití do budoucnosti, kritickému hodnocení výsledků svého učení

(Kompetence k řešení problémů)

- nabízet žákovi množství různých vhodných metod k řešení úkolů
- možnost výměny rolí v pracovní skupině
- žák vyhledává, porovnává a třídí informace, diskutuje o nich

5.8 Fyzika (F)

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět fyzika společně s chemií, přírodopisem a zeměpisem tvoří vzdělávací oblast Člověk a příroda na 2. stupni. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou navzájem propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, uvědomovat si užitečnost fyzikálních poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu fyzika je rozdělen do 7 tématických okruhů:

Látky a tělesa, Pohyb těles, síly, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Zvukové jevy, Elektromagnetické a světelné děje, Vesmír.

Předmět fyzika má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 9. ročníku. Výstupy 6.-8.ročníku se plní v předmětu ČaP. Vyučuje se v kmenové učebně, učebně fyziky, učebně informatiky příp. v terénu. Při provádění praktických experimentů se třída, v závislosti na počtu žáků, může dělit na dvě skupiny. V průběhu výuky se žáci zúčastní minimálně jedné exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence:

Prioritně rozvíjené KK tímto předmětem:

(Kompetence k učení)

- předkládat množství pokusů, které umožní žákům pozorovat různé fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti, umožnit žákům samostatně či v kooperaci s ostatními provádět experimenty, které slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí nebo ověřují hypotézy, z nichž mohou žáci vycházet v dalších svých poznávacích aktivitách
- vést žáky k používání fyzikálních termínů, znaků, symbolů a tím ke stručnému vyjadřování fyzikálních vlastností, dějů a stavů
- předkládat žákům spolehlivé zdroje informací, vést je k jejich pravidelnému využívání ve studiu, podporovat u žáka rozvoj logického a abstraktního myšlení zařazováním problémových úkolů a fyzikálních úloh

(Kompetence k řešení problému)

- vést k vnímání problémových situací, na které narazí při svém fyzikálním vzdělávání, k přemýšlení o jejich příčinách a navozovat způsoby řešení s využitím vlastního úsudku a zkušeností, nabízet žákům množství úloh a různých metod vedoucích k řešení problémů.
- vést žáky k tvorbě plánu řešení problémů, odhadu výsledků a vyhodnocení správnosti výsledku.

(Kompetence pracovní)

- vést k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel a umožnit zvládnání adaptace na změněné nebo nové pracovní podmínky
- vytvářet podmínky k vnímání výsledků pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví jiných, ochrany životního prostředí a kulturních a společenských hodnot

Doplňující KK rozvíjené tímto předmětem:

(Kompetence sociální a personální)

- provádět část pozorování, měření a experimentování ve skupině.

(Kompetence komunikativní)

- předvádět a vést žáky k přesnému a výstižnému formulování popisovaných stavů a dějů.
- vyžadovat kultivovaný písemný projev, podporovat a umožnit využití PC v písemném projevu.

(Kompetence občanské)

- vést žáka k chápání základních ekologických souvislostí a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

5.9 Chemie (Ch)

Obsahové, časové a organizační vymezení předmět:

Vyučovací předmět chemie společně s fyzikou, přírodopisem a zeměpisem tvoří vzdělávací oblast Člověk a příroda na 2. stupni. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou navzájem propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem chemických procesů a aplikovat je v praktickém životě.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na tématické celky - Pozorování, pokus a bezpečnost práce, Směsi, Částicové složení látek a chemické prvky, Chemické reakce, Anorganické sloučeniny, Organické sloučeniny, Chemie a společnost.

Předmět se realizuje v 8. a 9. ročníku a má časovou dotaci - 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, odborné učebně a počítačových učebnách. Při praktických pracích se třída (v závislosti na počtu žáků) dělí na 2 skupiny. V rámci vyučovacího předmětu se uskuteční minimálně 1 exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence:

Prioritně rozvíjené KK tímto předmětem:

(Kompetence k učení)

- umožnit samostatně nebo v kolektivu pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat z nich využitelné závěry
- předkládat žákům spolehlivé zdroje informací, vést je k jejich pravidelnému využívání v dalším studiu
- vést k používání termínů, znaků, symbolů tak, aby je bylo možno uvádět do souvislostí a tak si vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy

(Kompetence k řešení problémů)

- vést k vnímání problémových situací, k přemýšlení o jejich příčinách a navodit způsob řešení s využitím vlastního úsudku a zkušeností
- umožnit vyhledávání informací vhodných k řešení problémů a získané vědomosti a dovednosti využít k objevování různých možností řešení
- umožnit praktické ověření správnosti řešení problémů a vést k využití osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací

(Kompetence pracovní)

- vést k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení,
- dodržování vymezených pravidel a umožnit zvládnutí adaptace na změněné nebo nové pracovní podmínky
- vytvářet podmínky k vnímání výsledků pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví jiných, ochrany životního prostředí

(Kompetence komunikativní)

- vést k přesnému a výstižnému formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů,
- kultivovat písemný i ústní projev
- umožnit získání komunikativních dovedností potřebných ke kvalitní spolupráci s ostatními

Doplňující KK rozvíjené tímto předmětem:

(Kompetence občanské)

- učit žáky respektu k přesvědčení druhého, toleranci
- zapojovat žáky do aktivit a soutěží, které budou reprezentovat jeho osobu a školu

(Kompetence sociální a personální)

