Učební osnovy – Dějepis

| **PŘEDMĚT : Dějepis** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník: 6.** | | | |
| **Výstup** | **Ročníkový výstup** | **učivo** | **Související PT** |
| ČLOVĚK V DĚJINÁCH | | | |
| 1.1 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | • žák vysvětlí svými slovy smysl dějepisných znalostí pro vlastní život a osobní rozvoj | ~~Osvojení techniky práce s učebnicí dějepisu.~~ význam dějepisných poznatků v současném světě |  |
| 1.1p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti |  |  |  |
| 1.2 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | • žák uvede příklady zdrojů dějepisných poznatků a institucí spojenými s péčí o ně | zdroje historických pramenů a práce s nimi |  |
| 1.3 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | • žák chronologicky uspořádá data historických událostí a interpretuje dějepisné události s použitím historické mapy | časová osa, historické mapy, práce s daty (správné čtení letopočtů, pojmy „dekáda“, „století“, historická epocha) |  |
| POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI | | | |
| 2.1 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | • žák popíše svými slovy způsob života pravěkých obyvatel a uvede příklady dochovaných archeologických nálezů | pravěk a jeho dělení, doba ledová, doba kamenná. | MV – etnický původ |
| 2.1p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí |  |  |  |
| 2.1p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty |  |  |  |
| 2.2 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | • žák porovná život lovců a sběračů s prvními zemědělci a vysvětlí výhody použití železa oproti bronzu | vznik a výhody zemědělství,  doba bronzová a železná. |  |
| ~~2.3 uvede příklady~~  ~~archeologických kultur na našem území~~ | ~~• žák uvede příklady archeologických nálezů z období života Keltů, Germánů a Slovanů na našem území~~ | ~~Pravěk v českých zemích.~~ |  |
| NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY | | | |
| 3.1 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | • žák s použitím historické mapy popíše rozložení starověkých civilizací v údolích velkých řek | úvod do starověku, předpoklady vzniku států |  |
| 3.1p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států |  |  |  |
| 3.2 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | • žák zařadí nejvýznamnější architektonické památky a archeologické nálezy k hlavním starověkým civilizacím | Mezopotámie, Babylon, Asýrie, Egypt |  |
| 3.3 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a ~~uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci,~~ zrod křesťanství ~~a souvislost s judaismem~~ | • žák porovná civilizace starověkého Řecka a Říma a uvede příklady nejvýznamnějších památek, osobností a událostí z antické dějinné epochy  • žák s pomocí historické mapy popíše tažení Alexandra Makedonského  • žák vlastními slovy objasní rozdíly a podobnosti křesťanství a judaismu | antika – starověké Řecko a Řím,  Alexandr Makedonský  ~~Palestina~~ | VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  VEGS – jsme Evropané |
| 3.3p popíše život v době nejstarších civilizací |  |  |  |
| 3.4 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | • žák porovná organizaci fungování společnosti ve vybraných starověkých státech a vlastními slovy popíše výhody demokracie | athénské a římské pojetí řízení státu, starověké despocie | VDO – občanská společnost a stát |
| 3.4p popíše život v době nejstarších civilizací |  |  |  |

| **PŘEDMĚT : Dějepis** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník: 7.** | | | |
| **Výstup** | **Ročníkový výstup** | **Doporučené učivo** | **Související PT** |
| KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA | | | |
| 4.1 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | • žák vlastními slovy popíše organizaci raně středověké společnosti a vysvětlí princip feudálního systému | společnost raného středověku | VEGS - Evropa a svět nás zajímá |
| 4.2 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | • žák vysvětlí přínos Konstantina a Metoděje pro rozvoj střední Evropy  • žák popíše úlohu Svaté říše římské ve středověké Evropě  • žák porovná vyspělost a význam Českých zemí za vlády Přemyslovců, Lucemburků a Jagellonců  • žák na základě konkrétních příkladů souvisejících historických událostí a kulturního dědictví připomene význam osobnosti Karla IV. pro české i evropské dějiny | Sámova říše, Velká Morava, český stát za vlády Přemyslovců, Lucemburků a Jagellonců |  |

