



**Základní škola a Mateřská škola Zátor,
příspěvková organizace**

Zátor – Loučky 86, 793 16 Zátor, IČ: 00852627,
554 645 012, zszator@zszator.com, <http://www.zszator.com/>

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Svět kolem nás a v nás

1.9. 2025

1. Identifikační údaje školy

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Zátor,
příspěvková organizace

Sídlo školy: Zátor – Loučky 86, 793 16

IČO : 00 852 627

RED-IZO: 107620898

Telefon: 554 645 012 (kancelář), 554 645 067 (MŠ), 739 676
953 (mobil)

e-mailová adresa: mszator@zszator.com

web: www.zszator.com

Ředitel školy: Mgr. Petr Studnička

Zástupce ředitele pro MŠ: Mgr. Ivana Kmínková
(osoba zodpovědná za tvorbu ŠVP)

Zřizovatel: Obec Zátor

Platnost dokumentu k 1.9.2025.

Účinnost od 1.9.2025

Číslo jednací:

Podpis ředitele:

Mgr. Petr Studnička Digitálně podepsal
Mgr. Petr Studnička
Datum: 2025.08.29
08:36:57 +02'00'

Základní škola a Mateřská škola Zátor,
příspěvková organizace

datum: 19. 8. 2025

doména: ~~zszator.com~~ - osobně

číslo jednací: 463/2025

počet příloh:

2. Charakteristika školy

Mateřská škola se nachází v obci Zátor v předhůří Jeseníků v Moravskoslezském kraji, v okrese Bruntál.

Byla založena v roce 1947. Nejdřív sídlila v bývalé škole v horní části obce Zátor a od roku 1991 se nachází v centru obce v přestavěné jednopatrové vile - bývalých jeslích. V roce 2005 byla celá mateřská škola zrekonstruovaná, v roce 2019 přistavěna jedna místnost a rozšířená a upravená přilehlá školní zahrada. V roce 2022 byla opravena střecha školy a fasáda.

Mateřská škola funguje jako odloučené pracoviště základní školy Zátor od 1. 1. 2013. Dle Školského zákona 561/2004 Sb. se jedná o školu s celodenním provozem a je součástí školní vzdělávací soustavy. Celková kapacita školy je 86 dětí. Jedna třída mateřské školy je od 1.9.2018 umístěna do budovy základní školy z důvodů posílení kapacity. Reálný počet dětí je flexibilní dle podmínek daného školního roku.

Vzdělávací proces je organizován ve čtyřech věkově homogenních třídách, které umožňují brát ohled na aktuální vzdělávací potřeby a individualitu dítěte. Je zajištěn pravidelný denní rytmus, který je flexibilní a přizpůsobuje se aktuálně vznikajícím potřebám školy či dětí. V každé třídě působí dvě učitelky. V případě doporučení pedagogicko-psychologické poradny tým doplňuje asistent pedagoga, ve třídě dvouletých dětí se snažíme zajistit personální podporu dle možností daného roku. Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče.

K předškolnímu vzdělávání zpravidla přijímáme i děti mladší tří let. Chod zařízení je upraven tak, aby byla zajištěna bezpečnost i materiální zázemí při práci s těmito dětmi.

3. Pedagogický tým školy

Personální podmínky jsou příznivé. Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci, případně si ji průběžně doplňují. Tým je nastaven růstově, pedagogové se zajímají a dále vzdělávají v moderním pojetí předškolní pedagogiky.

V každé třídě pracují dvě učitelky, nyní je tedy osm učitelek, počet asistentek a asistentů pedagoga je určen doporučením pedagogických poraden. Součástí týmu může být dále chůva nebo školní pedagog, dle možností financování těchto personálních podpor v jednotlivých letech. Práce pedagogických pracovníků je organizována takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Je zajištěno překrývání pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě, minimálně v rozsahu dvě a půl hodiny.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a mezilidskými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Všichni pedagogičtí pracovníci si soustavně rozšiřují svou odbornost na seminářích a vzdělávacích akcích. Plán profesního rozvoje pedagogických pracovníků si vytváří pedagogové ve spolupráci se zástupkyní ředitele pro MŠ. Odráží se v něm osobnosti pedagoga, požadavky školy a finanční možnosti školy.

Řízení mateřské školy

Pro zdárný chod zařízení je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Každý zaměstnanec pracuje dle svých kompetencí, za jejichž plnění osobně odpovídá.

Vedoucí pracovník vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do organizace chodu zařízení, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Vytváří podmínky pro pedagogy tak, aby byly naplněny jejich relevantní potřeby. Podporuje je v jejich profesním rozvoji, v jejich dalším vzdělávání

a předání získaných informací kolegům. Vedoucí pracovník vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti dokumentují všichni pedagogové, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Vedoucí pracovník je vstřícný k aktivitám v rámci výměn pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy. Klade také důraz na další sebevzdělávání a profesní rozvoj v souvislosti se svou odborností a je tak příkladem pro profesní růst ostatních pedagogů.

Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, spolupracuje s rodiči, se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou a s jinými organizacemi v obci, s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Ředitel Základní školy a Mateřské školy Zátor

Poskytuje jasnou vizi a strategii rozvoje mateřské školy, podporuje týmovou spolupráci směřující ke kvalitě a rozvoji mateřské školy, pečuje o příznivé klima a kulturu školy a ve spolupráci se zřizovatelem zajišťuje vhodné materiální podmínky.

Zástupkyně ředitele jako lídr mateřské školy v úzké spolupráci s ředitelem školy:

- Má jasnou vizi a strategii rozvoje mateřské školy.
- Podporuje týmovou spolupráci směřující ke kvalitě a rozvoji mateřské školy.
- Pečuje o příznivé klima a kulturu školy.
- Podporuje respektující spolupráci a prosociální vztahy mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání.
- Cíleně podporuje rozvoj a vytváří účinný adaptační program pro začínající učitele.
- Provádí systematické hodnocení zaměstnanců, poskytuje jim zpětnou vazbu a na jejím základě společně s nimi plánuje jejich profesní rozvoj.
- Vytváří podmínky pro samostudium a další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Motivuje pedagogické pracovníky k sebereflexi a poskytování vzájemné zpětné vazby.

- Nastavuje otevřenou a srozumitelnou vnitřní i vnější komunikaci.
- Podněcuje vzájemné učení a sdílení zkušeností.
- Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy.
- Realizuje pravidelnou autoevaluační činnost zahrnující všechny stránky chodu školy.
- Výsledky autoevaluační vyžívá k dalšímu rozvoji mateřské školy.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.

Učitelka jako průvodkyně dětí ve vzdělávání

- Uplatňuje k dětem respektující přístup.
- Zapojuje děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, poskytuje příležitosti vyjádřit jejich názor.
- Vědomě pracuje se svými předsudky a zažitými stereotypy.
- Provádí pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Výsledky využívá pro plánování a další práci.
- Využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.
- Věnuje pozornost prevenci rizikového chování.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
- Využívá vzdělávací strategie, které vedou k naplňování cílů předškolního vzdělávání.
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.
- Spolupracuje s dalšími členy týmu a sdílí s nimi své poznatky a zkušenosti.
- Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.
- Domlouvá se se zákonnými zástupci na společném postupu podpory dítěte při jeho výchově, vzdělávání a plynulém přechodu do základní školy.
- Zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojuje děti.
- Vnímá rozmanitost jako přirozenou podmínku vzdělávání.
- Koordinuje svoje pedagogické působení s asistentem pedagoga tak, aby mohl sám poskytovat individuální podporu.
- Umožňuje dítěti vybrat si činnost, respektuje jeho tempo, poskytuje mu dostatek času pro dokončení činnosti.

- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.

Asistent pedagoga, chůva, školní asistent jako partner učitele

- Je součástí týmu.
- Je oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů.
- Uplatňuje k dítěti respektující přístup.
- Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
- Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.

4. Podmínky pro vzdělávání

Psychosociální podmínky

Naším cílem je, aby se děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Důležité je pro nás zabezpečení co nejpřirozenější adaptace dětí s ohledem na individuální zvláštnosti. Děti mohou mít u sebe po dohodě s učitelkou osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty (měkká hračka, plyšák, dečka...).

Děti nejsou neúměrně zatěžovány spěchem a chvatem. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné, případné zjištěné projevy jsou ihned řešeny. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Ve třídách se snažíme vytvořit prostředí, ve kterém je dětem dobře a kde jsou rády. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita a pomoc. Dospělí se chovají zdvořile a důvěryhodně. Pedagogický styl je podporující a formativní s přímou a empatickou komunikací učitele s dětmi, je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti.

Mezi hlavní výchovné metody školy patří hra a prožitkové a činnostní učení. Prostřednictvím těchto metod se snažíme, aby děti prožívaly a poznávaly svět aktivním a tvořivým způsobem a přitom měly dostatek prostoru pro specificky dětskou spontánní činnost. Nový den vítáme v ranním kruhu, kde děti zažívají pocit společenství, bezpečí a důvěry, sdílejí své názory a pocity a rozvíjejí své vztahy s druhými. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, které jsou ve škole stanoveny. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte. Děti mají možnost využít klidný koutek a rozhodnout se, zda se zúčastní společných činností.

Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Dbáme na vytvoření podmínek pro osobní soukromí dětí v intimních situacích i v přístupu k jejich osobním věcem. Učitel se rovněž věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem. Jedná se o prevenci šikany či jiných patologických jevů.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci, s rodinou

Nedílnou součástí chodu zařízení je spolupráce s rodiči. Mateřská škola podporuje a doplňuje rodinnou výchovu. Zaměstnanci školy přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním a respektem, vytvářejí podmínky ke spolupráci. Spolupráce funguje na základě partnerství. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, vyvarují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad, jsou k dispozici v rámci svých kompetencí.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých akcí a programů, podle svého zájmu a momentálních organizačních možností třídy vstupovat do her svých dětí.

Prostřednictvím aplikace Twigsee, emailu, webových stránek, nástěnek v šatně mateřské školy jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projevili-li zájem, mohou se podílet při plánování programu mateřské školy, pomoci při organizování akcí i při řešení vzniklých problémů. Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte o jeho pokrocích v rozvoji i v učení. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Mateřská škola informuje zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Organizace

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření. Konkrétní podmínky nastavuje ve školním řádu.

Organizace mateřské školy se řídí školským zákonem 561/2004Sb. a další platnou legislativou. Mateřskou školu navštěvují děti od 2 do 6 let, případně do 7 let. Děti jsou rozděleny do tříd podle věku.

- | | |
|-------------------|--|
| 1. třída Broučci | 2 – 3 roky |
| 2. třída Štěňátka | 3 – 4 roky |
| 3. třída Kořátka | 4 – 5 let (případně i děti s povinným předškolním vzděláním) |
| 4. třída Sluníčka | 5 - 6 let, případně do 7 let (třída je umístěna v budově základní školy) |

Provozní doba mateřské školy je od 6:00 do 16:00 hodin. Mateřskou školu navštěvují děti mladší tří let, třídy jsou věkově homogenní.

Maximální kapacita tříd je 28 dětí, jelikož máme povolenou výjimku zřizovatele. Kapacita třídy v budově ZŠ je 25 dětí. Výjimku zřizovatele uplatňujeme výjimečně z nezbytných organizačních důvodů. Snažíme se udržet nižší počet dětí ve třídách.

V ranních a odpoledních hodinách dochází z organizačních důvodů v budově mateřské školy ke spojení dětí do jedné třídy. Jedná se o dobu od 6,00 – 7,00 a od 15,00 – 16,00 hodin.

Organizace denního řádu je pružná s pevnými milníky, a to je čas jídla. Umožňuje tak reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Každá třída má zpracován třídní vzdělávací plán v souladu se školním vzdělávacím programem školy.

Denní program dětí se skládá ze spontánních herních činností, pohybových aktivit řízených, polořízených i volných činností v centrech aktivit a dalších činností programově řízených. Časové rozvržení těchto aktivit určuje učitelka ve spolupráci s dětmi podle potřeb a přání dětí, plánovaných aktivit třídy, školy apod.

V době od příchodu dětí do podávání dopolední svačinky učitelka vytváří dětem podmínky pro hru, nabízí hračky, cíleně navozuje hru a usměrňuje aktivitu dětí, společně

s dětmi vytváří pravidla pro vzájemné soužití ve třídě. Nenásilně rozvíjí dětskou fantazii, smysl pro kamarádství, vzájemnou pomoc a volní vlastnosti (dokončit hru, uklidit hračky, pomoc ostatním kamarádům), cíleně rozvíjí dítě při individuálních a skupinových činnostech.

Pohybové aktivity pomáhají dětem přirozenou cestou uvolnit vnitřní napětí, rozvíjí motorické schopnosti a základní pohybové dovednosti. Učitelka dětem nabízí vhodné pomůcky nebo náměty a vždy zajišťuje bezpečnost dětí. Řízené pohybové aktivity jsou promyšlené učitelkou, motivovaně a cíleně prováděné formou ranních cvičení, tělovýchovných chviliek v mateřské škole.

Starší děti se formou ranního kruhu scházejí poprvé společně uprostřed třídy na koberci. Cílem tohoto seskupení je vést děti k tomu, aby se ráno pozdravily, při vzájemném sdílení zážitků naslouchaly, aby se seznámily s tématem dne, vytváří se prostor pro diskusi, situační učení, společné plánování i hodnocení. Při vzájemném sdílení jsou používány pravidla komunitního kruhu.

Programově řízené či polořízené činnosti jsou zařazovány zpravidla denně, podle potřeb dětí a záměrů učitelky. Forma provedení a způsob organizace dětí vychází ze zájmů a schopností dětí i náhodných situací. Činnosti se mohou uskutečňovat společně se všemi dětmi, polořízeně v centrech aktivit dle typologie inteligence, se skupinkou dětí nebo individuálně, kdykoliv v průběhu celého dne. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Vzhledem k tomu, že během dne dochází k souběžnému působení dvou učitelek v každé třídě, je možné aktivity a činnosti realizovat tak, aby měly děti dostatek prostoru a příležitostí nabízené činnosti smysluplně prožít. Každý den (až na výjimky dané velkou nepřízní počasí) trávíme dostatek času venku, kdy děti mají prostor pro objevování změn v přírodě, volnou hru a pohyb, spontánní a situační učení nebo řízené či polořízené vzdělávací aktivity.

Po obědě následuje odpolední odpočinek - minimálně půlhodinový klid na lehátku. Pro děti starší nebo se sníženou potřebou spánku potom klidové činnosti - stolní hry, pracovní listy, práce s knihou, individuální tvoření, volné kreslení, na základě dohodnutých pravidel s učitelkou. Děti odpočívají 1,5 – 2 hodiny. Před spaním se převlékají do pyžam. Po odpolední svačince jsou dětem nabízeny činnosti obdobně jako ráno – volná hra, zájmové odpolední činnosti, individuální a skupinové manipulační, pracovní činnosti.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, hudební a výtvarné a tvořivé aktivity, smyslohraní, relaxace, dechová cvičení a logopedické chvilky. Děti nejsou zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými. Je dostatečně

dbáno na osobní soukromí dětí. Děti mají možnost uchýlit se do klidného koutku, neúčastnit se společných činností. Dětem se snažíme zajistit soukromí při osobní hygieně.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky – věcné vybavení, prostředí, pomůcky apod. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě a spojování tříd je maximálně omezeno.