- umožnit žákům spolupráci ve skupině

- vést k respektování názoru spolužáků
- vést k ohleduplnosti, sebedůvěře, respektu

5.10 Přírodopis (Př)

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět přírodopis společně s fyzikou, chemií a zeměpisem tvoří vzdělávací oblast Člověk a příroda na 2. stupni. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou navzájem propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět přírodním jevům, zkoumat jejich příčinu, souvislosti, klást si otázky a hledat na ně odpovědi a získané vědomosti a dovednosti aplikovat v praktickém životě.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na tématické celky:

Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie, Praktické pozorování přírody

Do předmětu jsou integrovány tématické okruhy těchto průřezových témat: Environmentální výchova – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a životní prostředí, Vztah člověka a životní prostředí, Multikulturní výchova – Etnický původ

Časová dotace tohoto předmětu jsou 2 hodiny v 9. ročníku. Výstupy 6. až 8. ročníku se plní v předmětu ČaP. Výuka probíhá v kmenové třídě, odborné učebně, v terénu, popřípadě v počítačové učebně. Při praktických pracích se třída (v závislosti na počtu žáků) dělí na 2 skupiny. V rámci vyučovacího předmětu se uskuteční minimálně 1 exkurze.

Výchovné a vzdělávací postupy:

Prioritně rozvíjené KK tímto předmětem:

(Kompetence k učení)

- předkládat dostatek spolehlivých informačních zdrojů, vést k jejich pravidelnému využívání
- umožnit samostatně nebo ve spolupráci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé objekty, vlastnosti a procesy, výsledky zpracovat, vyhodnocovat a využívat pro vlastní učení
- nabízet vhodné způsoby a metody pro efektivní učení a vést k ochotě organizovat a řídit vlastní učení a věnovat se dalšímu studiu

(Kompetence k řešení problémů)

- navozovat situace vyžadující samostatné řešení problému a volbu vhodného způsobu řešení
- vést ke kritickému myšlení a zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů

(Kompetence komunikativní)

- vést k přesnému a výstižnému formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů, kultivovat písemný i ústní projev
- umožnit získání komunikativních dovedností potřebných ke kvalitní spolupráci s ostatními

(Kompetence pracovní)

- vést k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel a umožnit zvládnutí adaptace na změněné nebo nové pracovní podmínky
- vytvářet podmínky k vnímání výsledků pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví jiných, ochrany životního prostředí

Doplňující KK rozvíjené tímto předmětem:

(Kompetence občanské)

- učit žáky respektu k přesvědčení druhého, toleranci
- zapojovat žáky do aktivit a soutěží, které budou reprezentovat jeho osobu a školu

(Kompetence sociální a personální)

- umožnit žákům spolupráci ve skupině

- vést k respektování názoru spolužáků
- vést k ohleduplnosti, sebedůvěře, respektu

5.11 Člověk a příroda (ČaP)

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací oblast Člověk a příroda na 2. stupni je tvořena vyučovacími předměty **Člověk a příroda - teorie** a **Člověk a příroda - praktika**. Jde o komplex předmětů fyzika, přírodopis, chemie a ekologie. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou navzájem propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Charakter výuky umožňuje žákům **orientovat se ve světě**, hlouběji porozumět přírodním jevům, zkoumat jejich příčinu, **pochopt souvislosti**, klást si otázky a hledat na ně odpovědi a získané vědomosti a dovednosti aplikovat v praktickém životě. Jde o **propojení učení s realitou**.

Vize předmětu Člověk a příroda:

Udržitelný rozvoj

Zvýšení motivace žáků - vytváření podnětného prostředí

- Žák pracuje efektivně, jednoduše, šetří časem a zdroji, uvažuje logicky, systematicky a vědecky.
- Žák má chuť experimentovat, vytrvale hledá řešení.
- Žák je citlivý k sobě, ostatním lidem a přírodě. Je schopen vnímat změny v přírodě, přírodní jevy a učí se z nich.
- Učitel pracuje efektivně, jednoduše, šetří časem a zdroji, uvažuje logicky, systematicky a vědecky.
- Učitel má chuť experimentovat, vytrvale hledá řešení.
- Učitel je citlivý k sobě, ostatním lidem a přírodě. Je schopen vnímat změny v přírodě, přírodní jevy a učí se z nich.

Metody vedoucí k naplnění vize:

projektové vyučování - prezentace, projekty
 praktická výuka - pokusy
 práce se zdroji (převážně IT) - vyhledávání informací

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na tématické celky:

Jednotlivé celky se cyklicky opakují v každém ročníku, přičemž důraz a hloubka jednotlivých celků se mění směrem k nejvyššímu cíli tj. k udržitelnému rozvoji.

6. ročník:

Země - podmínky života
Voda - souvislosti v biosféře
 Oheň - energie a řízení
 Vzduch - věda a technika
 Život - udržitelný rozvoj

7. ročník

Země - podmínky života
Voda - souvislosti v biosféře
Oheň - energie a řízení
 Vzduch - věda a technika
 Život - udržitelný rozvoj

8. ročník

Země - podmínky života
Voda - souvislosti v biosféře
Oheň - energie a řízení

Vzduch -	věda a technika
Život -	udržitelný rozvoj
<u>9. ročník</u>	
Země -	podmínky života
Voda -	souvislosti v biosféře
Oheň -	energie a řízení
Vzduch -	věda a technika
Život -	udržitelný rozvoj

Do předmětu jsou integrovány tématické okruhy těchto průřezových témat: Environmentální výchova – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a životní prostředí, Vztah člověka a životní prostředí, Multikulturní výchova – Etnický původ

Časová dotace tohoto předmětu je 20 hodin, v 6. až 7. ročníku po 4 hodinách týdně, v 8.-9. ročníku po 6 hodinách týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, odborné učebně, v terénu, popřípadě v počítačové učebně. Při praktických pracích se třída (v závislosti na počtu žáků) dělí na 2 skupiny. V rámci vyučovacího předmětu se uskuteční minimálně 1 exkurze.

