Učební osnovy – Svět práce

| **PŘEDMĚT: Svět práce**  **Ročník 6. - Vaření** | | |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Doporučené učivo** | **Související PT** |
| **1.** Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost provozu. |  |
| **2.** Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy  **2p.** Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy | Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena (saláty, pomazánky apod.), základní způsoby tepelné úpravy jídel (polévky, moučníky apod.).  Zásady zdravé výživy. Výběr, nákup a skladování potravin. Sestavování jídelníčku.  Diety při nemocech.  Mezinárodní kuchyně. |  |
| **3.** Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti  **3p.** Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu | Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole. |  |
| **4.** Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | Udržování pořádku a čistoty v kuchyni. Bezpečnost v kuchyni.  Úrazy v kuchyni a jejich ošetření. |  |

| **PŘEDMĚT: Svět práce**  **Ročník – 8. volba povolání** | | |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Doporučené učivo** | **Související PT** |
| **1.** Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí  **1p.** Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách | Faktory ovlivňující volbu povolání  Hlavní oblasti světa práce – pojmy, produkty práce, služby, cesta na trh práce, uplatnění nejzákladnější orientace, uplatnitelnost  Hospodářská struktura příslušného regionu |  |
| **2.** Posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy  **2p.** Posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím potřebám běžného života | Sebepoznání – vlastní silné stránky, uvědomění si sebe sama, sebevědomí, sebekritika  Charakteristické znaky práce – pracovní činnosti, prostředky, objekty, prostředí, mzda, pracovní doba, kolektiv, kariéra, aplikace na různé alternativy uplatnění  Vzdělání – význam, vztah + kariéra, nutnost a důvody celoživotního vzdělávání, rekvalifikace  Plánování – co je plánování, typy plánů, plány pro školní rok  *Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovení osobních cílů a kroků k jeho dosažení* | **OSV– Seberegulace a sebeorganizace** |
| **3.** Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání  **3p.** Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání | Možnosti absolventa základní školy  Znalost a přehled jednotlivých učebních a studijních oborů, informační a poradenské služby  Práce s informacemi – způsoby hledání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce  *Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu, organizace a postavení médií ve společnosti*  *Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení- – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením* | **MEDV-Fungování a vliv médií ve společnosti, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** |
| **4.** Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce  **4p.** Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání  - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů  - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání | Modelové situace a scénáře, příprava na pohovor, komunikace, telefonování, výběrová řízení, reakce na inzerát apod.  *Práce v realizačním týmu – utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu delegování úkolu a zodpovědnosti*  *Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dpvedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* | **MEDV – Práce v realizačním týmu**  **OSV – Kooperace a kompetice** |

| **PŘEDMĚT: Svět práce**  **Ročník – 9. volba povolání** | | |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Doporučené učivo** | **Související PT** |
| 1. Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí   **1p.** Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách | Základní aspekty světa práce, charakteristické znaky práce  Adaptace na životní změny – změny v životě, nároky profese, nezbytnost celoživotního vzdělávání, přizpůsobit se změnám  Rovnost příležitostí na trhu práce  *Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod, chyby při poznávání lidí*  *Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, vztahy a naše skupina/třída*  *Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti*  *Kooperace a kompetice- , rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* | **OSV –**  **Poznávání lidí, Mezilidské vztahy**  **Kooperace a kompetice**  **MV – Kulturní diference** |
| 1. Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy   **2p.** Posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím potřebám běžného života | Sebepoznání – význam sebepoznání, sebehodnocení  Rozhodování – přechod ze základní školy na střední školu, vliv okolí na naše rozhodování  Plánování – krátkodobé, dlouhodobé, hlavní kroky, skutečnost, odpovědnost, význam  *Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovení osobních cílů a kroků k jeho dosažení* | **OSV – Seberegulace a sebeorganizace** |
| 1. Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání   **3p.** Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání | Svět práce a dospělost – kontakty, dokumentace, vztah zaměstnanec – zaměstnavatel  Možnosti absolventa základní školy – příležitost v regionu, pomoc poradenských center, spolupráce s ÚP IPS  *Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu, organizace a postavení médií ve společnosti* | **MEDV – Fungování a vliv médií ve společnosti** |
| 1. Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce   **4p.** Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání  - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů  - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání | Modelové situace a scénáře, příprava na pohovor, komunikace, telefonování, výběrové řízení, reakce na inzerát  *Práce v realizačním týmu – utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu delegování úkolu a zodpovědnosti*  *Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení- – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením*  *Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dpvedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* | **MEDV–Práce v realizačním týmu,Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**  **OSV – Kooperace a kompetice** |