Denní režim

Třída I. (Broučci)

příchod do MŠ do 7:55, v 8:00 uzamčení budovy

6:00 - 7:00	scházení dětí u Štěňátek - spontánní a námětové hry, tvořivé činnosti, didaktické činnosti
7:00 - 10:45*	spontánní a námětové hry, tvořivé činnosti, didaktické činnosti, pohybové činnosti, individuální práce, ranní rituály, skupinové práce, pobyt venku po maximální možnou dobu
10:45 - 11:10	oběd
11:10 - 14:00	hygiena, odpočinek, relaxační aktivity, klidové aktivity
14:00 - 14:20	svačina
14:20 - 16:00	spontánní a námětové hry, tvořivé činnosti, didaktické činnosti, pohybové činnosti, individuální práce, pobyt venku

* 8:00 - 8:20 - svačina

Třída II. (Štěňátka)

příchod do MŠ do 7:55, v 8:00 uzamčení budovy

6:00 - 10:45*	spontánní a námětové hry, tvořivé činnosti, didaktické činnosti, pohybové činnosti, individuální práce, ranní rituály, skupinové práce, pobyt venku po maximální možnou dobu
11:15 - 11:35	oběd
11:35 - 13:40	hygiena, odpočinek, relaxační aktivity, klidové aktivity
13:40 - 13:55	svačina
13:55 - 16:00	spontánní a námětové hry, tvořivé činnosti, didaktické činnosti, pohybové činnosti, individuální práce, pobyt venku

* 8:25 - 8:45 - svačina

Třída III. (Kofátka)

příchod do MŠ do 7:55, v 8:00 uzamčení budovy

6:00 - 7:00	scházení dětí u štěňátek - spontánní a námětové hry, tvořivé činnosti, didaktické činnosti
7:00 - 11:40*	spontánní a námětové hry, tvořivé činnosti, didaktické činnosti, pohybové činnosti, individuální práce, ranní rituály, skupinové práce, pobyt venku po maximální možnou dobu
11:40 - 12:05	oběd
12:05 - 14:00	hygiena, odpočinek, relaxační aktivity, klidové aktivity
14:00 - 14:20	svačina
14:20 - 16:00	spontánní a námětové hry, tvořivé činnosti, didaktické činnosti, pohybové činnosti, individuální práce, pobyt venku

* 8:25 - 8:55 - svačina

Třída IV. (Sluníčka)

příchod do MŠ do 7:45, v 7:50 uzamčení budovy

6:00 - 10:55	spontánní a námětové hry, tvořivé činnosti, didaktické činnosti, pohybové činnosti, individuální práce, ranní rituály, skupinové práce, pobyt venku po maximální možnou dobu
10:55 - 11:20	oběd
11:20 - 13:40	hygiena, odpočinek, relaxační aktivity, klidové aktivity
13:40 - 14:10	svačina
14:10 - 16:00	spontánní a námětové hry, tvořivé činnosti, didaktické činnosti, pohybové činnosti, individuální práce, pobyt venku

* 7:55 - 8:15 - svačina

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (stupně 1 až 5).

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti společné. Při vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobit tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení, ke komunikaci k rozvoji největší samostatnosti.

Podpůrná opatření nastavuje mateřská škola ve spolupráci s rodinou. Plán pedagogické podpory jako první stupeň podpůrných opatření zpracovává škola. S plánem pedagogické podpory je seznámen zákonný zástupce a všichni učitelé. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory na základě jeho silných stránek a zájmů a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Škola vyhodnocuje naplňování cílů plánu pedagogické podpory nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Při potřebě dalších podpůrných opatření spolupracuje škola s rodiči a se školským poradenským zařízením. Na základě jeho doporučení zpracovává škola individuální vzdělávací plán pro dítě. Naplňování individuálního vzdělávacího plánu se hodnotí nejméně jednou ročně.

Škola je povinná na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plán dítěti s přiznanými podpůrnými opatřeními vypracovat. Zákonný zástupce dítěte uděluje s poskytováním podpůrného opatření školou písemný informovaný souhlas. Neposkytnutí písemného informovaného souhlasu je možné považovat za postup, který není v souladu s nejlepším zájmem dítěte a v krajních případech je možné ho řešit ve spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany.

Rozvoj osobnosti u těchto dětí závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než u dětí, které nejsou ve svých možnostech primárně omezeny. Je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí, úzká spolupráce s rodiči, citlivá komunikace a předávání potřebných informací.

e) Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením je potřeba zabezpečit, případně umožnit:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností včetně určení obsahu, metod a forem vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí a snažit se o maximální osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídajících individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v souvislosti s odpovídajícím věkem dítěte a stupněm postižení
- úzkou spoluprací se zákonnými zástupci, se školským poradenským zařízením, popřípadě spolupracovat s odborníky mimo oblasti školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- zajištění přítomnosti asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Dítě, které vykazuje známky nadání musí být dále podporováno. K identifikaci nadaného dítěte používáme metodiku NOMI. Vzdělávání musí probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se nadání mohlo projevit a snad i uplatnit a dále rozvíjet. Jednou z metod je polořizená činnost, kdy dětem vytváříme podmínky pro samostatnou práci v centrech aktivit nastavených dle typologie inteligence. Centra jsou vybavena didaktickými, digitálními i netradičními pomůckami, encyklopediemi apod.

Pro určení míry podpory dítěte spolupracuje mateřská škola s rodinou a se školními poradenskými zařízeními, které určí míru potřebné podpory v rozvoji a případně stanoví vypracování individuálního vzdělávacího plánu. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálního vzdělávacího plánu dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání již lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání, jsou vhodné i pro vzdělávání těchto dětí, je však nezbytné uvědomit si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje, poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které jej naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně menší zkušenosti. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté dítě se nejčastěji učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činnosti, trénování návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než dítě starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřené podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- dostatečné vybavení podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami vhodnými pro děti od dvou do tří let
- ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty

- ve třídě heterogenní jsou nastavená (starším) dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku
- mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte
- je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činnosti, úprava času stravování, dostatečný odpočinek)
- mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeby a volby dětí
- učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá, v mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou
- ideálně by měl být v mateřské škole zajištěn školní asistent nebo chůva, což závisí na finančních podmínkách každého školního roku

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem cizinců a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, poskytujeme podporu školy při osvojování českého jazyka. Jazykovou podporu poskytujeme již od samotného nástupu do mateřské školy, uzpůsobujeme tomu didaktické postupy i při práci s celou třídou.

Při nástupu alespoň čtyř cizinců v povinném předškolním vzdělávání postupujeme v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání a zřizujeme skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu.

Přijímání dětí do mateřské školy

Do mateřské školy jsou přijímány děti již od dvou let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v období od 15. března do 15. dubna. Termín a místo zápisu stanoví ředitel školy

v dohodě se zřizovatelem. Konkrétní údaje jsou vždy včas zveřejněny na vývěsce u obecního úřadu i na stránkách mateřské školy. Dítě může být přijato do mateřské školy i v průběhu školního roku, pokud to dovoluje její kapacita. Děti jsou přijímány na základě žádosti o přijetí. Rodiče obdrží vyjádření o přijetí dítěte a další potřebné informace.