Výchovné a vzdělávací postupy:

V každém předmětu jsou vždy rozvíjeny všechny kompetence.

Prioritně rozvíjené KK tímto předmětem:

6. ročník

(Kompetence sociální a personální)

- umožnit žákům spolupráci ve skupině
- vést k respektování názoru spolužáků
- vést k ohleduplnosti, sebedůvěře, respektu

(Kompetence k řešení problémů)

- navozovat situace vyžadující samostatné řešení problému a volbu vhodného způsobu řešení
- vést ke kritickému myšlení a zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů

7. ročník

(Kompetence k učení)

- předkládat dostatek spolehlivých informačních zdrojů, vést k jejich pravidelnému využívání
- umožnit samostatně nebo ve spolupráci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé objekty, vlastnosti a procesy, výsledky zpracovat, vyhodnocovat a využívat pro vlastní učení
- nabízet vhodné způsoby a metody pro efektivní učení a vést k ochotě organizovat a řídit vlastní učení a věnovat se dalšímu studiu

(Kompetence pracovní)

- vést k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel a umožnit zvládnání adaptace na změněné nebo nové pracovní podmínky
- vytvářet podmínky k vnímání výsledků pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví jiných, ochrany životního prostředí

8. ročník

(Kompetence komunikativní)

- vést k přesnému a výstižnému formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů, kultivovat písemný i ústní projev
- umožnit získání komunikativních dovedností potřebných ke kvalitní spolupráci s ostatními

9. ročník

(Kompetence občanské)

- učit žáky respektu k přesvědčení druhého, toleranci
- zapojovat žáky do aktivit a soutěží, které budou reprezentovat jeho osobu a školu

5.12 Zeměpis (Z)

Časové, obsahové a organizační vymezení:

Tento předmět je realizován ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jevům. Zeměpis významně podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Učí žáka pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí na přírodu. Přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků v přístupu k životnímu prostředí v každodenním životě.

Vzdělávací obsah tohoto předmětu je rozdělen na tyto tématické celky:

- Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
- Přírodní obraz Země
- Regiony světa
- Společenské a hospodářské prostředí
- Životní prostředí
- Česká republika
- Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

V tomto předmětu jsou také realizovány některé části těchto průřezových témat:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova.

Na druhém stupni je Zeměpis realizován v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně.

Výuka probíhá v učebnách, příležitostně v učebnách s PC, v terénu. V průběhu roku jsou začleněny do výuky 2 krátkodobé projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence:

Prioritně rozvíjené KK tímto předmětem:

(Kompetence k řešení problémů)

- žák vyhledává, porovnává a třídí informace, diskutuje o nich
- vyhledává vhodné metody a strategie
- samostatně pozoruje a experimentuje, řeší problémy, volí vhodné postupy řešení

(Kompetence komunikativní)

- vést k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných dat pro potvrzení, či vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů, kladení si otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi, učit se vhodně argumentovat a diskutovat, rozumět různým typům záznamů, obrazových materiálů

(Kompetence občanské)

- vést žáka k projevu pozitivního postoje pro kulturu a tvořivost různých národů, respektu přesvědčení druhých lidí, jejich vnitřních hodnot, odmítání útlaku a hrubého zacházení

Doplňující KK rozvíjené tímto předmětem:

(Kompetence pracovní)

- zapojit žáka do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům,
- přistupuje k výsledkům své činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí, kulturních a společenských hodnot

(Kompetence k učení)

- ukázat vhodné způsoby učení
- vést ke kritickému hodnocení výsledků svého učení

(Kompetence sociální a personální)

- zkoumá fakta s využitím empirických metod ve skupině, respektuje různá hlediska

5.13 Hudební výchova (Hv)

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět Hudební výchova tvoří spolu s předmětem Výtvarná výchova oblast Umění a kultura. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechového činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu.

Obsahem Hudební výchovy jsou tato témata: vokální činnost, instrumentální činnost, hudebně pohybová činnost a poslechová činnost.

Předmět Hudební výchova je realizován na 1. stupni v 1. - 5. ročníku 1 hodinu týdně, na 2. stupni v 6. - 9. ročníku také 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo ve specializované učebně. Učebna je také přizpůsobena k poslechu jednotlivých hudebních děl.