| ~~4.2 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti~~ | ~~• žák rozliší základní specifika fungování západoevropské, slovanské a arabské společnosti~~ | ~~Francká říše, Svatá říše římská,~~  ~~Byzantská říše, Arabové a Evropa~~ |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.2p uvede první státní útvary na našem území |  |  |  |
| 4.2p uvede základní informace z období počátků českého státu |  |  |  |
| 4.3 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí~~, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám~~ | • žák přiblíží úlohu církve v životě středověkého člověka  • žák analyzuje důvody křížových výprav  • žák vlastními slovy vysvětlí pojem kacíř a uvede příklady | ~~Duchovenstvo~~ duchovní život a úloha náboženství v raném středověku.  ~~Templáři~~ rytířské řády a křížové výpravy. |  |
| 4.3p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti |  |  |  |
| 4.3p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí |  |  |  |
| 4.4 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | • žák vlastními slovy popíše život ve středověkém městě, na venkově a na hradě  • žák porovná a rozliší románskou a gotickou stavbu  • žák uvede příklady dochovaných památek z období středověku na našem území | rozdělení středověké společnosti, život ve městě, na venkově a na hradech, románský a gotický sloh |  |
| 4.4p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské |  |  |  |
| 4.4p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu |  |  |  |
| OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY | | | |
| 5.1 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve ~~včetně reakce církve na tyto požadavky~~ | • žák vyhledá shodné rysy antiky a humanismu  • žák analyzuje příčiny a důsledky církevní reformace | anglická a německá reformace |  |
| 5.2 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | • žák vlastními slovy shrne význam mistra Jana Husa a husitských válek pro české a evropské dějiny | mistr Jan Hus a husitské války |  |
| 5.3 popíše ~~a demonstruje~~ průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | • žák uvede příklady významných mořeplavců a cílů její výprav  • žák analyzuje příčiny a důsledky zámořských objevů z pohledu původních obyvatel i evropských conquistadorů | objevné plavby, jejich příčiny, průběh a důsledky | VEGS - objevujeme Evropu a svět  EVVO - základní podmínky života  EVVO - lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| 5.3p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu |  |  | MV – etnický původ  MV – kulturní diference |
| 5.4 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy ~~rozdělené do řady mocenských a náboženských center~~ a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | • žák porovná život v českých zemích před a po nástupu Habsburků  • žák vlastními slovy vysvětlí důvody náboženských sporů uvnitř Habsburské monarchie | české země po nástupu Habsburků |  |
| 5.4p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období |  |  |  |
| 5.4p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku |  |  |  |
| 5.5 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | • žák stručně popíše příčiny, průběh a důsledky třicetileté války pro české země a Evropu | třicetiletá válka |  |
| 5.5p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období |  |  |  |
| 5.5p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku |  |  |  |
| ~~5.6 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus~~ | ~~• žák porovná výhody a nevýhody jednotlivých politických systémů fungujících ve středověké Evropě~~ | ~~Stručné středověké dějiny významných evropských států.~~ |  |
| 5.6 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede ~~jejich představitele a~~ příklady významných kulturních památek | • žák vlastními slovy vysvětlí pojmy renesance a humanismus  • žák uvede příklady umělců a památek z tohoto období | kultura vrcholného středověku a raného novověku | MV – kulturní diference |