Adaptace dětí na prostředí MŠ

Adaptace na prostředí mateřské školy je zásadní změnou v životě dítěte. Každé dítě vnímá odloučení od rodičů jiným způsobem. Faktorů, které ovlivňují adaptaci je celá řada - temperament a osobnost dítěte, výchova, celková úroveň socializace, vztah k vrstevníkům či postoj i celkové nastavení rodičů. Ve fázi adaptace hraje velkou roli osobnost pedagoga. Důležitý je jeho individuální přístup k dítěti.

V rámci postupné a nenásilné adaptace se snažíme vytvořit takové podmínky, aby nedocházelo k narušení citové vazby a neurotizujícím zážitkům. Postupnou adaptací nejmenších se snažíme společně s rodiči najít nejvhodnější způsob, jak zvládnout přechod z domácího prostředí do pravidelného každodenního rytmu docházky do mateřské školy těch nejmenších dětí. Klíč k adaptaci dětí není univerzální. Adaptace bývá ovlivněna mnoha faktory, zejména pravidelný kontakt s rodiči, jejich znalost prostředí, důkladné seznámení s pedagogy, komunikace, spolupráce, otevřený přístup, nabídka společných aktivit souvisejících s adaptací a celkové pozitivní klima školy. Důležitou roli zde hraje přístup k informacím. Co mohou rodiče od školy očekávat, co jim škola nabízí.

V rámci usnadnění adaptace se s rodiči domlouváme na postupu a konkrétní podobě nástupu jejich dítěte do mateřské školy, tj. adaptační plán. Rodině jsou nabízeny možnosti občas navštívit mateřskou školu již před nástupem, a to na dni otevřených dveří, ve dnech zápisu, na akcích pro rodiny na zahradě mateřské školy a poslední týden v srpnu na "hodinku na hraní". Během těchto adaptačních aktivit poznává rodina prostředí i pedagogy, mohou získat informace pro větší jistotu a zároveň my poznáváme dítě i jeho rodinu. Dále před nástupem rodiče vyplní orientační dotazník o jejich dítěti s důležitými informacemi pro adaptaci.

Distancní vzdělávání

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny

dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, z mateřské školy nebo z odloučeného pracoviště nebo z nejméně jedné třídy, ve které se vzdělávají pouze tyto děti, poskytuje škola dotčeným dětem vzdělávání distančním způsobem.

Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte.

Distanční vzdělávání zajišťujeme nabídkou aktivit rodičů s dítětem. Nevymáháme jejich naplnění, respektujeme náročnou situaci rodičů. Nabídku aktivit připravují učitelky na základě školního vzdělávacího programu. Rodičům jsou zasílány emailem, po dohodě si je rodiče mohou vyzvednout v mateřské škole. Rodiče dětí s povinným předškolním vzděláváním donesou po opětovném zavedení prezenčního vzdělávání vypracované pracovní listy do školky (co zvládli vypracovat, nevymáháme je, rodiče motivujeme k práci s dítětem).

Životospráva

Mateřská škola má vlastní, komplexně rekonstruovanou, moderně zařízenou školní kuchyni a jídelnu. Strava pro děti je připravována v konvektomatu, který zaručuje malou spotřebu tuků, připravovaná jídla jsou vařena v páře se zachováním všech vitamínů. Jídelníček je sestavován dle platných norem a technologií, obohacován o zeleninové saláty z čerstvé zeleniny. Ovoce a zelenina ke svačince je samozřejmostí. Je zajištěna strava pro děti s potřebou dietní úpravy. Do jídelníčku zařazujeme celozrnné pečivo, pitný režim je zajištěn po celý den. U jídel mají děti nápoj na výběr, ve třídách a venku pak čistou vodu po celý den. Každé dítě má svůj hrneček a může se kdykoli během dne jít napít. Starší děti si nalévají pití samy a mladším dětem pomáhají učitelky. Děti jsou vedeny ke stolování v klidné, pohodové atmosféře. Volí si sami porci jídla, říkají si o přídavek. Na jídlo je jim poskytován dostatek času, mezi jídly je dodržován stanovený časový interval.

Pedagogičtí pracovníci i pracovníci školní jídelny jsou seznámeni s individuálními zvláštnostmi jednotlivých dětí – snažíme se plnit požadavky rodičů ohledně stravy jejich dítěte. Nenutíme děti do jídla, respektujeme, že jsou jídla, která dítě důrazně odmítá.

Vhodně motivujeme děti, aby neznámé jídlo alespoň ochutnaly. Jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu i formou vzdělávací nabídky (například ochutnávky ovoce, zeleniny – smyslové hry). Vedoucí školní jídelny s vedoucím kuchařem připravují jídelníček na jeden týden a v předstihu ho vyvěšují na nástěnku v šatně. Při oslavách narozenin dětí se

ve spolupráci s rodiči snažíme odbourat nezdravé mlsání a dětem nabízíme sladkosti s vlákninou, ovoce a podobně.

V rámci denních činností mají děti širokou možnost pohybového vyžití. Pobyt dětí venku je organizován aktuálně na základě potřeb výchovně vzdělávacího procesu. Za příznivého počasí je část výchovně vzdělávacích činností přenášena na školní zahradu, do přírodního i jiného prostředí v okolí školy se zabezpečením dostatečného prostoru pro volné pohybové aktivity dětí. Pobyt venku probíhá až na výjimky dané velkou nepřízní počasí (intenzivní silný déšť, velký mráz, silný vítr, smog) denně. Během dne jim zajišťujeme nejen pohyb, ale také chvíli odpočinku. Všechny děti po obědě odpočívají minimálně 30 minut, jsou jim nabízeny relaxační činnosti ve formě četby, poslechu hudby, prohlížení knih apod. Děti spát nemusí, ale učí se ohleduplnosti k dětem s větší potřebou spánku. Dětem, které neusnou jsou poté nabízeny klidové aktivity u stolečků.

Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Věcné podmínky pro výchovu a vzdělávání

Budova mateřské školy: V přízemí budovy je zrekonstruována šatna dětí, tři místnosti pro jejich hru a odpočinek, jídelna a celé kuchyňské jádro, které bylo vybudováno v roce 2005. Dále pak úklidová komora a sociální zařízení s umývárnou. V roce 2020 byla zkolaudována přístavba MŠ (třída) s dveřmi na terasu a zahradu. V mezipatře školy je WC dospělých. V prvním patře školy se nachází třída s hernou, sociální zařízení s umývárnou, sklad pomůcek, prádla a moderně vybavené zázemí pro personál. Nejvyšším místem budovy je půda, kde jsou uloženy pouze sezónní předměty.

Třídy jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem a didaktickými pomůckami - nechybí pomůcky s atestem pro děti do tří let věku. Ve škole jsou k dispozici dvě interaktivní tabule a bohatý metodický a didaktický materiál. Pomůcky a materiály průběžně doplňujeme a obměňujeme, postupně obnovujeme nábytek tak, aby naplňoval potřeby moderního vzdělávání. Prostory jsou logicky strukturované, umožňují práci v centrech aktivit dle typů inteligence. Hračky, pomůcky a materiály odpovídají potřebám dětí, jsou dostupné a přehledně uspořádané. Jsou stanovena pravidla pro jejich používání. Děti se samy podílejí na výzdobě interiéru svými výtvary, konstruktivními pracemi a výstavami fotografií. Práce jsou pravidelně vystavovány ve třídě, na chodbách a v šatně.

Při škole je velká oplocená školní zahrada, která sestává z přírodní zahrady a části pro sport a hry dětí. V létě 2023 bylo v části pro sport a hry vybudováno hřiště „Svět vodních prvků“, v dalším roce postavena pergola – venkovní učebna.

V budově je instalován elektronický vrátný s otevíráním na čipy, což umožňuje učitelům maximálně se věnovat dětem a zároveň rodičům pohodlný vstup do budovy.

Třída v budově základní školy: V září 2025 se třída přestěhovala do renovovaných a více vyhovujících prostor. Prostory se skládají ze třídy, herny, sociálního zařízení, šatny a nacházejí se v přízemí budovy školy, přichází se vlastním vchodem. Jejich umístění bylo vybráno s ohledem na potřeby dětí (snadný přístup na pozemek školy a místo poněkud stranou největšího ruchu) a zároveň, aby nenarušovaly běžný provoz ZŠ. Třída je uzpůsobena potřebám předškolních dětí (stolečky na tvořivé činnosti, herna, nábytek odpovídající věku dětí a interaktivní tabule), členění prostoru na centra aktivit stejně, jako v budově mateřské školy. Během dne mohou učitelé s dětmi využívat i ostatní prostory školy (tělocvičnu, rekondiční centrum, ateliér, prostory školní družiny), což umožní jejich plynulejší přechod z mateřské školy do školy základní.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

“Svět kolem nás a v nás“

Jeho hlavním cílem je podporovat a provázet děti v růstu jejich osobnosti prostřednictvím smysluplného propojení různých oblastí učení a přirozeného dětského poznávání na základě zkušeností a prožitků. Vycházíme z potřeb, zájmů a prožitků dětí, které jsou aktivními spolutvárci celého procesu. Dáváme důraz na individualitu každého dítěte, podporujeme jeho jedinečné tempo, styl učení i způsob prožívání světa.

Naše priority

- vést děti k samostatnosti a zodpovědnosti
- rozvoj komunikace a spolupráce u dětí
- celostní rozvoj osobnosti dítěte
- vytvářet podnětné prostředí a podmínky pro přímou zkušenost dětí
- otevřené a flexibilní plánování – reagujeme na děti a svět, který je obklopuje

- podpůrné a přátelské klima

Naší prioritou je vést děti k samostatnosti a zodpovědnosti – podporujeme je v tom, aby si dokázaly volit činnosti, nést za svá rozhodnutí přiměřenou odpovědnost a zvládat běžné životní situace podle svých možností. Věříme, že právě tímto způsobem se děti učí nejvíce.

Klíčovým prvkem integrovaného bloku je také rozvoj komunikace a spolupráce. Děti se učí naslouchat, vyjadřovat své potřeby a pocity, hledat společná řešení, domlouvat se a respektovat ostatní. Věnujeme pozornost budování zdravých vztahů a bezpečného prostředí, kde má každé dítě své místo.

Podporujeme celostní rozvoj osobnosti dítěte – tedy jak stránku kognitivní, tak i emoční, sociální, fyzickou a morální. Učíme děti orientovat se ve světě, vnímat souvislosti a chápat své místo ve společnosti. Dáváme důraz na individualitu každého dítěte, aby mělo dostatek prostoru k osobnímu rozvoji, tvořivému projevu i sebevyjádření.

Děti mají možnost zkoumat svět svým vlastním způsobem, pomocí smyslů, hry, experimentování a přímé zkušenosti. Nabízíme jim podnětné prostředí, kde se mohou svobodně pohybovat, tvořit a objevovat, podle svých zájmů a aktuálních potřeb, avšak za respektování domluvených pravidel tak, aby bylo prostředí bezpečné pro všechny děti.

Vzdělávací obsah bezprostředně souvisí s přirozeným životem a s konkrétními potřebami dětí, tak aby jim byl blízký, zajímavý a užitečný. Vychází z jejich praktických zkušeností a je součástí reálného světa, který je obklopuje. Odráží také přirozený koloběh roku v souladu s přírodními ději, svátky a tradicemi.

Rozpracování integrovaného bloku do konkrétní vzdělávací nabídky probíhá v rámci třídního plánování. Učitelé vybírají témata podle aktuální situace a potřeb dětí, přičemž se k nim mohou opakovaně vracet, dále je rozvíjet a doplňovat o obsah, který vychází z návrhů samotných dětí. Tento přístup zajišťuje dostatek prostoru pro dětskou iniciativu, tvořivost a individualitu.

Učitelé ve svých třídách postupují autenticky, a přitom v rámci školy ve společném duchu – sdílejí hodnoty, pedagogické zásady i vizi školy, a zároveň respektují vlastní styl práce, osobnostní přístup i konkrétní složení třídy.

Integrovaný blok zahrnuje všechny očekávané výsledky učení podle RVP PV, přičemž je nezbytné sledovat, aby byly v průběhu školního roku všechny postupně naplňovány. Učitelé při plánování zohledňují rozmanitost dětí, jejich vývojovou úroveň i tempo učení.

Vzdělávání plánujeme tak, aby bylo otevřené a flexibilní – reagujeme na dětské nápady, otázky a každodenní situace. Součástí našeho přístupu je společné plánování a hodnocení s dětmi – učíme je reflektovat co prožily, co se naučily, co by chtěly dále dělat.

Integrovaný blok nám umožňuje připravovat děti na život – ne pouze předávat znalosti, ale rozvíjet klíčové dovednosti a postoje, které jim pomohou být v životě šťastné, zvědavé, zodpovědné a samostatné.

Vzdělávací strategie

Vzdělávací program je v naší mateřské škole postaven na vzdělávacích strategiích. To jsou způsoby, jakými v mateřské škole probíhá učení dětí. Představují základní přístupy, formy a metody vzdělávání, které umožňují dětem přirozeně a aktivně rozvíjet své kompetence.

Vzdělávací strategie máme definované v tabulce společně s určením klíčových kompetencí a očekávaných výsledků učení, ke kterým daná vzdělávací strategie směřuje.

Svět kolem nás a v nás - Přehled vzdělávacích strategií

STRATEGIE	NAŠE DEFINICE	POZNÁMKY	PŘÍKLADY Z PRAXE	KOMPEENCE	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
Hromadné učení	Všechny děti dělají stejnou činnost najednou, ve stejném čase, stejným tempem. Učitel má dominantní postavení.	Zařazovat s velkou rozvahou – ne stereotypně.	Ramni kruh, společně zpívání, pohybová hra pro všechny, výroba velkého obrázku, oslava narození.	KDI2, KKT1, KRP6, KPS7, KKO5, KOB5	DHTPH3, DJTOZD1, DJTOZD3, DJFMOP1, DJFMOP2, DJFMOP5, DJFMOP8, DJFMOP9, DJFIAR1, DJFIAR6, DJFIAR7, DJFPD01, DJFPD01, DJFPD02, DJFPD03, DJPASO5, DJPZEH3, DJPZEH4, DJPSLK1, DJPSLK2, DJPSLK3, DJPZKV1, DJPZKV5, DJPDAS1, DJPDAS2, DJPDAS5, DJPZP01, DJPZP04, DJPBCH2
Spontánní učení	Dítě se učí samo z vlastního zájmu, učitel pouze poskytuje podněty.		Dítě samo začne kreslit, staví město z kostek, prohlíží knihu.	KKU2, KKT3, KKT4, KPR1, KPR6, KPS5, KKO4	DJTTSB3, DJTJH2, DJTJH8, DJJFZO2, DJTJAR7, DJTJAR9, DJTJAR10, DJTJMP3, DJTZKV2, DJTZKV5, DJTJAS1, DJTJAS2, DJTJAS3, DJTJAS4
Hra	Nejpřirozenější způsob učení dítěte, probíhá formou hry. Hru dítě realizuje z vlastní potřeby.		Hra na rodninu, obchod, stavění dráhy pro autička.	KKI2, KPR1, KPR2, KPR6, KPS5, KPS6, KKO3, KKU2, KKO4	DJTTSB3, DJTTSB4, DJTJH7, DJTJZD2, DJTOZD1, DJFMOP2, DJMMOP5, DJFMOP9, DJFIAR5, DJFPMP3, DJFPMP5, DJPZKV5
Řízené činnosti	Činnost pod přímým vedením učitele, společné řízení aktivity. Učitel děti motivuje, koordinuje. Jeho role je zde dominantní.	Patří zde také režimové momenty – stolování, oblékání, přesun.	Ramni kruh, vyrábění přání, pohybové hry s pravdy.	KDI1, KDI3, KKT1, KPR5, KPS7, KKO2, KKO5, KOB4	DJTJH1, DJTJH4, DJTJZL, DJJFZD2, DJPSAE1, DJFMOP6, DJTJFT1, DJFIAR1, DJFPMP3, DJPASO3
Ne přímo řízené činnosti	Učitel připraví prostředí a nabídne, dítě si samo volí. Nabízí také jednoúčehové instrukce – samostatnou realizaci nechává na dětech. Děti vykonávají samostatně, bez vedení učitele.	Nabídka nabízí různé učební styly tak, aby děti ve třídě našly materiálu i pomůcky.	Stoleček s modelinou, lupy k pozorování a přírodniny, různé druhy kostek ke stavění (centra aktivit).	KDI3, KKT3, KRP3, KRP4, KPS7, KKO4	DJTJH2, DJTJH3, DJJFZD1, DJPSAE3, DJFMOP5, DJFIAR2, DJFPD01, DJFPMP1, DJFPMP2, DJFPMP4, DJFPMP6, DJPZKV2