Výchovné a vzdělávací postupy:

Prioritně rozvíjené KK tímto předmětem:

(Kompetence sociální a personální)

- vést žáky k pomoci druhým
- vytvářet příjemnou atmosféru při práci v týmu
- vést k diskusi, ocenění zkušenosti – žák z nich čerpá, vytváří si představu o sobě samém
- umožnit prezentovat se při soutěžích a vystoupeních

(Kompetence komunikativní)

- předkládat různé typy textů a notových záznamů
- vést k používání získaných termínů, znaků a symbolů, propojování poznatků do širších celků a vytváření si celkového pohledu na společenské a kulturní jevy

(Kompetence občanské)

- vést k respektování a ochraně tradice, ocenění kulturního dědictví – projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, aktivnímu zapojování do kulturního života

Doplňující KK rozvíjené tímto předmětem:

(Kompetence pracovní)

- používat různé nástroje, dodržovat smluvená pravidla
- vést k využívání získaných vědomostí v jednotlivých oblastech zájmové činnosti

(Kompetence k řešení problému)

- žák vyhledává, porovnává a třídí informace, diskutuje o nich

(Kompetence k učení)

- vést k využití získaných informací v procesu učení a užití v dalším praktickém životě
- vést k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence
- vést k hodnocení pokroku svého učení

5.14 Výtvarná výchova (Vv)

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět Výtvarná výchova tvoří spolu s předmětem Hudební výchova oblast Umění a kultura. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Pro výtvarné činnosti dětí v 1. - 3. ročníku jsou charakteristickými rysy odvaha, spontánnost, bezprostřednost, uvolněnost a emocionální přístup k světu, suverénnost a jistota projevu, nedostatek zkušeností a malá kritičnost vlastní výtvarné činnosti. Přetrvává široce rozvinutá fantazie a představivost, vnitřní spřízněnost a blízkost světa pohádek a bájí i vnitřní potřeba vyjádření vlastního postoje k světu. Z metod a forem práce využívá proto učitel především různé hravé činnosti a experimentování. Při výtvarných činnostech ve 4. - 6. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci. Jejich výpověď o vztazích k okolnímu světu je stále bezprostřední, zachovávají si citový vztah k zobrazované skutečnosti.

Utváří a rozvíjí se vztah žáků k volnému výtvarnému umění, užité tvorbě, lidovému umění, k ochraně životního prostředí a kulturního dědictví. Ve výtvarných činnostech žáků v 7. - 9. ročníku ubývá vzhledem k jejich mentálnímu vývoji spontánnosti, bezprostřednosti, fantazie a mizí hravost. Objevují se zábrany a ostych způsobené zvýšenou kritičností k vlastní výtvarné činnosti, většími zkušenostmi a možností srovnávání výtvarné úrovně. Žáci si více uvědomují nedostatky svého výtvarného projevu. Úlohou učitele je proto posilovat sebevědomí žáků.

Obsahem výuky výtvarné výchovy na základní škole je:

Rozvoj smyslové citlivosti – linie, barvy, světlo, stín, vyjádření prostoru, pohybu, vlastní tvorba, užití reklamy, tisku, filmu, vlastní tvůrčí činnost

Uplatnění subjektivity – vyjádření pocitu, nálady, představ, ilustrace textu, plastika, malba,

Ověřování komunikačních účinků – porovnávání prací – obhajoba, zdůvodnění.

Prezentace, záměry tvorby, obsahové vyjádření práce.

Předmět Výtvarná výchova je vyučován na 1. stupni v 1. až 5. ročníku 1 hodinu týdně, na 2. stupni v 6. a 9. ročníku 2 hodiny týdně a v 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, ve specializované učebně, venku, popřípadě v počítačové učebně.

Výchovné a vzdělávací postupy:

Prioritně rozvíjené KK tímto předmětem:

(Kompetence k učení)

- prostřednictvím vlastní tvorby vést žáky k tvorbě, která se opírá o jejich prožitek, citění
- nabízet žákům ukázky různých kultur
- vést žáky k posouzení vlastního pokroku, užití nových metod
- vést žáka k experimentování

(Kompetence komunikativní)

- vést žáky ke kultivovanému vyjadřování svého názoru, postřehů, myšlenek
- umožnit naslouchat druhým, přijímat jiný názor + kritiku

- vést k porozumění obrazovým materiálům
- nabízet nové informace a vést žáky k jejich využití k práci

(Kompetence občanské)

- vést žáky k ochraně, respektování tradice + kulturního dědictví
- podporovat uměleckou tvořivost – aktivně se zapojuje

(Kompetence pracovní)

- vést žáky k efektivnímu užití materiálů, nástrojů – dodržuje pravidla
- vést žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností, výslednou práci hodnotí z hlediska kvality i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot
- vést k orientaci v aktivitách spojených s podnikatelskými záměry – v budoucím uplatnění

Doplňující KK rozvíjené tímto předmětem:

(Kompetence k řešení problému)

- žák vyhledává, porovnává a třídí informace, diskutuje o nich
- umožnit žákům zapojit fantazii a vybírat různé způsoby vyjádření

(Kompetence sociální a personální)

- umožnit práce ve skupině, vytvářet pravidla, respektovat názory
- vést žáky k pomoci druhým radu
- vytvářet příjemnou atmosféru při práci v týmu
- vést k diskusi, ocenění zkušenosti – žák z nich čerpá, vytváří si představu o sobě samém

5.15 Tělesná výchova (Tv)

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět tělesná výchova na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět tělesná výchova na 1. stupni. Výuka TV směřuje k poznávání vlastních pohybových možností, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní a sociální pohodu. V závislosti na zaměření našeho ŠVP je během 1. a 2. stupně zařazována do osnov Tv prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, čímž se zlepšuje žákova zdatnost. Jsou v ní naplňovány výstupy Zdravotní tělesné výchovy.

Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové, aby bylo dítě popřípadě schopno zařadit sportování do svého volného času. Prostřednictvím TV dochází k rozvíjení pohybového nadání dětí.