| **PŘEDMĚT : Dějepis** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník: 8.** | | | | | |
| **Výstup** | **Ročníkový výstup** | **Doporučené učivo** | | | **Související PT** |
| MODERNIZACE SPOLEČNOSTI | | | | | |
| 6.1 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | • žák vlastními slovy vysvětlí pojmy osvícenství a občanská revoluce na příkladech reforem Marie Terezie, Josefa II. nebo Ludvíka XVI. vysvětlí jejich dopad na fungování společnosti  • žák popíše okolnosti vedoucí k vyhlášení samostatnosti USA  • žák porovná a rozliší díla a architekturu období baroka a klasicismu | období mezi třicetiletou válkou a Velkou francouzskou revolucí, osvícenské reformy, barokní a klasicistní sloh | | | ~~EVVO– Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí~~  MV – kulturní diference |
| 6.2 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek ~~na jedné straně~~ a rozbití starých společenských struktur v Evropě ~~na straně druhé~~ | • žák vysvětlí souvislost mezi Velkou francouzskou revolucí a napoleonskými válkami  • žák s použitím historické mapy popíše válečné tažení Napoleona Bonaparta a jeho důsledky pro Evropu | Velká francouzská revoluce a napoleonské války | | |  |
| 6.3 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | • žák analyzuje příčiny a důsledky průmyslové revoluce v Evropě  • žák vlastními slovy vysvětlí pojem národní obrození a připomene jeho nejvýznamnější osobnosti  • žák uvede vybraná národně-osvobozenecká hnutí v Evropě | průmyslová revoluce, české národní obrození, národně-obrozenecká hnutí v Evropě | | | VEGS - jsme Evropané |
| 6.3p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století |  |  | | |  |
| 6.3p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století |  |  | | |  |
| ~~6.4 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích~~ | ~~• žák porovná výsledky revolucí v roce 1848 v evropských zemích~~ | ~~Revoluce 1848 a jejich dopady v jednotlivých evropských zemích.~~ | | | ~~VDO~~ **~~-~~**  ~~občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě~~  ~~VDO -~~  ~~principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování~~ |
| ~~6.4p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap~~ |  |  | | |  |
| ~~6.5 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy~~ | ~~• žák najde rozdíly mezi jednotlivými formami vlád a možnostmi obyvatel podílet se na správě státu~~ | ~~Evropské státy na přelomu 19. a 20. století.~~ | | | ~~VDO~~ **~~-~~**  ~~občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě~~  ~~VDO -~~  ~~principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování~~ |
| 6.4 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | • žák porovná společenský vývoj evropských států na přelomu 19. a 20. století a přiřadí jednotlivé velmoci k Trojdohodě a Trojspolku  • žák vysvětlí význam kolonií pro mateřské státy | vznik mocenských seskupení a vzájemné spory | | | EVVO - základní podmínky života  EVOO - lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| MODERNÍ DOBA | | | | | |
| 7.1 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | • žák analyzuje příčiny vedoucí k 1. světové válce a rozdělí jednotlivé státy na válčící strany  • žák stručně popíše průběh války a její důsledky pro život běžných obyvatel  • žák uvede příklady použití moderní techniky v 1. světové válce  • žák vlastními slovy popíše okolnosti vyhlášení samostatnosti Československa a připomene významné osobnosti, které se o něj zasloužily | první světová válka, vyhlášení samostatnosti Československa | | | ~~VDO -~~  ~~principy demokracie jako formy vlády~~  ~~a způsobu rozhodování,~~  ~~VDO -~~  ~~občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě~~ |
| 7.1p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války |  |  | | |  |
| **Ročník: 9.** | | | | | |
| **Výstup** | **Ročníkový výstup** | | **Učivo** | **Související PT** | |
| MODERNÍ DOBA | | | | | |
| 7.1 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | • žák uvede příklady použití moderní techniky ve 2. světové válce a jeho důsledky  ~~•~~ žák popíše důsledky mnichovské dohody a rozdělí jednotlivé státy na válčící strany  • žák stručně vyloží průběh války a její důsledky pro život běžných obyvatel | | události mezi světovými válkami,  mnichovská dohoda, druhá světová válka | VEGS - Evropa a svět nás zajímá | |
| 7.1p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky |  | |  |  | |
| 7.1p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války |  | |  |  | |
| 7.2 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | • žák porovná demokratické a totalitní systémy, jejich klady a zápory | | svět mezi světovými válkami | VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |
| 7.3 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | • žák najde rozdíly a společné znaky jednotlivých totalitních režimů a analyzuje jejich dopady na fungování společnosti.  • žák vysvětlí podstatu nacismu a přiblíží význam Adolfa Hitlera ve vztahu ke 2. světové válce a dějinám Evropy a Československa. | | totalitní režimy | VEGS - Evropa a svět nás zajímá | |
| 7.3p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války |  | |  |  | |
| 7.4 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | • žák vlastními slovy vysvětlí pojem antisemitismus a popíše život a utrpení Židů a dalších národnostních a rasových skupin za 2. světové války | | šoa a zločiny proti lidskosti | MV – lidské vztahy  MV - etnický původ | |
| 7.4p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války |  | |  |  | |
| 7.5 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | • žák zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | | mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět |  | |
| 7.5p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky |  | |  |  | |
| **Rozdělený a integrující se svět** | | | | | |
| 8.1 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | • žák rozdělí svět podle sfér vlivu po 2. světové válce  • žák porovná život obyvatel na obou stranách železné opony  • žák uvede příklady konfliktů mezi Západem a Východem  • žák vlastními slovy stručně vysvětlí význam události srpna 1968 a listopadu 1989 | | studená válka, pražské jaro,  sametová revoluce | VEGS - Evropa a svět nás zajímá | |
| 8.1p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě |  | |  |  | |
| 8.2 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | • žák analyzuje klady a zápory mezinárodní hospodářské a vojenské spolupráce  • žák přiřadí hlavní státy k západnímu nebo východnímu bloku | | evropská integrace – EU, NATO, RVPH, Varšavská smlouva | VEGS – jsme Evropané | |
| 8.2p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě |  | |  |  | |
| 8.3 posoudí postavení rozvojových zemí | • žák na základě dokumentárních filmů, fotografií a příběhů porovná život v rozvojových a moderních zemích | | dekolonizace a rozvojové země | VEGS – jsme Evropané | |
| 8.4 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | • žák najde odlišnosti evropské a arabské kultury  • žák porovná základní pilíře křesťanství a islámu  • žák uvede příklady globálního terorismu | | současné světové dějiny,  globalizace, migrace, terorismus |  | |
| 8.4p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti |  | |  |  | |