Efektivní komunikace	Kvalitní komunikace s dětmi – naslouchání, popisný jazyk, já-výroky. V rámci nápodoby se dítě učí komunikačním vzorům.	Dítě je účastník řešení problému, tvorbě pravidel, vytváření dohod.	„Vidím, že se voda vyřila, pojďme ji utírat“, řešení sporů otázkami.	KD12, KD14, KKT2, KKT4, KRPI, KRP2, KRP6, KRP7, KPR1, KPR5, KPR3, KPS1, KPS2, KPS3, KPS5, KKO1, KKO2, KKO3, KKO5, KOB5, KOB6	DJTTSB1, DJTTSB3, DJTTSB4, DJTPH4, DJTPH7, DJIFZD1, DJTOZD1, DJTOZD2, DIFSAE1, DIFSAE2, DIFSAE3, DIPMOP7, DIPFT1, DIPJAR1, DIPJAR3, DIPJAR7, DIPJAR8, DIPJAR9, DIPFD02, DIPFD04, DIPFD05, DIPFD06, DIPFMP6, DIPASO2, DIPASO3, DIPZEHI, DIPZEH5, DIPZKV1, DIPZPO1, DIPZPO4, DIPBCH1, DIPBCH3, DIPBCH4
Prožitkové učení	Učení na základě vlastního prožitku. Činnost by měly mít znaky – spontánní (možnost výběru), objevnost (řešit problém), komunikativnost (spolupráce), aktivita a tvořivost (nemají návody), konkrétnost (dětí něco dělají, zkoumají), celostnost (dětí využijí všech smyslů).	Sbírání listů, pokus s vodou, hraní na nástroje.		KD11, KRP3, KRP4, KRP7, KPS1, KOB1, KOB2	DJTTSB1, DJTPH1, DJTPH6, DJTSAE2, DIFSAE3, DIFSAE4, DIMMOP1, DIPMOP6, DIPMOP10, DIPJAR2, DIPJAR4, DIPJAR7, DIPFD02, DIPFD05, DIPFD06, DIPFMP5, DIPFMP8, DIPASO1, DIPZEHI, DIPSLK2, DIPSLK3, DIPZKV2, DIPZKV5, DIPDAS1, DIPDAS3, DIPDAS4, DIPDAS5, DIPZPO2, DIPZPO5, DIPZPO6, DIPBCH2, DIPBCH3
Kooperativní učení	Organizované učení založené na spolupráci dětí, komunikaci a společném cíli.	Učitel plní roli průvodce a poskytuje zpětnou vazbu, podporuje spolupráci.	Stavění hraha ve skupně, společná koláž, týmová hra.	KKT3, KKT4, KPR1, KPR2, KPR8, KKO2, KKO3, KKO5, KOB4, KKU3	DJTTPH1, DJTPH7, DJTPH11, DJTPZD2, DIFSAE1, DIFSAE3, DIPMOP8, DIPMOP9, DIPFMP3, DIPSLH3, DIPDAS5
Skupinové učení	Děti pracují ve skupinkách, rozvíjí schopnost naslouchat, přiměřet nápady, přesvědčit členy skupiny.		Jedna skupina třídí, druhá lepí, třetí experimentuje. Nebo plní všechny stejné úkoly a pak porovnají.	KKT1, KKT3, KRP6, KPS6, KPS8, KKO2, KKO3, KKO5, KKU1	DJTTSB1, DJTTSB2, DIFSAE1, DIFSAE4, DIPJAR8, DIPFMP3, DIPFMP5, DIPASO2, DIPASO5, DIPZEH3, DIPZPO6
Individuální učení	Učitel se věnuje jednomu dítěti, podporu nebo rozvoj talentu.		Procvičování úchopu pastelky, rozvoj nasázení (psaní, puzzle).	KD11, KRP2, KRP7, KPR1, KPR3, KPR5, KPS1, KPS4, KKO2, KKO4, KKU2, KKU3	DJTTSB1, DJTPH5, DJTPZ11, DJTPZ12, DJTPZ13, DIFSAE1, DIPMOP8, DIPFT3, DJTIAR4, DJTIAR5, DJTFD04, DJTASO1, DJTASO2

Učení nápodobou	Děti se učí tím, že napodobují chování druhých, nejprve mechanicky, po té vědomě.	Dítě přejímá i nevhodné projevy, proto je žádoucí vědomě modelovat chování pedagoga.	Dítě uklízí pastelky, zaráví jako učitel, hra na paní učitelku.	KKI, KKO1, KOB2	DJTTSB1, DJTTSB2, DJTTPH6, DJTTPH7, DJTTPZ3, DJTOZD1, DJFMOP7, DJFMOP8, DJFIAR1, DJFFDO1, DJFFMP2, DJFZEH1, DJFZPO2, DJFZPO3, DJFZPO4, DJFZPO6, DJFBCH2
Pozorování a experiment	Podpora zvědavosti pomocí pozorování a jednoduchých pokusů. EXPERIMENT: Dítě zkouší, jak věci fungují, hledá odpovědi na otázky – co se stane, když... POZOROVÁNÍ: Dítě pozoruje jevy, zvířata, rostliny, učí se vnímat detail, souvislosti, a to přímo nebo prostřednictvím fotografií, videí, modelů...	V MŠ se jedná o jednu z klíčových cest, jak u dítěte podporovat přirozenou zvědavost, kritické myšlení a schopnost porozumět okolnímu světu	Pozorování nruvenčů, pokus s ledem, zlcouvání lupou.	KD11, KRP3, KR4, KRP7, KKO3, KKU1, KKU3	DJTTSB3, DJTTPH3, DJFSAE5, DJFMOP1, DJFMOP2, DJFMOP10, DJPPFT1, DJFIAR2, DJFMOP3, DJFFMP4, DJFFMP8, DJFZEH2, DJFSLK1, DJFZKV3, DJFZKV4, DJFDAS2, DJFDAS3, DJFDAS4, DJFZPO1, DJFZPO4, DJFZPO5, DJFZPO6
Situaci učení	Učení z aktuálních situací, které nastanou během dne. Není předem naplánované, ale vzniká spontánně na základě potřeb, zájmů a zkušeností dětí.	Učení	Přítel → povídáme si o děti, spor o hračku → učíme slovníku.	KD2, KKT1, KRP1, KPS6, KOB2, KKU4	DJTTPJ4, DJTTPZ1, DJTTPZ3, DJFSAE2, DJFSAE3, DJFSAE4, DJFSAE5, DJFMOP4, DJFMOP5, DJFMOP8, DJFMOP10, DJFIAR10, DJFFDO3, DJFFMP3, DJFFMP4, DJFFMP6, DJFFMP8, DJPASO2, DJPASO3, DJPASO5, DJFZEH2, DJFZEH5, DJFSLK1, DJFSLK2, DJFSLH3, DJFSLK4, DJFSLK5, DJFZKV2, DJFZKV3, DJFZPO4, DJFZPO6, DJFBCH1, DJFBCH2, DJFBCH3, DJFBCH4
Učení důledek - následek	Děti poznávají příčinu a následek svého jednání. Pomáhá dětem porozumět světu – není odpovědnost za vlastní chování i přirodovědní a sociální zkušenosti.	Může být realizováno prostřednictvím hry, rozvojem logického myšlení nebo ze sociálních situací.	Věž spadne, protože nebyla stabilní, spory o hračku → kamarád je smutný.	KRP1, KRP2, KRP5, KPR5, KFS1, KOB3, KOB5, KOB6, KKU1	DJTPH2, DJTTPZ2, DJTOZD2, DJTOZD3, DJFSAE2, DJFSAE4, DJFSAE5, DJFMOP4, DJFMOP5, DJFIAR4, DJFFMP6, DJPASO6, DJPASO4, DJFZEH2, DJFZEH4, DJFSLK4, DJFZPO2
Diferenciace	Činnosti přizpůsobené potřebám a možnostem jednotlivých dětí.	Prohází ve všech formách učení.	Dětem s horší motorikou větší korálky, zručnějším menší korálky, složitější úkol.	KRP5, KPR4, KPS7	DJTTPH4, DJTTPZ3, DJFZD2, DJFSAE3, DJFMOP2, DJFMOP3, DJFMOP6, DJFIAR1, DJFIAR5, DJFIAR10, DJFFMP1, DJFFMP2, DJFFMP6, DJFFMP8, DJFZEH5, DJFSLK5, DJFDAS3

Pedagogické diagnostikování

Zásadním cílem pedagogického diagnostikování je sledování vývoje a potřeb dítěte k zefektivnění vzdělávacího procesu. Diagnostické zjištění je podkladem pro nastavení cílené vzdělávací nabídky, průběžné vyhodnocování podmínek a průběhu vzdělávacího procesu tak, aby každé dítě mohlo zažít pocit úspěchu a sounáležitosti.

Pedagogické diagnostikování je založeno na zjišťování silných stránek dítěte a jejich rozvíjení, stejně jako v hledání oblastí, kde potřebuje větší podporu. Z výsledky pedagogického diagnostikování připravujeme vzdělávací nabídku tak, abychom pro posílení slabých stránek dítěte mohli využít jeho silné stránky.

Zjištění z pedagogické diagnostiky se promítají do plánování vzdělávací nabídky pro třídu, skupiny dětí i jednotlivce tak, aby se děti rozvíjely ve všech oblastech. Každá učitelka si připravuje týdenní vzdělávací plán, ve kterém na konci týdne zhodnotí dosažení cíle.

Obsahuje širokou škálu různě získaných informací o dítěti. Jeho prostřednictvím může učitelka sledovat proces vzdělání a současně pokroky a výsledky vzdělávání jednotlivých dětí. Portfolio současně sumarizuje dosaženou úroveň vývoje dítěte za určité období ve vztahu k jeho předešlému vývoji a ve vztahu ke stanoveným cílům, kritériím. Dokumentuje pokroky dítěte, jeho specifika, zájmy a silné stránky.

Portfolio je klíčovým nástrojem:

- při plánování vzdělávací nabídky,
- jako nástroj pro poskytování zpětné vazby rodičům o pokrocích a vývoji jejich dětí.

Obsah portfolia:

a) Pozorování (zaznamenáváme průběžně, ale minimálně 2x ročně - podzim, jaro) a to popisným jazykem (co jsme viděly, popis situací, popis výkonů dítěte na základě jeho práce)

- projevy chování, temperament
- adaptace na mš
- zapojení do kolektivu, kamarádské vazby
- vztah k nabízeným činnostem (jak a do čeho se zapojuje, co ho zajímá nebo naopak)
- silné stránky, talenty,

- slabé stránky, co je třeba posilovat
- změny v psychickém i fyzickém zdraví dítěte, které je třeba zohlednit
- změny v rodině, zdravotní stav dítěte, silné prožitky, nezvyklé projevy dítěte, změny v chování, somatizace...

b) informace od rodičů, zápisy ze schůzek a konzultací s rodiči

c) grafy z diagnostické metody iSophi + diagnostické pracovní listy (probíhá zpravidla 2x ročně)

d) individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory a průběžné hodnocení AP

e) práce dítěte s diagnosticky vypovídající hodnotou - pracovní listy, fotografie výrobků, staveb, naše záznamy

Kromě diagnostického portfolia existuje ještě **dětské portfolio**. Vedeme děti k tomu, aby si časem své portfolio vedly sami podle svých schopností a zájmu.

Dítě si vybírá, které obrázky či své fotky chce do portfolia zařadit. Porovnává, jaký udělalo pokrok oproti podobné aktivitě v minulosti. Mapuje si, co nového se naučilo. Může si ho odnést domů a třeba i doplnit s rodiči.

Dětské portfolio:

- mapuje dítě v čase
- vede si ho dítě (s podporou)
- slouží k učení sebehodnocení
- slouží ke komunikaci s rodiči
- dítě si ho odnáší po ukončení MŠ domů

Individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Ve všech třídách máme vytvořené podnětné a strukturované prostředí (centra aktivit podle typů inteligence). Děti si zde mohou hrát a vybírat si z připravených aktivit dle svého zájmu a potřeb. Denní režim je nastaven tak, aby děti měly dostatek času na spontánní hru, ale i polořizené aktivity*. Činnosti jsou pestré, střídají se činnosti skupinové, kooperativní, ale i individuální. Mnohdy mají děti na výběr, jak se zapojí. Děti nejsou do činností nuceny,

učitelka pracuje s motivací. Dítě, které se zapojit nechce, má možnost využít klidný koutek nebo pozorovat.

S dětmi se činnosti společně hodnotí a zároveň se plánují další aktivity nebo témata, kde děti mohou vyjádřit a realizovat své zájmy.

Dětem se specifickými vzdělávacími potřebami nastavujeme plán pedagogické podpory nebo individuální plán, ale tak abychom děti co nejvíce zapojili do kolektivu.

*Polořízené aktivity jsou činnosti, které nachystala paní učitelka. Děti buď mají zadání nebo sami musí přijít na to, co je cílem aktivity. Učitelka vstupuje do aktivit jen jako průvodce nebo mediátor.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání uspořádaný do čtyř vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, sociálně-kulturní a environmentální, které se prolínají, ovlivňují a podmiňují.