1. a 2. ročník (vstup do školy, adaptace na pracovní režim a zátěž, utváření elementárních pohybových dovedností, základní zdravotně pohybové, hygienické a organizační návyky, převážně hravé pojetí s důrazem na prožitek a zdravotní účinek pohybových činností), 3. - 5. ročník (předpoklady pro bouřlivý rozvoj nových pohybových dovedností, pro uplatnění obratnostních a rychlostních předpokladů, zvýšené nebezpečí svalových oslabení, nárůst zájmu o pohybové aktivity, postupný návyk na efektivní didaktické metody - didaktické řídicí styly, výrazný podíl zdravotně zaměřených činností) a 6. - 9. ročník (nástup puberty, zvyšující se uplatnění silových a vytrvalostních předpokladů, vyhraněné členění dívčích a chlapeckých zájmů a jejich individualizace, soutěživost, větší samostatnost a možnost zapojení do řízení výuky.

Vzdělávací obsah předmětu TV je rozdělen na tématické okruhy –

- činnosti ovlivňující zdraví (rekondiční cvičení)
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností (sportovní příprava)
- činnosti podporující pohybové učení

Jednotlivé výstupy vyučovacího předmětu Tv a Zdravotní Tv jsou dále rozvíjeny volitelnými předměty Kondiční cvičení a Sportovní příprava.

Vyučovací předmět TV se na 1. stupni vyučuje 2 hodiny týdně od 1. -5. ročníku. Na 2. stupni je předmět realizován v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v tělocvičně, rekondiční místnosti a sportovním areálu (atletické hřiště, multifunkční hřiště) zřízeném při škole, při vhodném počasí je možno využít také terénu – fotbalové hřiště, les, kopec ... Ročníky na 2. stupni jsou děleny na chlapce a děvčata.

Výchovné a vzdělávací postupy:

Prioritně rozvíjené KK tímto předmětem:

(Kompetence k učení)

- vést žáky k užívání termínů spojené s TV
- využívat vybavení - sportovní náčiní + nářadí
- učit poznat smysl a cíle učení, posoudit vlastní pokrok a překonávat překážky

(Kompetence k řešení problémů)

- vést ke snaze prohloubit získané vědomosti
- nabídnout sestavy cviků k řešení problémů jednotlivých částí těla
- učit se schopnosti pomoci si v případě problémů týkajících se pohyblivosti
- vybrat sestavy cviků zaměřené na určitý problém
- vést ke schopnosti nenechat se odradit prvotním nezdarem, řešit problémy
- učit ke schopnosti obhajoby, uvědomění si zodpovědnosti za rozhodnutí a výsledky

(Kompetence komunikativní)

- učit kultivovanému vyjádření názorů
- umět přijmout názor jiných + diskutovat o problémech
- vést k využívání komunikace ke spolupráci s ostatními

(Kompetence pracovní)

- vést žáky k efektivnímu užití materiálů, nástrojů – dodržuje obecná pravidla bezpečnosti
- používat různé pomůcky – malý, velký míč, MF podložku bezpečně a účelně
- vést žáky k odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků

Doplňující KK rozvíjené tímto předmětem:

(Kompetence občanské)

- vést k respektování přesvědčení druhých
- vést k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- učit uvědomovat si svá práva a povinnosti
- umožnit zapojení do sportovních aktivit, učit rozhodnout se v zájmu podpory a ochrany zdraví

(Kompetence sociální a personální)

- vést ke spolupráci ve skupině, dodržování vymezených pravidel
- vytvářet příjemnou atmosféru- v případě potřeby poskytnout pomoc, chápat potřebu spolupracovat
- vést ke schopnosti ocenit zkušenosti druhých
- podporovat vznik sebedůvěry, sebeuspokojení z činností podpořených pohybem
- umožnit každému žákovi zažít pocit sounáležitosti se skupinou
- požadování dodržování dohodnuté kvality, postupu a formy

5.16 Pracovní výchova (Pv)

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět Pracovní výchova je realizován na 1. stupni a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na tyto tématické celky:

Práce s drobným materiálem

Konstrukční činnosti

Pěstitelské práce.

Příprava pokrmů.

Vyučovací předmět je realizován jedenkrát týdně ve třídách, venku nebo specializovaných učebnách.

Výchovné a vzdělávací postupy:

Prioritně rozvíjené KK tímto předmětem:

(Kompetence pracovní)

- vést žáka k pozitivnímu vztahu k práci, osvojení základních pracovních dovedností, vytrvalosti a tvořivosti vlastních nápadů
- vést žáka k chápání práce jako seberealizaci, sebeuplatnění, rozvoji myšlení

(Kompetence k řešení problémů)

- vést k schopnosti uvědomit si zodpovědnost za své činy
- vést k rozpoznání a řešení problémů, jejich příčiny i možné důsledky

(Kompetence komunikativní)

- vést ke komunikaci (souvislé a kultivované v písemném i ústním projevu)
- umožnit formulovat vlastní názor, naslouchat názoru jiných, porozumět textům
- umožnit použití různých komunikačních prostředků

Doplňující KK rozvíjené tímto předmětem:

(Kompetence k učení)

- vést žáky k posouzení vlastního pokroku, užití nových metod
- vést žáka k experimentování
- předkládat dostatek spolehlivých informačních zdrojů, vést k jejich pravidelnému využívání

(Kompetence občanské)

- učit žáky respektu k přesvědčení druhého, toleranci
- vést žáky k odmítání útlaku a hrubého zacházení, uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- znát svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni

(Kompetence sociální a personální)

- umožnit objektivní poznávání okolního světa, upevňování mezilidských vztahů
- podporovat žákovu sebedůvěru
- vést ke kontrole svého chování a jednání

5.17 Svět práce (SP)

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Svět práce se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky a doplňuje celé vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je částí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Předmět je rozdělen na dva tematické celky - Vaření a Volbu povolání.