**Výstupy z dějepisu – přehled**

1.1 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků

1.1p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

1.2 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány

1.3 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

2.1 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu

2.1p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí

2.1p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

2.2 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost

~~2.3 uvede příklady archeologických kultur na našem území~~

3.1 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací

3.1p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

3.2 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

3.3 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a ~~uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci,~~ zrod křesťanství

~~a souvislost s judaismem~~

3.3p popíše život v době nejstarších civilizací

3.4 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

3.4p popíše život v době nejstarších civilizací

4.1 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států

~~4.2 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti~~

4.2 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech

4.2p uvede první státní útvary na našem území

4.2p uvede základní informace z období počátků českého státu

4.3 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí~~, vztah křesťanství ke kacířství a~~

~~jiným věroukám~~

4.3p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

4.3p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

4.4 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

4.4p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

4.4p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

5.1 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve ~~včetně reakce církve na tyto požadavky~~

5.2 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život

5.3 popíše ~~a demonstruje~~ průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky

5.3p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

5.4 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy ~~rozdělené do řady mocenských a náboženských center~~ a jeho postavení uvnitř

habsburské monarchie

5.4p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období

5.4p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

5.5 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky

5.5p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období

5.5p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

~~5.6 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus~~

5.6 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede ~~jejich představitele~~

~~a~~ příklady významných kulturních památek

6.1 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci

společnosti

6.2 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek ~~na jedné straně~~ a rozbití starých společenských struktur

v Evropě ~~na straně druhé~~

6.3 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů

6.3p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století

6.3p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

~~6.4 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích~~

~~6.4p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap~~

~~6.5 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy~~

6.4 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým

tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

7.1 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky

7.1p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války

7.1p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

7.2 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů

7.3 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich

existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu

7.3p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války

7.4 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv

7.4p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války

7.5 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

7.5p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

8.1 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků

8.1p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

8.2 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce

8.2p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

8.3 posoudí postavení rozvojových zemí

8.4 prokáže základní orientaci v problémech současného světa

8.4p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti