

Učební osnovy – Přírodopis

PŘEDMĚT: Přírodopis			
ročník: 6.			
Výstup	Ročníkový výstup	Doporučené učivo	Související PT
<p>1. rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>1p. orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</p>	<p>Popíše vznik života na Zemi, objasní, co mají organismy společného a čím se liší.</p> <p>Uvede a vysvětlí základní projevy života.</p>	<p>Vznik života na Zemi</p> <p>Projevy a podmínky života</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>-Ekosystémy-biodiverzita</p>	EVO- Základní podmínky života
<p>25. objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</p> <p>25p. popíše jednotlivé vrstvy Země</p>	<p>Vysvětlí vznik atmosféry a hydrosféry, objasní jejich souvislost se vznikem života a význam pro trvání života na Zemi.</p>	<p>Vznik života na Zemi – atmosféra, hydrosféra</p>	
<p>5. vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p>	<p>Uvede základní typy rozmnožování a vysvětlí jejich souvislost s dědičností.</p>	<p>Projevy života - rozmnožování</p>	
<p>33. vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>33p. vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</p>	<p>Orientuje se v pojmech – potravní řetězec, síť, pyramida, producenti, konzumenti, rozkladači, symbióza, predace, parazitismus. Objasní jejich význam.</p>	<p>Potravní vztahy mezi organismy</p>	
<p>35. aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>35p. využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p>	<p>Připraví jednoduchý mikroskopický preparát, používá mikroskop.</p>	<p>Jak zkoumáme přírodu -mikroskop</p>	
<p>2. popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</p>	<p>Používá s porozuměním pojmy jádro, cytoplazma, membrána, buněčná stěna, chloroplast, vakuola, vysvětlí jejich význam pro život buňky.</p> <p>Popíše základní rozdíly mezi buňkami bakterií, rostlin a živočichů.</p>	<p>Buňka-základní stavební a funkční jednotka</p> <p>Rostlinná, bakteriální a živočišná buňka - srovnání</p>	
<p>3. rozpozná, porovná a objasní funkci</p>	<p>Rozdělí organismy na jedno- a mnohobuněčné.</p>	<p>Jednobuněčné a mnohobuněčné</p>	

základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů 3p. Zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů	Používá s porozuměním pojmy buňka, pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava. Uvede příklady.	organismy	
4. třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek 4p. rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy	Orientuje se v základních systematických skupinách, objasní, jak jsou do systému řazeny organismy.	Soustava organismů	
7. uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 7p. uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	Popíše viry jako nebuněčné organismy. Uvede příklady virových onemocnění a možnosti ochrany. Třídí bakterie podle významu na hniložijné, cizopasně, symbiotické a laktobacily. Vysvětlí rozdíl mezi bakteriemi a sinicemi, chápe význam sinic v přírodě a pro vznik života na Zemi.	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití Sinice	
9. vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	Třídí houby podle způsobu výživy a stavby těla na kvasinky, plísně a houby s plodnicemi. Uvádí příklady zástupců.	Houby bez plodnic a s plodnicemi - základní charakteristika	
8. rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků 8p. rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	Rozpozná podle znaků nejznámější jedlé a jedovaté houby. Dodržuje zásady sběru jedlých hub a zacházení s nimi. Popíše jak poskytnout pomoc při otravě houbami.	Houby s plodnicemi – stavba, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami	
10. objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků 10p. pozná lišejníky	Vysvětlí význam houbových vláken a zelených řas při symbiotickém soužití v lišejníku.	Lišejníky- stavba, symbióza, výskyt, význam	
14. rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 14p. rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	Zařadí řasy do systému organismů a vysvětlí jejich význam v ekosystémech a pro člověka.	Řasy - stélkaté rostliny	

<p>16. porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 16p. porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<p>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu těla prvoků, žahavců, ploštěnců, hlístů, měkkýšů, kroužkoců, členovců, ostnokožců. Vysvětlí funkci orgánů.</p>	<p>Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - bezobratlí</p>	
<p>17. rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin 17p. rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</p>	<p>Určuje a zařazuje zástupce prvoků, žahavců, ploštěnců, hlístů, měkkýšů, kroužkoců, členovců, ostnokožců. Tyto skupiny porovná.</p>	<p>Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - bezobratlí</p>	
<p>18. odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<p>Objasní způsob života, přizpůsobení prostředí a projevy chování prvoků, žahavců, ploštěnců, hlístů, měkkýšů, kroužkoců, členovců, ostnokožců.</p>	<p>Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - bezobratlí</p>	
<p>19. zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 19p. ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</p>	<p>Zhodnotí význam prvoků, žahavců, ploštěnců, hlístů, měkkýšů, kroužkoců, členovců, ostnokožců v přírodě i pro člověka.</p>	<p>Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - bezobratlí</p>	
<p>32. rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému 32p. rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému</p>	<p>Popíše ekosystémy jako společenstva organismů žijících v neživém prostředí. Uvádí příklady.</p>	<p>Společenstva organismů Ekosystémy</p>	
<p>34. uvede příklady kladných i záporných</p>	<p>Vysvětlí na příkladech problematiku vlivu činnosti</p>	<p>Jak člověk zasahuje do přírody.</p>	

<p>vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 34p. popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky 34p. pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</p>	<p>lidí na životní prostředí. Objasní pojem biologická rovnováha. Vysvětlí nutnost ochrana přírody.</p>	<p>Vývoj zásahů člověka do přírody</p>	
<p>36. dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 36p. dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p>	<p>Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.</p>	<p>Demonstrace při výuce LP Exkurze, vycházky Projektové dny EVVO</p>	

PŘEDMĚT – Přírodopis

Ročník 7.

Výstup	Ročníkový výstup	Doporučené učivo	Související PT
<p>16. porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>16p. porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<p>Porovná vnější a vnitřní stavbu paryb, ryb, obojživelníků, plazů a ptáků. Vysvětlí funkci jejich vnitřních orgánů.</p>	<p>Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) stavba těla, stavba a fce jednotlivých částí těla</p>	
<p>17. rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>17p. rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</p>	<p>Rozliší, porovná, určí a do hlavních taxonomických skupin zařadí zástupce paryb, ryb, obojživelníků, plazů a ptáků.</p>	<p>Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) – systém živočichů</p>	
<p>18. odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<p>Objasní způsob života, přizpůsobení prostředí a projevy chování typických zástupců paryb, ryb, obojživelníků, plazů a ptáků.</p>	<p>Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) – projevy chování živočichů</p>	
<p>19. zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>19p. ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>- využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</p>	<p>Zhodnotí význam paryb, ryb, obojživelníků, plazů a ptáků v přírodě i pro člověka. Při styku s těmito živočichy dokáže uplatňovat zásady bezpečného chování.</p>	<p>Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)- rozšíření, význam a ochrana živočichů</p>	
<p>12. porovná vnější a vnitřní stavbu</p>	<p>Porovná vnější a vnitřní stavbu kořene, stonku,</p>	<p>Vznik pletiv a orgánů – přizpůsobení</p>	

<p>jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</p> <p>12p. Porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin</p>	<p>listu, květu, plodu a semene.</p> <p>Uvede příklady jejich fce v těle rostliny.</p>	<p>životu na souši</p> <p>Části těla semenných rostlin- různé funkce, jeden celek</p>	
<p>13. vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>13p. rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</p> <p>13p. uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</p>	<p>Vysvětlí princip příjmu živin, výměny plynů, fotosyntézy, rozmnožování, vývoje a růstu.</p> <p>Objasní jejich význam při pěstování rostlin.</p>	<p>Části těla semenných rostlin- různé funkce, jeden celek</p>	
<p>14. rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>14p. rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</p>	<p>Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.</p>	<p>Přehled systému rostlin</p> <p>Rostliny výtrusné</p> <p>Rostliny semenné</p> <p>Poznávání a zařazování typických zástupců.</p> <p>LP</p>	
<p>31. uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p>	<p>Uvede příklady výskytu organismů v lese, pevninských vodách, mokřadech, lukách, pastvinách, travnatých stráních a kulturní krajině.</p>	<p>Společenstvo lesa, vod a mokřadů, luk, pastvin a travnatých strání, polí a sídelní aglomerace.</p> <p><i>Ekosystémy - Les, Pole, Vodní zdroje,</i></p> <p><i>Kulturní krajina</i></p>	<p>EVVO – Ekosystémy</p>
<p>11. odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p>	<p>Pracuje s mikroskopem, trvalými i nativními preparáty částí rostlin.</p>	<p>Praktické metody poznávání přírody, práce s lupou, mikroskopem, atlasy a určovacími klíči rostlin</p>	
<p>15. odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> <p>15p. popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p>	<p>Ve vybraném společenstvu odvodí a popíše na typických zástupcích jejich přizpůsobení prostředí.</p>	<p>Praktické metody poznávání přírody, vycházky, práce s lupou, mikroskopem, atlasy a určovacími klíči rostlin</p>	
<p>36. dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>	<p>Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.</p>	<p>Demonstrace při výuce</p> <p>LP</p> <p>Exkurze</p>	

36p. dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody		Projektové dny EVVO	
35. aplikuje praktické metody poznávání přírody 35p. využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	Při práci s živými i neživými přírodninami používá vhodné metody.	Demonstrace při výuce LP Exkurze, vycházky Projektové dny EVVO	

PŘEDMĚT: Přírodopis
ročník: 8.

Výstup	Ročníkový výstup	Doporučené učivo	Související PT
<p>16. porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>16p. porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<p>Porovná stavbu těla typických zástupců vejcorodých a živorodých savců.</p> <p>Vysvětlí funkci orgánů.</p>	<p>Vnitřní stavba těla savců</p> <p>Stavba a fce jednotlivých částí těla</p>	
<p>17. rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>17p. rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</p>	<p>Rozlišuje, určuje a porovnává typické zástupce vejcorodých a živorodých savců.</p> <p>Třídí je do systému.</p>	<p>Systém savců – přehled hlavních skupin a jejich zástupců</p>	
<p>18. odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<p>Rozlišuje a vysvětluje základní projevy chování typických zástupců vejcorodých a živorodých savců, objasní jejich způsob života a jak jsou přizpůsobeni prostředí, ve kterém žijí.</p>	<p>Savci se přizpůsobují prostředí</p> <p>Významní zástupci jednotlivých skupin savců</p> <p>Savci biomů světa</p> <p>Etologie</p>	
<p>19. zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>19p. ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>- využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</p>	<p>Zhodnotí význam savců v ekosystémech i pro člověka.</p> <p>Při styku s domestikovanými i volně žijícími savci uplatňuje zásady bezpečného chování.</p>	<p>Systém savců – přehled hlavních skupin a jejich zástupců</p>	

31. uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uveďte příklady světových biot s jejich typickým prostředím a organismy.	Savci biot světa	
21. orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka 21p. charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	Orientuje se ve vývoji člověka jako posledního vývojového stupně v živočišném systému. Uveďte přímé předky člověka, vysvětlí vznik lidských plemen přizpůsobením životnímu prostředí.	Člověk v živočišném systému Původ a vývoj člověka Lidská plemena	
20. určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy 20p. popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.	Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové systémy	
23. rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života 23p. rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných onemocnění jednotlivých orgánových soustav. Dokáže uplatňovat zásady jejich prevence a léčby. Objasní význam zdravého způsobu života	Orgánové soustavy -nemocí, úrazy, prevence Zdraví – největší bohatství člověka	
22. objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří 22p. popíše vznik a vývin jedince	Popíše vývoj jedince v těle matky od oplození po porod. Vysvětlí změny typické pro jednotlivá věková období od narození do stáří.	Nitroděložní vývin člověka Období lidského života	
6. uveďte příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Orientuje se v základních pojmech genetiky – gen, DNA, dědičnost, proměnlivost. Uveďte příklady dědičných chorob.	Genetika – Tajemství genů Význam genetiky	
24. aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla 24p. zná zásady poskytování první pomoci při poranění	Dokáže poskytnout první pomoc při krvácení, selhání základních životních funkcí a zlomeninách.	Poskytování první pomoci	
35. aplikuje praktické metody poznávání přírody 35p. využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	Při práci s živými i neživými přírodními těly používá vhodné metody.	Demonstrace při výuce LP Exkurze, vycházky Projektové dny EVVO	

<p>36. dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p> <p>36p. dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p>	<p>Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.</p>	<p>Demonstrace při výuce LP Exkurze, vycházky Projektové dny EVVO</p>	
---	--	---	--

PŘEDMĚT - Přírodopis

Ročník 9.

Výstup	Ročníkový výstup	Doporučené učivo	Související PT
26. rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek 26p. pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	Rozpozná podle fyzikálních a chemických vlastností nejběžnější nerosty a horniny. Používá určené pomůcky.	Nerosty – vznik, vlastnosti, třídění Horniny – vyvřelé, usazené, přeměněné Nerostné suroviny L.P. – Nerosty L.P. – Horniny	
25. objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života 25p. popíše jednotlivé vrstvy Země	Dokáže popsat stavbu Země. Rozliší jednotlivé geosféry. Vysvětlí děje, které v nich probíhají a jak spolu navzájem souvisejí.	Stavba Země + geosféry Voda na Zemi Atmosféra Koloběh látek mezi sférami Základní podmínky života -Voda, O vzduší	EVVO – Základní podmínky života
27. rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody 27p. rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	Vysvětlí význam pohybu litosferických desek, zemětřesení, sopečné činnosti a tektonických jevů jako vnitřních geologických dějů. Vysvětlí význam zvětrávání, činnosti vody, ledu a větru jako vnějších geologických dějů. Dokáže popsat horninový cyklus.	Horninový cyklus Vnitřní geologické děje Vnější geologické děje	
28. porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě 28p. rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik	Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě, chápe význam ochrany půd.	Půdy Základní podmínky života -Půda	EVVO – Základní podmínky života
30. uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími	Orientuje se ve vlivech přírodních procesů i činnosti člověka na změny podnebí a tvorbu počasí. Vysvětlí jejich dopad na život na Zemi.	Modrá planeta Atmosféra – ochranný štít Země	

<p>přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <p>30p. na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p>			
<p>34. uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p> <p>34p. popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</p> <p>34p. pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</p>	<p>Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí při těžbě nerostných surovin a získávání energie z neobnovitelných a obnovitelných zdrojů.</p>	<p>Přírodní zdroje Energie – obnovitelné a neobnovitelné zdroje Základní podmínky života -Energie, Přírodní zdroje</p>	
<p>29. rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</p>	<p>Dokáže rozlišit geologické dějiny Země na jednotlivé éry. Orientuje se v jejich významných geologických událostech. Uvede příklady typických zástupců organismů.</p>	<p>Geologické dějiny Země Geologie ČR</p>	
<p>35. aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>35p. využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p>	<p>Při práci s živými i neživými přírodninami používá vhodné metody.</p>	<p>Demonstrace při výuce LP Exkurze, vycházky Projektové dny EVVO</p>	
<p>36. dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p> <p>36p. dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p>	<p>Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.</p>	<p>Demonstrace při výuce LP Exkurze, vycházky Projektové dny EVVO</p>	