Vzdělávací oblasti jsou nazvané:

- **Dítě a jeho tělo**
- **Dítě a jeho psychika**
- **Dítě, ten druhý a společnost**
- **Dítě a svět**

Každá vzdělávací oblast obsahuje okruhy s očekávanými výsledky učení. Vyjadřují, co učitelka průběžně sleduje, u dítěte podporuje a k jakým cílům směřuje. **Každé dítě dosahuje těchto výsledků v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.**

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím **jednoho integrovaného bloku “Svět kolem nás a v nás”**, který propojuje všechny vzdělávací oblasti. Učitelky a děti společně průběžně plánují, jakým tématům se budou věnovat. Témata vycházejí ze života, zkušeností a zájmů dětí.

Každá třída si plánuje svůj vlastní třídní vzdělávací plán. Učitelky se střídají ve vedení činností po týdně, proto máme nastaveno týdenní plánování. Učitelky spolupracují a domlouvají se i na společných cílech na základě pedagogického diagnostikování a událostí ve světě, který děti obklopuje. V týdenním plánu si učitelka naplňuje aktivity (podle tématu

a zájmu dětí), cíle aktivit, vzdělávací strategie a na konci týdne stručně vyhodnotí dosažení cílů, poznatky z průběhu aktivit a případně doporučení do dalšího období. Vzdělávací strategie volí tak, aby dětem umožnila dosáhnout očekávaných výsledků učení v oblastech klíčových kompetencí a základních gramotností a vzdělávacích oblastech. Třídní vzdělávací plán učitelky (a případně asistent pedagoga) sdílí.

Třídní vzdělávací plán obsahuje charakteristiku třídy, denní režim, plán třídních akcí a projektových dnů, obsah třídních schůzek, záznamy z plánování s dětmi (včetně jejich hodnocení) a týdenní plány.

Vzdělávací nabídku dětem obohacujeme vhodně vybranými divadelními představeními a vzdělávacími programy. Důraz klademe na jejich kvalitu, navazujeme na dětské zážitky a zkušenosti a dále je rozvíjíme. Pravidelně spolupracujeme s Knihovnou Krnov, divadlem Letadlo, divadlem Kašpárkův svět, Mobilním planetáriem či s projektem Lékárnické pohádky.

Děti vedeme ke sportovním návykům a dovednostem. Jsme zapojeni do projektu Lokomoce, který podporuje pedagogy při zdravotním cvičení s dětmi. Spolupracujeme s hokejovou přípravkou v Krnově, pořádáme kurz bruslení na zimním stadionu a ve spolupráci s Dětským centrem Racek také kurz plavání. Podle zájmu rodičů zajišťujeme i lyžařský kurz. Předškoláci se navíc zapojují do sportovních aktivit Základní školy Zátor, například do atletického dne nebo soutěže Zátorský krosboj.

Součástí poznávání světa jsou také výlety a výpravy, nejčastěji pěšky do blízkého okolí a přírody. Navštěvujeme také Krnov a Bruntál, kde děti získávají nové zážitky i poznatky. Na závěr školního roku pořádáme větší výlet – buď pro celou mateřskou školu, nebo jednotlivé třídy.

Společně s dětmi slavíme svátky a významné dny, například sv. Martina, Mikuláše, pálení Morany, čarodějnice nebo Den dětí. S přípravou nám pomáhají praktikantky ze Střední pedagogické a zdravotnické školy i žáci devátých tříd základní školy.

Tradičně pořádáme také akce pro rodiny s dětmi, často na školní zahradě – Podzimní radování, jarní brigádu, Velikonočního Zátorského zajíčka či Zahradní slavnost ke Dni rodin. V zimě připravujeme ve spolupráci se základní školou a obcí Vánoční svícení, Vánoční dílničky a únorovou výstavu výtvarných a kutilských prací dětí i jejich rodin.

Důležitým momentem je slavnostní Pasování na školáky, které společně prožíváme jako významný životní krok. Naše nejstarší děti také tradičně vystupují při Vítání občánků v obci Zátor.

Naší prioritou je vytváření přátelského, bezpečného a podnětného prostředí. Usilujeme o to, aby se děti cítily spokojeně, sebejistě a s radostí poznávaly svět kolem sebe. Díky vzájemné spolupráci dětí, pedagogů i rodičů se nám daří budovat dobré klima v naší mateřské škole a právě toto klima je základem pro úspěšné učení, hru i společné zážitky.

7. Plán autoevaluace

Autoevaluace nám poskytuje zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a současně slouží jako východisko pro další práci. Jedná se o systematické, pravidelné a komplexní hodnocení jednotlivých oblastí práce školy.

Na evaluaci se podílí všichni pracovníci školy, k hodnocení zveme také děti, rodiče a praktikanty. Máme stanovený plán autoevaluace, který je samostatným dokumentem. Jako východisko jsme použili materiál z metodického portálu ČŠI Kvalitní škola <https://www.kvalitniskola.cz/Vlastni-hodnoceni>. Stanovili jsme si cíle autoevaluace, kritéria autoevaluace, metody a nástroje pro autoevaluaci, termíny a frekvence autoevaluace, odpovědnost učitelů a dalších pracovníků.

Hodnotíme podmínky vzdělávání, průběh vzdělávání a výsledky vzdělávání.

- a) Podmínky vzdělávání - kvalita činnosti pedagogického týmu školy a kvalita podmínek pro realizaci předškolního vzdělávání.

Metody a nástroje: pozorování, ověřování (např. funkčnosti), měření (např. teploty), vycházíme z dokumentů školy (třídní kniha, režim dne nebo plán pedagogického rozvoje pracovníků).

- b) Průběh vzdělávání - hodnotíme naplňování vzdělávacích strategií k dosahování cílů předškolního vzdělávání, které jsme si stanovili v tomto školním vzdělávacím plánu výše.

Metody a nástroje: pedagogické diagnostikování (diagnostické portfolio, portfolio dítěte), hospitace (zápis z hospitace), autoevaluace pedagogů, zpětná vazba od dětí, rodičů, praktikantů (dotazníky).

- c) Výsledky vzdělávání - naplňování cílů předškolního vzdělávání, které jsou formulovány očekávanými výsledky učení v klíčových kompetencích, očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností.
Metody a nástroje: pedagogické diagnostikování (diagnostické portfolio), týdenní vzdělávací plány.

Analýza a interpretace dat – po sběru dat následuje jejich analýza a interpretace. Tento krok zahrnuje vyhodnocení získaných informací a jejich porovnání s cíli a kritérii. Analýza by měla být objektivní a měla by identifikovat jak silné stránky, tak oblasti pro zlepšení. Na základě výsledků autoevaluace stanoví mateřská škola nové cíle a pro další období a zapracuje je do nového školního vzdělávacího programu.

Na úrovni třídy vyhodnocujeme rovněž plánování a realizaci vzdělávání, při kterém si při evaluaci jednotlivých integrovaných bloků odpovídáme na otázky:

1. Bylo důsledně využíváno pedagogické diagnostikování při přípravě vzdělávací nabídky? (Jak byla zajištěna individualizace vzdělávání dětí na základě potřeb, možností a zájmů jednotlivých dětí ve třídě?)
2. Jaké jsou výsledky vzdělávání? (Do jaké míry se dětem podařilo přiblížit k očekávaným výsledkům učení?)
3. Jaký byl průběh vzdělávání? (Byly využívány vzdělávací strategie, které podporují rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností?)
4. Byly podmínky pro realizaci odpovídající? (Je třeba něco změnit, upravit?)
5. Na co je třeba se zaměřit v dalším období?

8. Závěr

Tento školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl vytvořen v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV 2025). Respektuje jeho nové pojetí, principy a cíle a přizpůsobuje je konkrétním podmínkám, možnostem a potřebám naší mateřské školy.