Náplní předmětu jsou:

Vaření – obsluha kuchyňského inventáře, příprava jednoduchých pokrmů.

Volba povolání – zaměření na orientaci v pracovních činnostech, na profesní přípravu.

V předmětu jsou také realizovány některé části průřezových témat - Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova.

Vyučovací předmět má časovou dotaci jedné hodiny týdně v 6., 8., a 9. ročníku. Výuka probíhá v prostorech, které odpovídají právě probíranému tematickému celku.

6. ročník Vaření (cvičná kuchyň)

8. ročník Volba povolání

9. ročník Volba povolání

Výchovné a vzdělávací postupy:

Hlavně v 8. a 9. ročníku se nabízí velká možnost užití vyučovacích metod vedoucích k bližšímu pochopení problematiky jako např. – skupinová práce, situace a scénáře, testy, řízená diskuze, práce s textem.

Prioritně rozvíjené KK tímto předmětem:

(Kompetence pracovní)

- vést žáka k pozitivnímu vztahu k práci, osvojení základních pracovních dovedností, vytrvalosti a tvořivosti vlastních nápadů
- vést žáka k chápání práce jako seberealizaci, sebeuplatnění, rozvoji myšlení

(Kompetence k řešení problémů)

- vést k schopnosti orientovat se v nabízených informacích trhu práce, využití poradenských služeb
- vést k schopnosti uvědomit si zodpovědnost za své činy
- vést k rozpoznání a řešení problémů, jejich příčiny i možné důsledky

(Kompetence komunikativní)

- vést ke komunikaci (souvislé a kultivované v písemném i ústním projevu)
- umožnit formulovat vlastní názor, řešit problémy, naslouchat názoru jiných, porozumět textům
- umožnit použití různých komunikačních prostředků

Doplňující KK rozvíjené tímto předmětem:

(Kompetence sociální a personální)

- umožnit objektivní poznávání okolního světa, upevňování mezilidských vztahů
- podporovat žákovu sebedůvěru
- vést ke kontrole svého chování a jednání

(Kompetence k učení)

- vést žáky k posouzení vlastního pokroku, užití nových metod
- vést žáka k experimentování
- předkládat dostatek spolehlivých informačních zdrojů, vést k jejich pravidelnému využívání

(Kompetence občanské)

- učit žáky respektu k přesvědčení druhého, toleranci
- vést žáky k odmítání útlaku a hrubého zacházení, uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- znát svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni.

5.18. Tělesná a pohybová výchova (TPv)

Předmět Tělesná a pohybová výchova vychází z doplňujícího vzdělávacího oboru. Předmět je povinný pro všechny žáky. Předmět podporuje rozvoj kreativity žáků prostřednictvím tance, vnímání rytmu, pochopení prožitků vycházejících z pohybů vlastního těla. Učí spontaneitě a zároveň sebekázní. Rozvíjí pozitivní vztah k fyzické aktivitě a zdraví. Taneční a pohybová výchova je chápána jako tvůrčí umělecká činnost, která je prostředkem ke znovuoobjevování těla, jeho možností a citlivosti, k sebepoznávání a rozvíjení vyjadřovacích schopností neverbálním způsobem.

Hlavními rozvíjenými oblastmi jsou: Objevování svého místa, Rozvíjení inteligence těla, Originalita, Vytváření společenství.

Předmět je realizován na 1. stupni jako samostatný předmět ve vzdělávací oblasti Umění a kultura 1 hodinou týdně ve všech ročnících a na 2. stupni je realizován prostřednictvím volitelného předmětu Kondiční cvičení také 1 hodinou týdně.

Prioritně rozvíjené KK tímto předmětem:

(Kompetence sociální a personální)

- vést žáky ke spolupráci ve skupině
- učit se schopnosti pomoci si v případě problémů týkajících se pohyblivosti
- podílet se na vytváření příjemného společného prostředí a pozitivně ovlivňovat okolí
- učit se posoudit vlastní pokrok a překonávat překážky
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, podporovat sebedůvěru a samostatný rozvoj
- ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

(Kompetence občanské)

- vést k respektu druhých lidí a vážit si vnitřních hodnot
- učit se vcítit do pocitů a situací jiných lidí
- projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- učit ke schopnosti obhajoby, uvědomění si zodpovědnosti za rozhodnutí a výsledky

(Kompetence komunikativní)

- učit kultivovanému vyjádření názorů
- umět přijmout názor jiných + diskutovat o problémech
- vést k využívání komunikace ke spolupráci s ostatními
- vyjádřit své pocity pohybem
- rozvíjet neverbální komunikaci
- vést k naslouchání jiných, porozumění jim.

5. 19. Další cizí jazyk

Volba cizího jazyka závisí na organizaci školního roku a možnostech školy. Podle výsledků průzkumu mezi zákonnými zástupci se zařadil ruský jazyk. Ruský jazyk byl zvolen z několika důvodů - většinová volba rodičů, na škole působí pedagogové, kteří mohou Rj vyučovat, příbuznost se slovanskými jazyky, jazyková znělost odlišná od anglického jazyka, na škole je velké procento žáků s SPU, pro které je jednodušší zvládnout Rj než jiný cizí jazyk. V průběhu vzdělávání 7. - 9. ročník se jazyk pro dané žáky již nemění.

5.19.1 Ruský jazyk (Rj)

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Ruský jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování základů ruského jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Ruský jazyk je doplňujícím vzdělávacím oborem a obsah vyučovacího předmětu Ruský jazyk je rozdělen na tématické okruhy:

- receptivní řečové dovednosti
- produktivní řečové dovednosti
- interaktivní řečové dovednosti.

V předmětu jsou také realizovány některé části tématických celků těchto průřezových témat - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Multikulturní výchova.

Vyučovací předmět je vyučován 2 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku. Výuka ruského jazyka probíhá v učebně, popř. PC učebně. Třída je podle potřeby rozdělena na dvě skupiny.

Výchovné a vzdělávací postupy

Prioritně rozvíjené KK tímto předmětem:

Kompetence komunikativní)

- nabízet žákům dostatek možností k porozumění textů a dostatek poslechových cvičení, které jim umožní rozvíjet jazykový cit
- vést žáky k výstižnému vyjadřování
- nabízet dostatek situací k vzájemné cizojazyčné konverzaci nebo diskusi
- v případě zájmu umožnit žákům kontakt s cizincem – dopisování, emaily
- umožňuje žákům získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti
- umožňuje zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí

(Kompetence k učení)

- nabízet žákům řadu aktivačních metod, které jim usnadní zapamatování slovní zásoby a motivuje je k dalšímu vzdělávání
- umožnit žákům samostatně či v kooperaci pracovat s výkladovými slovníky, překladovými slovníky
- procvičovat lepší koordinovanost ruky psaním azbuky

(Kompetence k řešení problémů)

- umožnit žákům pracovat s upravenými cizojazyčnými texty a umožnit jim využít dosavadních znalostí
- nabízet žákům dostatek samostatných úkolů k jednotlivým tematickým okruhům, které žáky aktivují k používání různých zdrojů pro splnění zadaného úkolu

Doplňující KK rozvíjené tímto předmětem:

(Kompetence sociální a personální)

- umožnit žákům pracovat ve skupinách, kdy se prohlubuje jejich vzájemná spolupráce
- navozovat takové situace, kdy se žáci v rámci dialogu nebo didaktické hry vžívají do různých sociálních rolí

(Kompetence občanská)

- umožnit žákům chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

(Kompetence pracovní)

- vést žáky k dodržování termínů odevzdání domácích prací

5. 20. Nepovinný předmět – Předmět speciálněpedagogické péče (PSP)

Předmět nemá povahu povinné vyučovací hodiny a nezapočítává se do maximálního týdenního počtu povinných vyučovacích hodin.

Jedná se o další péči o žáka ve škole (zpravidla v odpoledních hodinách). Předmět je realizován dle doporučení formou **speciálněpedagogické péče** (např. rozvoj grafomotorických dovedností, reedukaci specifických poruch učení, zraková stimulace, rozvoj percepčně-motorických funkcí, jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, rozvoj prostorové orientace, pozornosti, paměti, logopedické péče,...) nebo **pedagogické intervence** (zlepšení aktuálních obtíží žáka, podpora přípravy na vzdělávání v předmětech, ve kterých žák selhává, posílení strategie učení, rozvoj vědomostí a dovedností, rozvoj jazykových, sociálních a adaptivních kompetencí,...). Frekvence poskytování tohoto podpůrného opatření se odvíjí od doporučení ŠPZ.

Forma poskytování může být individuální nebo skupinová (max. 4 žáci ve skupině) dle stávající organizace a doporučení.

Poskytování podpůrného opatření se eviduje v záznamovém archu.

6.

Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů

Vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů na 1. i 2. stupni jsou zpracovány v návaznosti na požadované výstupy a učební plán. Učební osnovy jsou samostatnou přílohou ŠVP č.1.

7.

Hodnocení žáků

7.1. Hodnocení žáka

Hodnocení je proces neustálého poznávání a posuzování žáka, jeho vědomostí, dovedností, projevů a výkonů, ale i schopností a předpokladů, zájmů, motivů a dalších vlastností osobnosti. Kromě toho, že je základním zdrojem informací o průběhu plnění výukových cílů, má podíl na utváření psychických stránek žákovy osobnosti. Zasahuje oblast žákovy sebevědomí a jeho sebehodnocení. Může být i významným aktivizujícím a stimulačním činitelem učební činnosti žáka. Podstatou školního hodnocení je zjištění kompetencí žáka a formulace hodnotících soudů na základě porovnání skutečného stavu se stanovenými výukovými cíli.

Pedagogové na naší škole používají hodnocení zejména proto, aby byly plněny tyto funkce:

- Zpětná vazba pro učitele. Umožňuje učiteli zjistit, zda se mu podařilo dosáhnout stanovených cílů a v čem je nutné změnit styl a metody práce.
- Zpětná vazba pro žáky. Žáci získávají informace o míře dosažení výukových cílů i o svých nedostacích, nezbytné pro korekce dalších učebních postupů a přístupů. Proto by mělo být hodnocení co nejpřesnější a nejsrozumitelnější.
- Motivace. Informace o úspěšnosti je velmi účinným motivačním faktorem.
- Doklad o dosažené úrovni vědomostí a dovedností žáka. Vyjadřuje kvalitu vztahu mezi pedagogickou nabídkou a jejím skutečným naplňováním.
- Výchovná funkce. Formuje pozitivní vlastnosti a postoje a odstraňuje negativní postoje.
- Rozvíjející funkce. Rozvíjí schopnosti sebepojetí, sebekontroly a sebehodnocení.

Pro větší efektivitu učebního procesu žáka používáme podle potřeby tyto typy hodnocení:

- Formativní hodnocení. Má odhalit chyby a nedostatky v práci žáka, a tím umožnit poskytování cílených rad a poučení zaměřených na zlepšení výkonů. Poskytuje zpětnou vazbu učitelům i žákům. Má individuální charakter a slouží ke zjištění posunu konkrétního žáka.
- Finální (sumativní) hodnocení. Provádí se na konci pololetí a školního roku a má podobu vysvědčení. Mohou jím být však i testy a ústní zkoušení, které slouží pouze ke zjištění míry výkonu.
- Kriteriační hodnocení. Zjišťuje se, zda byl splněn, či nesplněn konkrétní výukový cíl.
- Diagnostické hodnocení. Zaměřuje se na odhalení speciálních vzdělávacích potřeb.
- Neformální hodnocení. Využívá soustavného pozorování žáků při školní práci i během přestávek a na mimoškolních akcích.
- Formální hodnocení. Je postaveno na předem stanovených kriteriích, s nimiž jsou žáci předem seznámeni a mohou se na ně připravit.
- Objektivní hodnocení. Využívá prostředků eliminujících subjektivní hodnocení učitele, např. didaktické testy.
- Hodnocení průběhu. Posuzuje se činnost, jež právě probíhá.
- Hodnocení výsledku. Je založeno na analýze výsledku práce, např. písemné práce, projektu, kresby, výrobku, atd.
- Sebehodnocení. Sebehodnocení žáka je nedílnou součástí procesu hodnocení.

Objektem učitelova sledování a posuzování žáka mohou být kromě dosažených vědomostí a intelektuálních dovedností také:

- Dovednost pracovat se zaujetím.
- Pracovitost, vytrvalost, přesnost.
- Dovednost sdělovat a obhajovat svůj názor, postoje.
- Respektovat názor druhých a tolerovat ho.
- Tvořivý přístup k řešení problémů.

- Dovednost pracovat v týmu.
- Dovednost shromažďovat informace a materiály i mimo školu.
- Dovednost kontroly své práce i spolužáka.
- Dovednost zhodnotit výsledky své práce.
- Dovednost hodnotit výsledky práce svých spolužáků.

Snažíme se, aby se ve vyučovacím procesu využívaly tyto formy hodnocení: hodnocení žáka pedagogem, hodnocení žáka žákem, hodnocení žáka skupinou žáků, hodnocení skupiny žáků žákem a v neposlední řadě sebehodnocení žáka, které je velmi významné pro jeho další rozvoj, v dalším období se naši pedagogové budou postupně zabývat formativním hodnocením.

7.2. Pravidla pro hodnocení žáka

Při hodnocení žákova výkonu se zaměřujeme na formativní hodnocení. Posuzujeme jednotlivý pokrok žáka ve vztahu k němu samému.

V předmětech matematika, český jazyk, anglický jazyk, ruský jazyk, člověk a příroda, zeměpis, dějepis, informatika, fyzika, chemie, přírodopis, výchova člověka, svět práce budou výkony žáků hodnoceny převážně procentuálně = bodově s maximálním ziskem 100% = 100 bodů. Žák má tak přehled o svém růstu a může ho sledovat a hodnotit. Dle svého potenciálu je zařazen do jedné ze dvou úrovní A nebo B, které se může kdykoliv v průběhu hodnotícího procesu měnit podle individuálních potřeb žáka. Změna bývá ve vzhledu k předmětu, vzdělávacím potřebám žáka, vhodnosti tematického celku, atd...

Hodnocení zapisuje formou kombinace počtu dosažených bodů a úrovně, ve které žák pracoval. (např. 89% B).

V případech, kdy nelze žáka hodnotit procentuálně, je žák hodnocen známkou.

V celkovém hodnocení jednotlivých předmětů budou procentuální hodnocení převedena na známku.

90-100	1
75-89	2
50-74	3
25-49	4
0-24	5

V předmětech tělesná výchova, hudební výchova, výtvarná výchova, vaření budou výkony žáků hodnoceny za každou proběhlou hodinu bodově s maximálním ziskem 3 body.

PRINCIP PŘIDĚLOVÁNÍ BODŮ

1 BOD	1 - nese informaci - žádoucí jev: aktivně se zapojuje, má pomůcky, chce, snaží se, zvládá danou dovednost
0 BODŮ	0 - nenese informaci - jevy bez hodnoty: nepracuje, nemá, nechce, nesnaží se, nezvládá danou dovednost

Na souhrnné hodnocení na vysvědčení používáme ve všech ročnících a všech předmětech na 1. a 2. stupni kvalitativní hodnocení (tj. klasifikace známkou). Nedílnou součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevů. Konkrétní pravidla pro hodnocení výsledků (Pravidla pro hodnocení žáků) vzdělávání žáků jsou samostatným dokumentem, vycházejí ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a mají vazbu na školní řád a jsou přílohou ŠVP č. 3. Pravidla obsahují zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole i na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků, stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení, způsob získávání podkladů pro hodnocení, podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách a způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

8.

Závěrečná ustanovení

Přílohy :	č.1	Osnovy vyučovacích předmětů
	č.2	Školní řád
	č.3	Pravidla pro hodnocení žáků
	č.5	Standardy ZV
	č.6	ŠVP pro přípravnou třídu

Tento dokument je platný se všemi dodatky od 1. 9. 2020.
Aktualizace provedena 30. 8. 2020.